Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В. Г. Кубасова»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 72/2-ОД ОТ 30.05.2023 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 Русский язык

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

профессия
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

профиль обучения: технологический

2023 г.

РАССМОТРЕНА	**ОДОБРЕНА**
на заседании ПЦК общеобразовательных учебных предметов	Заместителем директора по учебной работе
Протокол № 6 от 29.05.2023г _____ Энно А. Н.	_____Гуськова Н. Г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова».

Составитель:
Энно А. Н., преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; а также с учётом требований приказа Минобрнауки России от 11 ноября 2022 г. № 966 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….. **4**

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ……. **6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….…….. **9**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ….. **10**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..…. **13**

Приложение 1.

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.…….. **20**

Приложение 2.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО … **25**

Приложение 3.

Преемственность образовательных результатов

ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .. **25**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
- рабочей программы воспитания по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
- интеграции и преемственности содержания по учебному предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение учебного предмета «Русский язык» по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования отводится 86 часов в соответствии с учебным планом по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебного предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения учебного предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечение освоения знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитание ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствование умения использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формирование умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствование свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Учебный предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплиной общеобразовательного цикла «Безопасность жизнедеятельности», а также курсами (МДК) профессионального цикла («Монтаж электропроводок всех видов», «Монтаж силового и осветительного электрооборудования»).

Учебный предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить её содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие *культуроведческой компетенции* направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение учебного предмета «Русский язык» способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В программе по учебному предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Введение», Тема 1.3. «Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое», Тема 2.2 «Орфография», Тема 3.4. «Лексические нормы», Тема 4.2 «Словообразование. Морфологические и неморфологические способы», Тема 5.8. «Служебные части речи», Тема 6.9. «Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые Самарской областью	
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности1 (при наличии)	
ЛРВР 19	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛРВР 20	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями2 (при наличии)	
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 06 ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02 ОК 03	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать

		собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования)**
ПМ. 01 Монтаж электропроводок всех видов	
ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах.
ПК 1.2.	Контролировать качество выполненных работ.
ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования	
ПК 2.1.	Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования.
ПК 2.4.	Контролировать качество выполненных работ.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**86**
Основное содержание	**80**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание	**13**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	**6**
экзамен	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Основное содержание					
	Введение	**2**	ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПРб 02	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2.	ПатН ЛРВР14, ЛРВР 20 ПозН ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 19 ЭстН ЛРВР 11
	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ПРб 02		
Профессионально-ориентированное содержание					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лекционное занятие 1. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей технологического профиля	**1**	ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ПРб 02	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2.	
Раздел 1	**Язык и речь**	**6**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.4	ПатН ЛРВР14, ЛРВР 20 ПозН ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 19 ЭстН ЛРВР 11
Основное содержание					
Тема 1.1.	**Язык и речь. Виды речевой деятельности.**	**1**	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ПРб 02, ПРб 03		
	Лекционное занятия 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1			
Тема 1.2.	**Функциональные стили речи**	**1**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04,		
	Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03		
Тема 1.3.	**Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**	**2**	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03		
	Практическое занятия 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование,	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.				
Профессионально-ориентированное содержание					
	Лекционное занятие 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.4	
	Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1., ПК 2.4	
Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**11**	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	ПатН ЛРВР14, ЛРВР 20 ПозН ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 19 ЭстН ЛРВР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Основное содержание					
Тема 2.1	**Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ**	**3**	ЛР 06, ЛР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 03		
	Лекционные занятия 4. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1			
	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	нормы. Произношение заимствованных слов.				
Тема 2.2	**Орфография**	**6**	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 03		
	Практическое занятие 3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	2			
	Практическое занятие 4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2			
	Практическое занятие 5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2			
Профессионально-ориентированное содержание					
	Лекционное занятие 3. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 03	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	
	Практическое занятие 2. Наблюдение над	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности				
Раздел 3	**Лексика и фразеология**	**10**	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 2.1., ПК 2.4.	ПатН ЛРВР14, ЛРВР 20 ПозН ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 19 ЭстН ЛРВР 11
Основное содержание					
Тема 3.1.	**Слово в лексической системе языка**	**1**	ЛР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03		
	Лекционное занятие 5. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.				
Тема 3.2	**Лексика с точки зрения ее употребления**	**1**	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03		
	Лекционное занятие 6. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1			
Тема 3.3.	**Фразеологические единицы и их употребление**	**4**	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03		
	Практическое занятие 6. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2			
	Практическое занятие 7. Лексикография. Лексические и фразеологические словари.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.				
Тема 3.4.	**Лексические нормы**	**2**	ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03		
	Практическое занятие 8. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2			
Профессионально-ориентированное содержание					
	Лекционное занятие 4. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	1	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 2.1., ПК 2.4.	
	Практическое занятие 3. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля. Наблюдение над	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему				
Раздел 4	**Морфемика, словообразование, орфография**	**9**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1., ПК 2.1.	ПатН ЛРВР14, ЛРВР 20 ПозН ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 19 ЭстН ЛРВР 11
Основное содержание					
Тема 4.1.	**Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова**	**1**	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 03		
	Лекционное занятия 7. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная				
Тема 4.2.	**Словообразование. Морфологические и неморфологические способы**	**2**	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 03		
	Практическое занятие 9. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2			
Тема 4.3.	**Орфография**	**2**	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 03		
	Практическое занятия 10. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2			
Тема 4.4	**Речь**	**2**	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 03		
	Практическое занятие 11. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	речи				
Профессионально-ориентированное содержание					
	Лекционное занятие 5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1., ПК 2.1.	
	Практическое занятие 4. Распределение терминов специальностей технологического профиля по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1			
Раздел 5	**Морфология и орфография**	**19**	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 ПРб 03, ПРб 04,	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.2., ПК 2.4.	ПатН ЛРВР14, ЛРВР 20 ПозН ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 19 ЭстН ЛРВР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ПРб 01, ПРб 02		
Основное содержание					
Тема 5.1.	**Имя существительное как часть речи**	**3**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02		
	Лекционное занятия 8. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1			
	Практическое занятие 12. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			
Тема 5.2.	**Имя прилагательное как часть речи**	**1**	ЛР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04,		
	Лекционное занятие 9.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		ПРб 01, ПРб 02		
Тема 5.3.	**Имя числительное как часть речи**	**1**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02		
	Лекционное занятие 10. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.				
Тема 5.4.	**Местоимение как часть речи. Правописание местоимений**	**2**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02		
	Практическое занятие 13. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2			
Тема 5.5.	**Глагол как часть речи. Правописание глагола**	**2**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02		
	Лекционное занятие 11. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Морфологический разбор глагола.				
Тема 5.6.	**Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**4**	ЛР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02		
	Практическое занятие 14. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2			
	Практическое занятие 15 Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 5.7.	**Наречие как часть речи**	**2**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02		
	Лекционное занятия 12. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2			
Тема 5.8.	**Служебные части речи**	**2**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02		
	Лекционное занятие 13. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.				
Профессионально-ориентированное содержание					
	Лекционное занятие 6. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.2., ПК 2.4.	
	Практическое занятие 5.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля				
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация**	**23**	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.2., ПК 2.4.	ПатН ЛРВР14, ЛРВР 20 ПозН ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 19 ЭстН ЛРВР 11
Основное содержание					
Тема 6.1.	**Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы**	**1**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	Лекционное занятие 14. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	средства синтаксиса.				
Тема 6.2.	**Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания**	**2**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	Практическое занятие 16. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2			
Тема 6.3.	**Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения**	**1**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	Лекционные занятия 15. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.				
Тема 6.4.	**Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.**	**3**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	Лекционные занятия 16. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1			
	Лекционное занятие 17. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте				
Тема 6.5.	**Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор**	**2**	ЛР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	Лекционное занятие 18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2			
Тема 6.6.	**Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор**	**2**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия 17. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2			
Тема 6.7.	**Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными**	**2**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	Лекционные занятия 19. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2			
Тема 6.8.	**Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор**	**4**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	Практическое занятие 18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 6.9.	**Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период**	**4**	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04		
	Практическое занятие 19. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4			
Профессионально-ориентированное содержание					
	Лекционное занятие 7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3., ПК 2.3.	
	Практическое занятие 6. Составление связного	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО				
Промежуточная аттестация Экзамен		**6**			
Всего:		**86**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук);
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Гусарова И.В. Русский язык 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

Для обучающихся:

1. Пахнова Т.М. Русский язык 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.

Для обучающихся:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
5. Выходцева И.С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ: практикум/ Выходцева И.С. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 84 с.
6. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
7. Греков В. Ф. Крючков С. Е. Чешко Л. А.Русский язык 10-11 классы Учеб. для общеобразоват. Учреждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 368 с.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
9. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО/ Горовая И.Г. – Саратов: Профобразование, 2020. – 145 с.
10. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
12. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Иванцова Е.В. – Саратов: Профобразование, 2019. – 72 с.
13. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
15. Рогачева Е.Н. Русский язык: учебно-методическое пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 158 с.
16. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 114 с.
17. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 170 с.
18. Русский язык. Справочник: справочник / И.Б. Голуб. – Москва: КноРус, 2018. – 189 с.
19. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
20. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
21. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
22. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	**Методы оценки**
ПРб/у 01. Сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2,3,4,5,6,8,10,1112,13,14,1516,17,18,19 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб/у 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2,3,4,5,6,8,10,1112,13,14,1516,17,18,19 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб/у 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб/у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб/у 05. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1,6,7 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб/у 06. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1,2,3,4,5,6. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

ПРб/у 07. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Приложение 1

Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Эстетические качества речи специалиста (Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования).
2. Деловой этикет: личное и письменное общение в ходе выполнения общестроительных работ.
3. Этические нормы и речевой этикет.
4. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
5. Языковой портрет современника.
6. Виды делового общения, их языковые особенности.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексикив произведениях художественной литературы.
9. Целесообразность использования заимствованной лексики в языке СМИ.
10. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
11. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Учение о частях речи в русской грамматике.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 08 Нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03 Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 03 Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 09. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	профессиональной и общественной деятельности ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 08 Нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02 Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 05 Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02 Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 09 Использовать	ЛР 09 Готовность и способность к	МР 04. Готовность и способность к

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
информационные технологии в профессиональной деятельности.	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	ПМ. 01 Монтаж электропроводок всех видов ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) *Знать* правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок и оборудования. *Уметь:* пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями *Иметь практический опыт:* приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети	ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	**Введение** Значение русского языка при освоении профессий и специальностей технологического профиля.
ОГСЭ 03.	**ПМ.02 Монтаж**	ПРб 02 Владение	Лингвостилистическ

Безопасность жизнедеятельности *Уметь:* применять программное обеспечение, компьютерные средства в профессиональной деятельности *Знать:* последствия опасностей в профессиональной деятельности	**силового и осветительного электрооборудования** ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ *Знать:* критерии оценки качества монтажа силового и осветительного электрооборудования *Уметь:* пользоваться инструментами и приспособлениями для монтажа силового и осветительного электрооборудования *Иметь практический опыт:* приемо-сдаточных испытаний монтажа силового и осветительного электрооборудования	навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ий анализ текстов профессиональной направленности
ОГСЭ.06в Общие компетенции профессионала *Уметь:* полно и верно восстанавливать причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе, дискуссии, предъявлять высказывание в	**ПМ. 01 Монтаж электропроводок всех видов** ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) *Знать:* типы электропроводок и	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 03 Владение умением анализировать	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.

заданном жанре, отбирая содержание выступления, позволяющее убедить аудиторию	технологию их выполнения *Уметь:* пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями *Иметь практический опыт:* выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах	текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
ОГЭ 03. Безопасность жизнедеятельности Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, быту. Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки их последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе	**ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования** ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования *Знать:* назначение и правила использования инструментов и приспособлений для монтажа осветительного оборудования *Уметь:* выполнять соединение и оконцевание кабелей *Иметь практический опыт:* прокладки кабельных линий в	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля

национальной безопасности России	земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах		
ОГСЭ. 06в Общие компетенции профессионала Уметь: проводить анализ ситуации по заданным критериям, планировать деятельность, позволяющую решить поставленную задачу в заданной ситуации, указывать точки текущего контроля и способа контроля Знать: основные требования к презентации продукта с заданной целевой аудиторией в модельных условиях	**ПМ. 01 Монтаж электропроводок всех видов** ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) *Знать:* типы электропроводок и технологию их выполнения *Уметь:* пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями *Иметь практический опыт:* выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля
	ПМ.02 Монтаж силового и	ПРб 01 Сформированнос	Исследование грамматических

	осветительного электрооборудования ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ *Знать:* критерии оценки качества монтажа силового и осветительного электрооборудования *Уметь:* пользоваться инструментами и приспособлениями для монтажа силового и осветительного электрооборудования *Иметь практический опыт:* приемо-сдаточных испытаний монтажа силового и осветительного электрооборудования	ть понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля
	ПМ. 01 Монтаж электропроводок всех видов ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ. *Знать:* критерии	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических

	оценки качества электромонтажных работ *Уметь:* определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты *Иметь практический опыт:* приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерения параметров и оценки качества монтажа осветительного оборудования	речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	понятий и синтаксических единиц

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол предметной цикловой комиссии № ____ от «___»_____202__г.

DN: O="ГБПОУ ""ОТСиСТ им. В.Г. Кубасова", CN=Фадеева Елена Александровна, E=pl_48@samara.edu.ru
Дата: 2023.08.31 12:35:33+04'00'