

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ПРОФЕССИИ:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (ОУП)

Аннотация программы учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык»

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения профессиональной образовательной программы СПО (ПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

ОУП. 01 Русский язык является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; □ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание

учебной дисциплины 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
лекционные занятия	22
практические занятия	92
Самостоятельная работа студентов	-
Дифференцированный зачёт (2 семестр)	2
Итоговая аттестация ЭКЗАМЕН (4 семестр)	4

3. Условия реализации

программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет литературы. **Оборудование учебного кабинета:**

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска

Технические средства обучения: Smart Board 680 интерактивная доска с проектором SMART UF70, ноутбук HP

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники: учебники

Воителева Т.М. Русский язык, учебник – Издательский центр «Академия», 2019.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – Русское слово, 2019.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2014.

Дополнительные источники: словари и справочники

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Рекомендуемая литература для преподавателя

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Будникова И. Н. и др. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Гольцовой Н. Г. – М., 2010

Воителива Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Егорова Н. В. и др. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М., 2008

Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс, к УМК Власенкова А. И. – М. 2010.

Карпова Т. Б., Баженова Е. А., Дускаева Л. Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах. – Пермь. 2008.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Сорокина М., Польшгалова Н. Русский язык: пособие для систематизации знаний и подготовки к экзаменам. – Пермь. 2007.

Фефилова Г. Е., Челышева И. Л. Русский язык 10—11 классы: планы-конспекты уроков. – Ростов-на-Дону. 2015.

Интернет-ресурсы

- Учебный портал по использованию ЭОР: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://eor.it.ru/>, свободный;

- Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>, свободный;
 - Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный;
 - Этимология и история русского языка: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный;
 - Электронная версия газеты «Русский язык»: Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rus.1september.ru/>, свободный;
 - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.uchportal.ru/>, свободный;
 - Методики: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.ucheba.com/met_rus/index.htm, свободный;
- Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com, свободный; Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267, свободный;
- ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

Аннотация программы учебной дисциплины ОУП.02 «Литература»

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.02 «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС).

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Основой содержания учебной дисциплины ОУП.02 «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко-и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.

д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.02 «Литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО).

ОУП.02 «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОУП.02 «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.02 «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание
- чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.); • **метапредметных:**
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • **предметных:**
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
лекционные занятия	120
практические занятия	51
Самостоятельная работа студентов	-
Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт	2

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет литературы. **Оборудование учебного кабинета:**

- 15 ученических столов,
- 1 стол преподавателя,
- 30 ученических стульев,
- 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска

Технические средства обучения: Smart Board 680 интерактивная доска с проектором SMART UF70, ноутбук HP, принтер HP

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники: учебники

Рекомендуемая литература для студентов

Литература 10кл: учебник/ Лебедев Ю.В. – Просвещение, 2019 год: в 2-частях

Литература 11 кл: учебник/ Зинин С.А. – Русское слово, 2019: в 2-х частях Литература

10 кл: учебник /Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьина и др.; П/р Т.Ф.

Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2017.

Литература 11 кл. учебник в 2-х частях / Т.Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2017.

Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования: в 2-х частях. П/р Обернихиной Г. А. – М.: Академия, 2012.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Академия 2012.

Рекомендуемая литература для преподавателя

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Алиева Л. Ю., Торкунова Т. В. Тесты по литературе, - М, Айрис-Пресс, 2004.

Аносова Е. Р. и др. Обзорные уроки для подготовки к экзаменам 9-10 кл. – М., ВЛАДОС, 2004.

Золотарёва И. В. и др. Поурочные разработки по русской литературе 10 кл. М., ВАКО, 2006.

Ильин Е.Н. Как сдать экзамен по литературе. М.,1998.

Крутецкая В. А. Литература в таблицах и схемах 10 – 11 кл. СПб, ЛИТЕРА, 2008.

Кучина Т. Г., Леднёв А.В. Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классы, - М, Дрофа, 2002.

Миронова Н. А. Литература в таблицах, справочные материалы – М, АСТ- Астрель, 2009.

Ромашина Н. Ф., Викторины по литературе, - Волгоград, Учитель, 2008

Фефилова Г. Е. Литература 10 класс: I и II полугодие: планы-конспекты уроков, - Ростов н/Д, Феникс, 2015.

Фефилова Г. Е. Литература 11 класс: I и II полугодие: планы-конспекты уроков, - Ростов н/Д, Феникс, 2015.

Интернет- ресурсы

- ГРАМОТА.РУ: «Справочная служба русского языка»: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.

- Литература: электронная версия газеты: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.1september.ru>, свободный.

- Литература: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>, свободный.

- Кабинет литературы: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>, свободный.

- Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: сайт [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=catalog&class=53&subject=8>, свободный.

Аннотация программы учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.03 «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.03 «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- формирование представления о деловой культуре специалиста
- формирование словаря профессиональных терминов

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны

изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУП.03 «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУП.03 «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУП.03 «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина ОУП.03 «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и (ППКРС)

В учебных планах ППССЗ и ППКРС место учебной дисциплины ОУП.03 «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.03 «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	191
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические работы	187
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов
- 1 стол преподавателя
- 30 ученических стульев
- 1 стул преподавателя
- 1 учебная магнитная доска

Технические средства обучения: компьютер, колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык. -М. «Академия» 2019,
2. Голубев А.П., Коржавый А. П. Английский язык для технических специальностей. -М. «Академия» 2019
3. Internet <http://auditorium.ru> <http://window.edu.ru> <http://ege-english.ru> <http://www.walleng.ru> и др.

Для преподавателя

1. 1. И.П. Агабекян Учебное пособие «Английский язык» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2012 г.
2. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2011.
3. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. Серия «Единый государственный экзамен» Демо версии 2008-2011
4. Винс М. Macmillan English Grammar in Context, Macmillan Education 2011.
5. Ю.Б. Голицинский Грамматика: Сборник упражнений. СПб: КАРО, 2006.
6. Редман С. Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2011 «Тесты» Английский язык «Дрофа» 2007 г.
7. О.Н. Морозова, О.А. Гливенкова, М.Н. Макеева, Л.П. Циленко. Английский язык для студентов технических вузов: учебное пособие. – Тамбов, Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2013.
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 1998- 422с.
9. Internet <http://www.native-english.ru/>, <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>, <http://www.english-easy.info/topics/topics>
10. Virginia Evans: Round up (4-6), Longman, 2005 -2009

Аннотация программы учебной дисциплины ОУП.04 Математика

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования по профессии: 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.04 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУП.04 «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Программа

учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и её приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин профессионального цикла;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; • **предметных:**
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	296
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	288
в том числе:	
лекционные занятия	58
практические занятия	230
Внеаудиторная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с ПК. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- технические средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Математика; алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/ [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин], –7-е изд.– М.: Просвещение, 2019. –432 с.
2. Математика; алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни/ [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин], –6-е изд.– М.: Просвещение, 2019. –464 с.
3. Погорелов А. В. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175с.
4. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс / Г. В. Дорофеев, Г. К. Муравин, Е. А. Седовас 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
5. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. –9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. –256 с.
6. Математика: Задачник учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. –4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. –416 с.
7. Учебник Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Для преподавателей

1. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. –9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. –256 с.
2. Математика: Задачник учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. –4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. –416 с. 3. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. –4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. –208 с.
4. Алгебра и начала анализа. Геометрия. 10 – 11 кл: учебн. -метод. пособие. – М.: Дрофа, 1999. (Дидактические материалы).
5. Алгебра: Теория и примеры. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.
6. Быльцов С.Ф. Занимательная математика. – СПб: Питер, 2005.
7. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Математика: сборник заданий / Л.Д. Лаппо, М.А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «ГИА. Сборник заданий»).
8. Готлиб Л.К. Организация итогового повторения в период подготовки к письменному экзамену по алгебре за курс основной школы: методическое пособие. Соликамск: Изд-во Соликамского государственного педагогического института, 2002.
9. Ершова А. П., Голобородько В. В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10 – 11 классов. – М.: Илекса, 2005.
10. Ершова А. П., Голобородько В. В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. – М.: Илекса, 2005.
11. Погорелов А. В. Геометрия: Учеб. для 7-11 кл. сред. шк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
12. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних спец. учеб. заведений/Н. В. Богомолов. – 6-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2003.
13. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс / Г. В. Дорофеев, Г. К. Муравин, Е. А. Седова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
14. Учебник Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет сайты:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=catalog&class=53&subject=8>, свободный.
- Образовательный математический сайт exponent.ru- пакет прикладных программ по математике сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.exponenta.ru> □ Про Школу ру - бесплатный школьный портал: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proshkolu.ru>
- Videouroki: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/blog/>
- math.ru- занимательная и научная математика (3D): сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://math.ru>
- terver.ru/- справочник по математике: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.terver.ru/spravochnik.php>

Аннотация программы учебной дисциплины ОУП.05 История

1.Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУП.05 «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Содержание программы ОУП.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной подготовки

Дисциплина входит в «Общеобразовательный цикл» базового уровня

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Структура и примерное содержание учебной

дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
лекционные занятия	103
практических работ	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 ученических столов
- 1 стол преподавателя
- 30 ученических стульев
- 1 стул преподавателя
- 1 учебная магнитная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для студентов Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Левандовский А.А., Щетинов. Россия в XX в. Базовый уровень: Учебник для образовательных учреждений, М.: Провещение, 2019.

Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир, 10 кл. Базовый уровень:

Учебник для общеобразовательных учреждений. -М., Дрофа,2014.

Волобуев О.В., Клоков В.А. Россия и мир, 11 кл. Базовый уровень:

Учебник для общеобразовательных учреждений. -М., Дрофа,2014.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Волобуев О.В., Кулешов С.В. Дополнительные материалы к учебнику практикуму Россия в 90-е годы XX-начале XXI в.

Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России 10 кл. М. Вако 2009 Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. М. ЦентрКом 1997

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях). www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.Intellect-video.Com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная). www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). www.sovmusic.ru (Советская музыка). www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

Аннотация программы учебной дисциплины ОУП.06 «Физическая культура»

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.06 «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения профессиональной образовательной программы СПО (ПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.06 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, соответствующего на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУП.06 «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУП.06 «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе (ППССЗ) и (ППКРС)

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина ОУП.06 «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.06 «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; **предметных:**

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

2. Структура и содержание учебной

дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
лекционные занятия	4
практических работ	191
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. Условия реализации программы

дисциплины 3.1 Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению. Для реализации учебной дисциплины используются: □

Спортивный зал.

- Тренажерный зал
- Лыжная база
- Спортивная площадка
- Спортивное оборудование
- Спортивный инвентарь

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2019. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2019.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2015.

Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2017. — (Бакалавриат).

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2018.

Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2013.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2012.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб. 2012.

Интернет-ресурсы

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru)

(Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www. gourp32441. narod. ru](http://www.gourp32441.narod.ru) (сайт:

Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».

Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-200)

Аннотация программы учебной дисциплины ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Программа ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Приказ №1563 от 09.12.2016.

Содержание программы ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения предмета в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих технического и естественнонаучного профиля.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у учащихся профессиональных компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть

возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного,

техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для повышения уровня защищенности;

- развития потребностей, обеспечивающих возможность развития личности, общества, государства; - формирование отрицательного отношения к приему психотропных веществ, наркотиков, асоциальному поведению;
- формирование антитеррористического поведения

2 Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе:	72
Теоретические занятия	48
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7,

респиратор Р-2;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- библиотечный фонд

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов -30
- ученические столы - 15
- рабочее место преподавателя
- тематические стенды
- таблицы, плакаты
- средства индивидуальной защиты 65 шт. (противогазы).

Технические средства обучения:

- Компьютер-1
- Принтер -1
- Магнитная доска -1

3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники: учебники

Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс - М.Дрофа 2019.

Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс - М.Дрофа 2019.

Дополнительные источники: словари и справочники

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Рекомендуемая литература для преподавателя

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20 Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724. Указ Президента

РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013. Справочники, энциклопедии Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И.

Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009. **Видеокассеты**

- Поведение в чрезвычайных ситуациях. Выпуск 1
- Поведение в чрезвычайных ситуациях. Выпуск 2
- Охрана труда и техника безопасности: Чрезвычайные ситуации. Сб.№4 Огонь. Стихийные бедствия. Ядерный век. Небесные спасатели.
- Современная гражданская оборона, её структура и задачи • Средства и способы защиты населения
- Оказание первой помощи.
- Первая медицинская помощь.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Видеопрограмма по «Основам безопасности жизнедеятельности и пропаганде здорового образа жизни
- Основы военной службы: Информационно-методическое пособие. В 3-х частях Ч.1 История создания вооружённых сил. Общевоинские уставы.
Ч.2 Строевая, тактическая, огневая подготовки. Топография.
Ч.3 Основы оказания первой помощи

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

<http://www.obzh.ru/news> - научные новости.

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

Аннотация программы учебной дисциплины ОУП.08 «Астрономия»

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.08 «Астрономия» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения профессиональной образовательной программы СПО (ПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.08 «Астрономия» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.08 «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и Интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии; □ осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лекций, уроков, семинаров	30
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. Условия реализации программы дисциплины ОУП.08

«Астрономия» 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет. Оборудование учебного кабинета:

- 30 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев, □ 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники: учебники

Для студентов

Основная литература

Воронцов-Вельминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА.

Касьянов В.А., «Физика 11 класс (углубленный уровень)». М.: Дрофа, 2019.

Дополнительная литература

В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.

А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г .

Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.

В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».
4. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
7. Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.
8. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2005. **Интернет-ресурсы:**
<http://www.gomulina.orc.ru> pentest.rusff.ru viewtopic.php?id=29 bookitut.ru Kurs-obshej-astronomii.html <http://www.myastronomy.ru>
<http://www.astronews.ru>

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ (УПВ)

Аннотация программы учебной дисциплины УПВ.01 «Родная литература»

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы Программа общеобразовательной учебной дисциплины УПВ.01 «Родная литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. **Цель учебной дисциплины:** формирование навыков смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией; стимулирование интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи студентам в овладении ими на практике.

Задачи:

- формирование понимания родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- создание условий для обеспечения культурной самоидентификации, осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка и родной литературы на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- формирование навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины УПВ.01 «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание
- чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • **предметных:**
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений родной литературы;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Лекций, уроков, семинаров	30
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3. Условия реализации программы дисциплины УПВ.01 «Родная литература»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;

- 1 учебная магнитная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы.

Основные источники:

Родное Прикамье. Хрестоматия по литературному краеведению/ Д.А. Красноперов. – П.: Книжный мир, 2018. – 167 с. Родное Прикамье. Хрестоматия по литературному краеведению/ Д.А. Красноперов, Н. Гашева. – П.: Книжный мир, 2018. – 431 с.

Рекомендуемая литература для студентов

Литературное Прикамье. Режим доступа:

<https://www.sites.google.com/site/literaturnoeprikame/> свободный;

Антология традиционного фольклора. Режим доступа: <http://authenticperm.ru/> свободный

Пермь литературная. Информационно-просветительский портал. Режим доступа: <http://permlitcentr.ru/> свободный. Пермский книгоед. Электронная краеведческая библиотека и все, что рядом... Режим доступа: <https://perm-book.ru/> свободный.

Рекомендуемая литература для преподавателя

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет- ресурсы

1. Литературное Прикамье. Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/literaturnoeprikame/> свободный;
2. Антология традиционного фольклора. Режим доступа: <http://authenticperm.ru/> свободный
3. Пермь литературная. Информационно-просветительский портал. Режим доступа: <http://permlitcentr.ru/> свободный.
4. Пермский книгоед. Электронная краеведческая библиотека и все, что рядом... Режим доступа: <https://perm-book.ru/> свободный.

Аннотация программы учебной дисциплины УПВ.02 «Информатика»

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины УПВ.02 «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина УПВ.02 «Информатика» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы УПВ.02 «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины УПВ.02 «Информатика» обеспечивает достижение следующих **результатов: личностных**:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания, наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях
- и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- -владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	72
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) информатики и информационно-коммуникационных технологий. **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; экран для проекции изображений;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Информатика: учебник. – М: **Academia** 2018.
2. Информатика: учебник / Хлебников А.А. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 443, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
6. Могилев А. В., Информатика: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр "Академия", 2009.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

Аннотация программы учебной дисциплины УПВ.03 «Физика»

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины УПВ.03 «Физика» предназначена для изучения дисциплины в учреждениях начального профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов технического и естественнонаучного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ

Учебная дисциплина УПВ.03 «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Учебные предметы по выбору» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина УПВ.03 «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ и ППКРС

В учебных планах ППССЗ и ППКРС место учебной дисциплины УПВ.03 «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины УПВ.03 «Физика» обеспечивает

достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;
- физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; **предметных:**
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	197
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	189
в том числе:	
лекционные занятия	100
практические занятия	89
Итоговая аттестация в форме экзамена	6 ч.+2 ч.консультации

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 ученических столов,
- 1 стол преподавателя, демонстрационный стол,
- 30 ученических стульев, 1 стул преподавателя,
- 1 учебная магнитная доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения

Методическое обеспечение: дидактические материалы, индивидуальные карточки, электронные учебники, тестовые и контрольные работы. **Основные источники:** учебники

Рекомендуемая литература для студентов

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. Пособие для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования/ В. Ф. Дмитриева. - 6-еизд.,- М: Издательский центр «Академия»,2019.- 336с.
2. Дмитриева В.Ф. Учебник по физике: учеб. Пособие для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования/ В. Ф. Дмитриева. - 6-еизд.,- М: Издательский центр «Академия»,2019.- 336с.

Рекомендуемая литература для преподавателя

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб. метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.

проф. образования. — М., 2014.

7. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. — М., 2010.

8. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

9. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

10. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.

12. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

.www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

1. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

2. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

3. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

4. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

5. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).

6. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

7. www. ru/book (Электронная библиотечная система).

8. www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

9. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

10. https://fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).

11. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

12. www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).

13. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

14. www. kvant. mcsme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

15. www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Аннотация программы учебной дисциплины ДП.01.02«Обществознание»

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ДП.01.02 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Особое место в программе занимают сведения о современно российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся

закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДП 01.02 «Обществознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

ДП 01.02 «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и (ППКРС). В учебном плане ППССЗ и ППКРС ДП 01.02 «Обществознание» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Результаты освоения

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешно профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

- возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
 выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; • **предметных:**
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	155
в том числе:	
лекционные занятия	155
практические занятия	16

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует. **Оборудование учебного кабинета:** - посадочные места (30);

- рабочее место преподавателя (1);

Технические средства обучения: - мультимедийный проектор (1 шт.); - компьютер (1 шт.);

- экран (1 шт.);

- интерактивная доска (1 шт.);

3.2 Учебно-методическое обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. Обществознание: учебник для СПО. Москва: Кнорус, 2020
- 2) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 10 кл. - М., 2018.
- 3) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 11 кл. - М., 2018.
- 4) Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015
- 5) Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2015 6) Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2015
- 7) Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1, 2. – М., 2015.
- 8) Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.
- 9) Электронное учебное пособие "Обществознание. 8-11 кл.", диск 1,2

Дополнительная литература:

1. Соболева О.Б., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 кл. М., 2013.
2. Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание 11 кл. М., 2013.
3. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2012.
4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2013.
5. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. 10-11 кл. М., 2012.
6. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2012.
7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.
8. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2012.

9. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2013.
 10. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2012.
 11. Липсиц И.В. Экономика: базовый курс. Учебник для 10-11 кл. М., 2012.
 12. Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие. М., 2012.
 13. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. Учебное пособие для 10-11 кл. М., 2012.
 14. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014. **Интернет - источники:**
 1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
 2. Российский образовательный портал www.edu.ru
 3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
 4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>**

ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** и входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в ходе освоения учебной дисциплины студент должен:

овладеть элементами профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).

ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.

ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования. ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов.

ПК 2.2. Производить ремонт кабелей.

ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ. ПК 3.1.

Производить подготовительные работы.

ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок. ПК 3.3.

Устанавливать и подключать распределительные устройства.

ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.

ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.

ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

овладеть элементами общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Уметь:

У-1 читать чертежи, проекты, структурные, электрические принципиальные и монтажные схемы, схемы соединений и подключений.

Знать:

3-1 требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) 3-2 виды нормативно-технической документации

3-3 виды чертежей, проектов, структурных, электрических принципиальных и монтажных схем

3-4 правила чтения технических, строительных, электрических чертежей и схем.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -34 часа;

самостоятельной работы студента (внеаудиторной) – 17 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа студента (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Область применения программы

Электроматериаловедение (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** и входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в ходе освоения учебной дисциплины студент должен:

овладеть элементами профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).

ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.

ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования. ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов.

ПК 2.2. Производить ремонт кабелей.

ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ. ПК 3.1.

Производить подготовительные работы.

ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок. ПК 3.3.

Устанавливать и подключать распределительные устройства.

ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.

ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.

ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

овладеть элементами общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

У-2 Выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов, переменного трехфазного тока

У-3 Производить выбор измерительного прибора по заданному измеряемому параметру и точности измерения

У-4 Подключать измерительные приборы в электрическую цепь

У-5 Подключать силовые и измерительные трансформаторы в электрическую цепь

У-6 Определять коэффициент трансформации и величину потерь в трансформаторе

У-7 Подключать различных типов электродвигатели к электрической сети

У-8 Подключать коммутационные аппараты к электрической сети и оборудованию

У-9 Производить выбор и расчет параметров устройств защиты электрических цепей и оборудования

У-10 Идентифицировать полупроводниковые приборы

У-11 Определять исправность полупроводниковых приборов У-12

Читать несложные электронные схемы

знать:

З-5 Основные законы электротехники

З-6 Параметры электрических и магнитных цепей и единицы их измерений

З-7 Элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики

З-8 Свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы

З-9 Основные системы электроизмерительных приборов, их параметры З-10

Принципы измерения напряжения, тока, мощности, сопротивления З-11 Устройство и принцип действия трансформаторов, электрических

машин, аппаратов управления и защиты

З-12 Принципы энергоснабжения промышленных предприятий и жилых зданий

З-13 Применение электроэнергии в промышленности

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 102 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 68 часов;
самостоятельной работы студента – 34 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	16
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
изучение учебно-методической литературы решение задач в практических работах составление электрических схем	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область

Рабочая

ОП.03 ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

применения программы

программа учебной дисциплины ОП.03
Электроматериаловедение (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** и входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в ходе освоения учебной дисциплины студент должен:

овладеть элементами профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).

ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.

ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования. ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов.

ПК 2.2. Производить ремонт кабелей.

ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ. ПК 3.1.

Производить подготовительные работы.

ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок. ПК 3.3.

Устанавливать и подключать распределительные устройства.

ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.

ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.

ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

овладеть элементами общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

У-13 Определять характеристики материалов по справочникам

У-14 Выбирать материалы по их свойствам и условиям эксплуатации

знать:

З-14 Общие сведения о строении материалов

З-15 Классификацию электротехнических материалов

З-16 Механические, электрические, тепловые, физико-химические характеристики материалов

З-17 Основные виды проводниковых, полупроводниковых, диэлектрических и магнитных материалов, их свойства и области применения

З-18 Состав, основные свойства и назначение припоев, флюсов, клеев

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 51 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 34 часа;

самостоятельной работы студента – 17 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область

Рабочая

в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
изучение учебно-методической литературы оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

ОП.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА

применения программы программа учебной дисциплины ОП.04 Автоматизация производства (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** и входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в ходе освоения учебной дисциплины студент должен:

овладеть элементами профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).

ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.

ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования. ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов.

ПК 2.2. Производить ремонт кабелей.

ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ. ПК 3.1.

Производить подготовительные работы.

- ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок. ПК 3.3. Устанавливать и подключать распределительные устройства.
- ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
- ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.
- ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

овладеть элементами общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

уметь:

У- 15 Использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса;

знать:

З- 19 Цели и задачи автоматизации производства;

З- 20 Структуру систем автоматического управления;

З -21 Приборы и аппараты систем автоматического управления; З -22

Микропроцессорные системы автоматического управления; З -23

Гибкие автоматизированные системы.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область

Рабочая

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

применения программы программа учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»** и входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в ходе освоения учебной дисциплины студент должен:

овладеть элементами профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).

ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.

ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования. ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов.

ПК 2.2. Производить ремонт кабелей.

ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ. ПК 3.1.

Производить подготовительные работы.

ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок. ПК 3.3.

Устанавливать и подключать распределительные устройства.

ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.

ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.

ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

овладеть элементами общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

У-16 воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства

У-17 находить и использовать экономическую информацию

знать:

3-24 основы экономики, экономические знания, необходимые в отрасли 3-25 подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом; 3-26 денежнокредитную и налоговую политику

3-27 механизмы ценообразования на продукцию (услуги); 3-28 формы оплаты труда в современных условиях

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область

Рабочая

максимальной учебной нагрузки студента – 51 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 34 часа;
самостоятельной работы студента – 17 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
изучение учебной литературы	
подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Общая технология электромонтажных работ (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** и входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в ходе освоения учебной дисциплины студент должен:

овладеть элементами профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).
- ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.
- ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ.
- ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования. ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов.
- ПК 2.2. Производить ремонт кабелей.
- ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ. ПК 3.1. Производить подготовительные работы.
- ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок. ПК 3.3. Устанавливать и подключать распределительные устройства.
- ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
- ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.
- ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

овладеть элементами общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

У-18. Организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы;

У-19. Принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами;

У-20. Производить слесарные работы, пользоваться разнообразным электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием;

У-21. Устанавливать крепежные детали и опорные конструкции; У-22.

Выполнять сверлильные и пробивные работы;

У-23. Выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;

У-24. Производить несложные электро- и газосварочные работы; У-25.

Производить монтаж заземляющих устройств.

знать:

З-29. Организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ;

З-30. Правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов;

З-31. Назначение и устройство кабельных изделий;

З-32. Способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; З-33.

Общие сведения о газо- и электросварочном оборудовании;

З-34. Слесарные работы, такелажные и стропальные работы;

З-35. Электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование; З-36.

Техническую документацию на электромонтажные работы.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 116 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 84 часов;

самостоятельной работы студентов 32 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	10

практические занятия	18
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студентов (всего)	32
в том числе:	
изучение учебной литературы	
подготовка докладов и сообщений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»** и входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в ходе освоения учебной дисциплины студент должен:

овладеть элементами профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).

ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.

ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования. ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов.

ПК 2.2. Производить ремонт кабелей.

ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ. ПК 3.1.

Производить подготовительные работы.

ПК 3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок. ПК 3.3.

Устанавливать и подключать распределительные устройства.

ПК 3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.

ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.

ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

овладеть элементами общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

У-26 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

У-27 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту

У-28 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения

У-29 Применять первичные средства пожаротушения

У-30 Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии

У-31 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией

У-32 Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы У-33 Оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

З-37 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России

З-38 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации

З-39 Основы военной службы и обороны государства

З-40 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны

З-41 Способы защиты населения от оружия массового поражения

З-42 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах

З-43 Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

З-44 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО

З-45 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

З-46 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 48 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 32 часа;
 самостоятельной работы студента – 16 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
изучение учебной литературы	
подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»** и входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в ходе освоения учебной дисциплины студент должен:

овладеть элементами общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

уметь:

У-89 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

З-107 О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека З-108 Основы здорового образа жизни

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 80 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 40 часов;
самостоятельной работы студента – 40 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
изучение учебной литературы выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) подготовка презентаций по тематике курса	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 МОНТАЖ ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОПРОВОДОВ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводов и оборудования (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18**

«**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**». Освоение профессионального модуля реализуется на теоретическом уровне

1.2 Цели и задачи освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в ходе освоения профессионального модуля студент должен:

овладеть элементами профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу электропроводов всех видов (кроме проводов во взрывоопасных зонах)

ПК 1.2 Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты

ПК 1.3 Контролировать качество выполненных работ

ПК 1.4 Производить ремонт осветительных сетей и оборудования

овладеть элементами общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

уметь:

- У-34 Составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети У-35
- Прокладывать временные осветительные проводки
- У-36 Производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей
- У-37 Производить измерение параметров электрических цепей
- У-38 Использовать электрические принципиальные и монтажные схемы У-39
- Подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов
- У-40 Производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов У-
- 41 Производить расчет и выбор устройств защиты
- У-42 Производить заземление и зануление осветительных приборов
- У-43 Производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа
- У-44 Пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети
- У-45 Находить место повреждения электропроводки
- У-46 Определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты
- У-47 Производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену
- У-48 Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями

знать:

- 3-47 Типы электропроводок и технологию их выполнения 3-48
- Схемы управления электрическим освещением
- 3-49 Организацию освещения жилых, административных и общественных зданий
- 3-50 Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов 3-51
- Способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов
- 3-52 Типы источников света, их характеристики
- 3-53 Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики
- 3-54 Правила заземления и зануления осветительных приборов 3-55
- Критерии оценки качества электромонтажных работ
- 3-56 Приборы для измерения параметров электрической сети 3-57
- Порядок сдачи-приемки осветительной сети
- 3-58 Типичные неисправности осветительной сети и оборудования
- 3-59 Методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки
- 3-60 Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем
- 3-61 Правила техники безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования

1.3 Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего – 80 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки студента – 80 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 60 часов; самостоятельной работы студента – 20 часа; учебной и производственной практики – 0 часов.

Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Самостоят. работа студента часов	Учеб. часов	Произв. часов
			всего часов	в т.ч. лаборатор. работы и практич. занятия часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 1. Организация освещения зданий и сооружений различных типов	12	8	6	4	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2. Монтаж осветительных проводок и оборудования	32	26	10	6	-	-
ПК 1.3	Тема 3. Оценка и проверка качества монтажа осветительной сети и оборудования	18	13	6	5	-	-
ПК 1.4	Тема 4. Ремонт осветительной сети и оборудования	18	13	6	5	-	-
	Всего:	80	60	28	20	-	-

Завершается освоение профессионального модуля промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 МОНТАЖ КАБЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Монтаж кабельных сетей (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности **ВПД Монтаж кабельных сетей**.

1.2 Цели и задачи освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе освоения профессионального модуля должен¹:

овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов ПК 2.2.

Производить ремонт кабелей

ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ

овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) **иметь практический опыт:**

¹ Результаты обучения, предусмотренные за счет часов вариативной части и согласованные с работодателем, прописываются во всех программно-методических документах курсивом

ПО-1 Прокладывания кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах

ПО-2 Обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков кабельной линии

ПО-3 Участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа кабельной линии, измерении параметров и оценки качества монтажных работ

уметь:

У-49 Укладывать кабели напряжением до 1кВ в различных сооружениях и условиях

У-50 Выполнять соединение кабелей

У-51 Производить монтаж осветительных шинопроводов У-52

Производить выбор типа кабеля по условиям работы У-53

Использовать электромонтажные схемы

У-54 Обнаруживать место повреждения кабеля

У-55 Демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену

У-56 Пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля

У-57 Пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонта кабеля

У-58 Определять состав и материалы элементов кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена по их маркировке

У-59 Подбирать марки концевых муфт холодной усадки для оконцевания предложенных типов кабелей

У-60 Подбирать марки соединительных муфт холодной усадки для соединения предложенных типов кабелей

У-61 Подбирать марку и тип вводов электрических герметичных и систем присоединения в зависимости от типа и материала стен и перекрытий

знать:

З-62 Технологию прокладки кабельных линий различных видов

З-63 Назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ

З-64 Назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий

З-65 Технологию монтажа осветительных шинопроводов

З-66 Методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля

З-67 Правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля, критерии оценки качества монтажа кабельной линии

З-68 Методы и технические средства испытаний кабеля

З-69 Методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля

З-70 Нормативные значения параметров кабеля

З-71 Состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа

З-72 Правила техники безопасности при монтаже кабельных линий

З-73 Назначение, устройство и условия эксплуатации кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена

3-74 Маркировку кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена

3-75 Технологию монтажа кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена 3-76

Назначение, устройство и условия эксплуатации концевых и соединительных муфт холодной усадки

3-77 Маркировку концевых и соединительных муфт холодной усадки

3-78 Технологию монтажа вводов электрических герметичных и систем присоединения

для кабелей среднего и низкого напряжения

1.3 Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего – 804 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 174 часа, включая: обязательной

аудиторной учебной нагрузки студента – 116 часов; самостоятельной

работы студента – 58 часов; учебной практики – 150 часов;

производственной практики – 480 часов.

Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента	Самостоятельная работа студента часов	Учеб. часов	Произв. часов	
							всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 ПК 2.3	Раздел 1. Подготовительные работы, выполняемые перед монтажом кабельных сетей	76	26	13	14	36	-

ПК 2.1 ПК 2.3	Раздел 2. Монтаж кабельных сетей	76	26	14	14	36	-
------------------	---------------------------------------------	-----------	-----------	----	-----------	-----------	---

ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 3. Приемосдаточные работы, выполняемые после монтажа кабельных линий	11 8	26	13	14	78	-
	Раздел 4. Новые технологии монтажа кабельных линий (вариативная часть)	54	38	18	16	-	-
	Производственная практика, часов	48 0					48 0
	Всего:	80 4	116	58	58	150	48 0

Завершается освоение профессионального модуля промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей (далее рабочая программа) является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.18**

«**Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**» в части освоения основного вида профессиональной деятельности **ВПД Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей**.

1.2. Цели и задачи освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности студент в ходе освоения профессионального модуля должен²:

овладеть профессиональными компетенциями:

- ПК 3.1 Производить подготовительные работы.
- ПК 3.2 Выполнять различные типы соединительных электропроводок. ПК 3.3 Устанавливать и подключать распределительные устройства.
- ПК 3.4 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.
- ПК 3.5 Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.
- ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

овладеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

² Результаты обучения, предусмотренные за счет часов вариативной части и согласованные с работодателем, прописываются во всех программно-методических документах курсивом

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

иметь практический опыт:

ПО-4 Выполнения внутри- и межблочных соединительных электропроводок различных типов

ПО-5 Участия в установке и подключении щитов, шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования

ПО-6 Установки и подключения приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля

ПО-7 Участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценке качества монтажных работ и надежности контактных соединений

ПО-8 Демонтажа и несложного ремонта распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей

уметь:

У-62 Использовать техническую документацию на подготовку и производство электромонтажных работ

У-63 Производить работы по монтажу электропроводок вторичных цепей различными способами

У-64 Пользоваться проектной документацией

У-65 Составлять простые электрические принципиальные и монтажные схемы

У-66 Использовать промышленные методы монтажа вторичных цепей

У-67 Пользоваться инструментом для электромонтажных работ

У-68 Производить установку и крепление распределительных устройств, производить электрическое подключение распределительных устройств

У-69 Использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию

У-70 Использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления

У-71 Производить настройку и регулировку устройств защиты и автоматики

У-72 Оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений

У-73 Производить приемо-сдаточные испытания монтажа вторичных цепей и распределительных устройств

У-74 Пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей

- У-75 Устанавливать причину неисправности распределительных устройств и вторичных цепей
- У-76 Производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов
- У-77 Производить несложный ремонт элементов распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей
- У-78 Пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами
- У-79 Подбирать типы распределительных устройств по заданным характеристикам для объектов неатомной энергетики и объектов атомной энергетики
- У-80 Определять состав распределительных устройств по заданным характеристикам для объектов неатомной энергетики и объектов атомной энергетики
- У-81 Подбирать электрооборудование распределительных устройств по заданным характеристикам для объектов неатомной энергетики и объектов атомной энергетики
- У-82 Определять вид и назначение рядов зажимов по техническим данным
- У-83 Подбирать вид ряда зажимов для монтажа в распределительном устройстве по техническим данным
- У-84 Маркировать ряды зажимов в соответствии с требованиями Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
- У-85 Читать схемы электрические рядов зажимов в распределительных устройствах
- У-86 Составлять несложные схемы электрические рядов зажимов в распределительных устройствах в соответствии с требованиями Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»
- У-87 Читать схемы вторичных цепей с указанием рядов зажимов в распределительных устройствах
- У-88 Составлять несложные схемы вторичных цепей с указанием рядов зажимов в распределительных устройствах в соответствии с требованиями Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»

знать:

- З-79 Состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ
- З-80 Типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей, технологию выполнения монтажа электропроводок вторичных цепей различными способами
- З-81 Требования к выполнению монтажа вторичных цепей
- З-82 Типы и конструкцию, технологию монтажа распределительных устройств, техническую документацию для производства электромонтажных работ
- З-83 Условные обозначения элементов вторичных цепей на электрических принципиальных и монтажных схемах
- З-84 Общие требования к установке приборов и аппаратов вторичных цепей
- З-85 Типы, устройство и принцип действия приборов и аппаратов вторичных цепей, технологию монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей
- З-86 Методику настройки и регулировки устройств защиты и автоматики З-87

Критерии оценки качества электромонтажных работ

3-88 Порядок сдачи-приемки распределительных устройств и вторичных цепей

3-89 Объем и нормы приемо-сдаточных испытаний

3-90 Состав и оформление приемо-сдаточных документов

3-91 Типовые неисправности электрических проводок распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей 3-92

Методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов

3-93 Типы и методику применения контрольно-измерительных приборов 3-94

Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем 3-95 Правила техники безопасности при монтаже распределительных

устройств и вторичных цепей

3-96 Требования к монтажу распределительных устройств на современных неатомных объектах энергетики и требования Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» к монтажу распределительных устройств на современных объектах атомной энергетики

3-97 Классификацию и назначение распределительных устройств, используемых на современных неатомных объектах энергетики и современных объектах атомной энергетики

3-98 Состав электрооборудования распределительных устройств современных неатомных и атомных объектов энергетики

3-99 Назначение и принцип работы электрооборудования распределительных устройств современных неатомных и атомных объектов энергетики

3-100 Классификацию, устройство и назначение рядов зажимов в распределительных устройствах

3-101 Общие требования к составлению рядов зажимов в распределительных устройствах современных объектов неатомной энергетики

3-102 Требования Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» к составлению наборных рядов зажимов в распределительных устройствах современных объектов атомной энергетики

3-103 Общие правила маркировки рядов зажимов в распределительных устройствах

3-104 Правила маркировки наборных рядов зажимов в распределительных устройствах в соответствии с требованиями Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»

3-105 Общие правила маркировки вторичных цепей и рядов зажимов в распределительных устройствах

3-106 Правила маркировки вторичных цепей и рядов зажимов в распределительных устройствах в соответствии с требованиями Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего – 1050 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки студента – 276 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 184 часа; самостоятельной работы студента – 92 часа; учебной практики – 324 часа; производственной практики – 450 часов.

Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Самостоятельная работа студента часов	Учеб. часов	Произв. часов
			всего часов	в т.ч. лаборатор. работы и практики			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1	Раздел 1. Подготовительные работы, выполняемые перед монтажом распределительных устройств и вторичных цепей	23 1	15	6	12	186	18
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 2. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей	40 5	27	7	18	60	300
ПК 3.5	Раздел 3. Приемосдаточные работы, выполняемые после монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	16 1	17	9	12	60	72

ПК 3.6	Раздел 4. Ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	101	19	13	4	18	60-
	Раздел 5. Новые технологии монтажа вторичных цепей в распределительных устройствах (вариативная часть)	152	106	57	46	-	-
	Производственная практика, часов						
	Всего:	1050	184	92	92	324	450

Завершается освоение профессионального модуля промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного)

