Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Утверждено
директором ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова»
Приказ № 70 /1 - од от 30.05.2022г.
Приказ об актуализации № 108-од от 20.10. 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.05 История
по профессии среднего профессионального образования –

программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

39.01.01 Социальный работник

2022

Организация-разработчик: ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова».

Разработчик:
Яворская Л.А., преподаватель.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК общеобразовательных предметов
Протокол № 5 / 1 от 23.05.2022 г.

_____ Энно А.Н.

ОДОБРЕНА
Зам. директора по УР

_____Гуськова Н.Г.

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические рекомендации по учебному предмету ИСТОРИЯ для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практического задания, Вы должны внимательно прочитать цели и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровнюВашей подготовки в соответствии с рабочей программой предмета ИСТОРИЯ.

Все задания Вы должны выполнять в соответствии с предложенной инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практическом занятии Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения допуска к промежуточной аттестации, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практическое занятие – это планируемая учебная, учебно-исследовательская деятельность студентов, выполняемая под руководством преподавателя во время аудиторных занятий, при этом носящая индивидуальный характер. По учебному плану объем практических занятий по ОУП.05 История – 114 часов.

Цель практических занятий – закрепить знания, полученные на теоретических занятиях, овладеть профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой исследовательской деятельности.

Методические рекомендации адресованы обучающимся по профессии 39.01.01 Социальный работник содержат материалы, способствующие обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных знаний по конкретным темам учебного предмета и направлены на достижение личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11.	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к

	физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической

	реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Перед выполнением практической работы необходимо повторить теоретический материал, используя рекомендованную литературу и Интернет-ресурсы, конспект лекций и теоретическую часть работы.

Для работы при себе необходимо иметь линейку, карандаш, ручку, тетрадь для выполнения практических работ, атлас.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ:

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - работа выполняется обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполнена при помощи преподавателя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ практического занятия	Тематика практического занятия	Количество часов
1	«Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»	4
2	«Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»	4
3	«Февральская революция в России»	4
4	«Декреты Советской власти».	4
5	«Конституция 1918 года»	4
6	«Гражданская война в России»	4
7	«Предпосылки и значение образования СССР»	4
8	«Сущность НЭП»	4
9	«Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы»	4
10	«Новостройки первых пятилеток в Куйбышевской области»	4
11	«Подготовка к войне»	3
12	«Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»	3
13	«Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг»	2
14	«Историческое значение битвы за Москву»	3
15	«Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»	3
16	«Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».	3
17	«Важнейшие достижения советских ученых в годы Великой Отечественной войны»	4
18	«Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	4
19	«Создание ООН и ее деятельность»	4
20	«Холодная война»	3
21	«Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-х годах»	3
22	«Послевоенное советское общество»	3
23	«XX съезд КПСС и его значение»	3
24	«Особенности идеологии, национальной и социально – экономической политики в СССР к началу 80-х годов»	4
25	«Экономическая реформа 1965 года в СССР»	2
26	«Участие СССР в военных действиях в Афганистане»	4
27	«Политика гласности в СССР и ее последствия»	4
28	«Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	4
29	«Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в: этапы и особенности политического процесса»	4
30	«Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	2
31	«Послевоенное восстановление стран Западной	2

	Европы»	
32	«Технический прогресс начала 20 века»	4
33	«Успехи советской космонавтики»	4
34	«Участие России в решении глобальных проблем»	4
Итого:		**114**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне

Продолжительность 4 часа

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания. сформировать представление о событиях Первой мировой войны., причинах, итогах, значении.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с историческими картами, схемами, памятками- алгоритмами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме
2. Ответить на вопросы
3. Определить значение роль восточного фронта в Первой мировой войне
4. Определить уровень взаимоотношений власти и общества на разных этапах войны

5. Прочитать документы и ответить на вопрос.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий

2. Ручка

3. Тексты заданий

4. Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г. Учебник

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Задание 1

Составьте цепочку-схему локальныхконфликтов, приведших к Первой мировой войне (начиная с 1905 г.) в хронологическом порядке.

_____

_____

_____

_____

Задание 2:

Изобразите в виде схемы военно-политические блоки, с указание названия, стран участниц (год вхождения в блок и название договора), целей и планов каждого блока.

Военно-политический блок:

Задание 3:

Назовите причины и повод к войне:

Причины:

1.

2.

3.

Повод:

Задание 4:

Заполните таблицу:

Соотношение сил в начале войны

Параметры	Антанта	Тройственный союз
Численность армии		
Количество вооружения		
Количество единиц боевой техники		

Задание5:

Заполните таблицу:

РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Дата	Восточный фронт Основные военные операции (силы, цель, ход, результат)	Западный фронт Основные военные операции (силы, цель, ход, результат)
1914г.		
1915г.		
1916г.		

1917г.		
1918г.		

Задание 6:

Перечислите имена командующих русскими войсками в Первой мировой войне и основные сражения, в которых они отличились:

_____

Инструкция по выполнению практической работы

1.Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

1. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

2.Внимательно прочитайте задания для практического занятия

3.Запишите в тетради название практической работы

4.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балл

Задание2–1балл

Задание3–1балл

Задание4-6– 1балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия,2017.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие №2 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны

Продолжительность 4 час

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Сформировать представление о причинах первой мировой войны, о международных событиях, приведшими к началу мировой войны.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с историческими картами, схемами, памятками- алгоритмами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме
2. Ответить на вопросы
3. Определить причины Первой мировой войны
4. Определить международные события, приведшие к войне
5. Прочитать документы и ответить на вопрос.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г. Учебник

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Задание 1:

1.Изучите документ, ответьте на вопросы

Воспоминания председателя Государственной думы М.В.Родзянко: «…мы видим людей, которые толпами ходят по улицам с национальными флагами, распевая народный гимн и делая патриотические демонстрации перед домом сербского посольства…, заявляя …мы придём к Царю как к нашему знамени, и мы пойдём за ним во имя победы над немцами».

Глядя на Петроград февраля 1917 года,мы видим забастовки с общей численностью участников около 100 -200 тыс. человек с лозунгами «Хлеба!» и «Долой войну!».

Вопрос:Подвоздействием каких факторов могли произойти такие метаморфозы общественного сознанья?

Задание 2:

1.Изучите документ, ответьте на вопросы и выполните задания:

Воспоминания председателя Государственной думы М.В.Родзянко

«Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменою настроения жителей столицы. Кто этилюди, - спрашивал я себя с недоумением, которые толпами ходят по улицам с

национальными флагами, распевая народный гимн и делая патриотические демонстрации перед домом сербского посольства…Я ходил по улице, вмешивался в толпу, разговаривал с нею и…узнавал, что это рабочие, те самые рабочие, которые несколько лет назад ломали телеграфные столбы, переворачивали трамваи и строили баррикады.

На мой вопрос,чем объясняется перемена настроения, я получил ответ: «Вчера было семейное дело…но сегодня дело касается всей России. Мы придём к Царю как к нашему знамени, и мы пойдём за ним во имя победы над немцами».

Аграрные и всякие волнения в деревне сразу стихли в эти тревожные дни, и как велик был подъём национального чувства, красноречиво свидетельствуют цифры: к мобилизации явилось 96% всех призывных, явилось без отказу и воевали в последствии на славу.

В самой Государственной думе в заседании 26 июля все партийные перегородки пали, все без исключения члены признали необходимость войны до победного конца во имя чести и достоинства дорогого Отечества, дружно объединились между собой в этом сознании и решили всемерно поддерживать правительство.

Без различия национальностей все поняли, что война эта народная, что она должна быть таковой до конца и что поражение германского милитаризма является безусловно необходимым».

Вопросы и задания к документу:

1.Как к будущей войне относились рабочие Петрограда?

2.Как подъём национальных чувств отразился на ситуации в деревне?

3.Какие изменения в работе Государственной думы можно увидеть на основе документа?

4.Какие оценочные характеристики обозначились в обществе по определению характера и целей войны (с позиции России).

Задание 3:

1.Изучите документ, ответьте на вопросы и выполните задания:

Из речи П.Н.Милюкова, произнесённой на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г.

«Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе… Когда вы целый год ждёте выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у нас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге… и упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, - как вы назовёте это: глупостью или изменой?

…Когда со всё большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить . что организовать страну – значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию – что это:- глупость или измена?...Мало того,…когда намеренно вызываются волнения и вспышки путём провокации, и притом знают, что это может служить мотивом для прекращения войны, что это делается, сознательно или бессознательно?

Когда в разгар войны «придворная партия» подкапывается под единственного человека, создавшего себе репутацию честного у союзников, и когда он заменяется лицом, о котором можно сказать всё, что я сказал раньше, то это…Нет, господа, воля ваша, уж слишком много глупости!

Задание к документу:

1.На основе документа выделите причины катастрофического падения престижа императорской власти (не менее трёх причин).

Задание 4. Дайте определения понятиям*:*

Модернизация-_____

План «Шлиффена»-_____

ПланДауэса_____

Репарации_____

Контрибуция_____

Доминион_____

Задание 5. Тест «Первая мировая война. 1914-1918 годы»

1.Сколько стран участвовало в первой мировой войне, и какие потери они понесли:

1) 28 стран с потерями 5млн.человек;

2) 38 стран с потерями10млн.человек;

3) 48 стран с потерями15млн.человек;

4) 58 стран с потерями 20млн.человек.

2. ***Что послужило причиной Первой мировой войны:***

1) Убийство 28 июля1914г.Австрийского эрцгерцога Франка Фердинанда в г. Сараево;

2) противоречия между крупнейшими державами из-за влияния в Европе и в мире;

3) создание в конце XlX–начале XX вв.. военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз.

3.*В каком из вариантов ответа правильно указана последовательность военных действий 1914-1918гг:*

1) 1914г.–битва на реке Марне и поражение русской армии в Восточной Пруссии; 1915 г. – позиционная война на Западном фронте и потеря Россией части территорий в результате наступления Германии;

1916г.–битва под Верденом;

1917г.–неудачные попытки наступления стран Антанты;

1918г.–неудачное наступление Германии и контрнаступление Антанты;

2) 1914г.–битва под Верденом и поражение русской армии в Восточной Пруссии; 1915 г. – позиционная война на всех фронтах;

1916г.–битва на реке Марна;

1917г.–неудачное наступление Германии и контрнаступление Антанты;

1918 г. – мощное наступление Антанты по всему фронту;

3) 1914г.–битва на реке Марна и успешное наступление русской армии в Восточной Пруссии;

1915г.–битва под Верденом;

1916г.–позиционная война на всех фронтах;

1917 г. – неудачные попытки наступления Антанты;

1918г.-мощноенаступлениеАнтантыповсемуфронту.

4) 1914г.–битва под Верденом и успешное наступление русской армии в Восточной Пруссии;

1915г.–битва на реке Марна;

1916г.–позиционная война на всех фронтах;

1917г.–неудачные попытки наступления Антанты;

1918г.–неудачное наступление Германии и контрнаступление Антанты;

5.Что означает понятие «Четвертной союз»:

1. военно-политический союз России, Великобритании, Японии и США;

2.военно-политический союз России, Великобритании, Франции и Италии;

3.военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Италии и Болгарии;

4.военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Турции и Болгарии?

6)В чем выразилось противостояние на море между Великобританией и Германией в ходе Первой мировой войны:

1) в морской блокаде надводным флотом Великобритании немецкого

побережья и подводной войне Германии против Великобритании;

2) в морской блокаде надводным флотом Германии Британского побережья и подводной войне Великобритании против Германии;

3) в ряде крупных морских сражений между флотами Великобритании и Германии с переменным успехом;

4) в патрулировании флотами Великобритании и Германии своих прибрежных вод с целью защиты от вторжения неприятеля?

7). Когда в ходе Первой мировой войны произошло крупнейшее морское сражение:

1) 15августа1914г.у побережья Крыма в Черном море;

2) 7мая1915г.у побережья Великобритании в Северном море;

3) 31сентября1916г. Ютландское сражение у побережья Дании;

4) 12октября1917г.у побережья Греции в Эгейском море?

8) Когда произошел Брусиловский прорыв на Восточном фронте:

1)летом1915 г. 2)летом1916 г.

3)весной1917г. 4)летом1917 г.

9).Какие положения вошли в «14пунктов» Вудро Вильсона:

1) отказ от тайной дипломатии, сокращение вооружений до минимума и создание международной организации, гарантирующей политическую и территориальную независимость государств;

2) свобода мореплавания и торговли между государствами;

3) решение колониальных споров с учетом интересов живущих в колониях людей;

4) все перечисленное в пунктах А, Б и В?

б.Какие изменения произошли во внутренней политике большинства стран- участниц Первой мировой войны:

1) Значительное усиление государственного регулирования и контроля

над обществом;

2) Незначительное увеличение роли государства в области производства и потребления;

3) Незначительное усиление государственного вмешательства в

социально- политическую жизнь;

б. Снижение роли государства в социально-экономической жизни общества. Что предусматривал план немецкого генерала Шлиффена поведению войны в Европе:

1.Вторжение во Францию через франко-германскую границу, захват Парижа и выведение Франции из войны, а затем поэтапное принуждение России и Великобритании к подписанию мира на условиях Германии;

2.Вторжение во Францию через территории Бельгии и Люксембурга, захватПарижаивыведениеФранцииизвойны,азатемперенесениеосновногоудара на Россию и заключение мира с ней на условиях Германии;

3.вторжение в Россию с территории Восточной Пруссии при поддержке Австро - Венгрии и выведение России из войны, а затем поэтапное принуждение Франции и Великобритании к подписанию мира на условиях Германии;

4.вторжение при поддержке Австро-Венгрии одновременно во

Францию и Россию, и выведение их из войны, а затем принуждение Великобритании к подписанию мира на условиях Германии?

б.Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:

1) С 28июля1914г. по 3ноября1918г.;

2) с1августа1914г. по3ноября 1918 г.;

3) с1августа1914г. по11ноября1918г.;

4) с 3августа1914г. по18ноября1918г.?

b. «Пороховым погребом Европы» в1910-1914гг. называли:

1) Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав Германии

2) Балканы

3) Маньчжурию

4) Ляодунский полуостров

c. В состав Антанты входили:

1) Франция, Россия, Великобритания

2) Германия, Австро-Венгрия, Италия

3) Персия, Турция, Россия

4) Россия, Афганистан, Китай

d. Германия объявила войну России в 1914г.

1)15(28) июня2)18(31)июля

3)19июля1августа4)12августа(24 августа)

e. Какое из названных сражений произошло летом 1916г.

1)нарекеСомме2)вГаллиполи

3)под Львовом4)нарекеРейн

f. События, вошедшие в историю как «Верденская мясорубка», произошли:

1)в1914 г. 2) в1915г.

3)в1916 г. 4) в1917г.

g. Какое из названных событий произошло в ходе кампании 1915г.

1) Удачное наступление на фронте русских войск под командованием А. А. Брусилова

2) Русская армия оставила Галицию, польские земли, входившие в состав империи, часть Белоруссии

3) Поражение русских армий под командованием А.В.Самсонова в Восточной Пруссии

4) Сражение на реке Сомма

h. Вавгусте1916г.в войну вступила:

1) Турция2) Италия

3) Испания4) Румыния

i. Что из названного стало итогом кампании 1916г.дляРоссии

1) Увеличение протяженности Юго-Западного фронта

2) Потеря территории Галиции

3) Освобождение территории Польши

4) Заключение перемирия с Германией

j. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

1)23февраля1917г.2) 3марта 1917г.

3)3марта1918г.4)11ноября1918г.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

2.Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала

к практическому занятию

3.Внимательно прочитайте задания для практического занятия

4.Запишите в тетради название практической работы

5.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балл

Задание2–1балл

Задание3–1балл

Задание4– 1балл

Задание 5 – 1 балл

Эталон к тестовому заданию «Первая мировая война.1914-1918годы»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	1	4	1	3	3	4	1	2	3
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
2	1	3	1	3	2	4	1	4		

- **Критериивыставленияоценокзатест,состоящий из 20 вопросов**.

Время выполнения работы:20мин

«5»-18-20правильных ответов,

«4»-14-17,

«3»-10-13,

«2»-менее10 правильных ответов.

Задания с выбором ответа (закрытый тест)

Критерии оценок:

«5»:16+4(80–100%отобщегочислабаллов)

«4»:14+3(70-75%)

«3»:12 +0или10+2(50-65 %).

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1.Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г.

Практическое занятие № 3. Февральская революция в России.

Продолжительность 4 часа.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания. сформировать представление о событиях 1917 года., причинах, итогах, значении и последствиях революционных событий.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с историческими картами, схемами, памятками- алгоритмами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме
2. Ответить на вопросы
3. Определить различия в направлениях деятельности Временного правительства и Советов
4. Определить причины поражения Временного правительства
5. Прочитать документы и ответить на вопрос.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Задание 1.

I. Выдержки из документов, газет разных направлений, высказывания политических деятелей осенью 1917 г.:

1. Из декларации Временного правительства (3 марта 1917 г.):

«1) Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным …

2) Свобода слова, печати, союзов собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих…

3) Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.

4) Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны…

5) Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.»

2. Генерал А.И. Деникин: «Я считал, что имя Корнилова должно стать знаменем, вокруг которого можно собрать общественные силы… Была принята… программа:

1.Установление правительственной власти, совершенно независимой от всяких безответственных организаций, впредь до Учредительного собрания.

2.Установление на местах органов власти, независимых от самочинных организаций.

3. Война в полном единении с союзниками до заключения скорейшего мира, обеспечивающего достояние и жизненные интересы России».

3. В.И. Ленин: «Пути реформ, выводящего страну из кризиса, из войны, из разрухи-нет… Выхода нет, объективно нет, не может быть, кроме диктатуры корниловцев или диктатуры пролетариата».

«… волна настоящей анархии может оказаться сильнее, чем мы», надо «взять стихию в свои руки».

Вопрос к документу:Перед каким выбором путей развития стояла Россия в 1917 г.?

4.А.В. Луначарский: «Вне перехода власти к Советам нет спасения России. Правда есть еще выход - чисто демократическая коалиция: Ленин, Мартов-Чернов… Но для этого нужно со всех сторон столько доброй воли и политической мудрости, что это по-видимому, утопия.»

II. Высказывания членов Временного правительства, современников событий:

1.Н.М. Кишкин, кадет (наделен особыми полномочиями по водворению порядка в Петрограде): «У нас достаточно силы, чтобы подавить в начале беспорядки, а для наступления… силы недостаточны…Наша тактика «ожидания событий»уже вредна. В продовольственном отношении страшна возможность голодных бунтов…».

2.Генерал А.И. Верховский (военный министр): «Скучно слушать. Выступать нельзя… Большевизм в Совете… и его разогнать нельзя. Я не могу предоставить реальной силы Временному правительству и поэтому прошу отставки».

3. С.Н. Прокопович (министр торговли, промышленности, продовольствия): «Маразм в нас самих, ибо мы не можем создать власть в стране».

4. Н.Д. Авсентьев (министр внутренних дел): «Мы можем охарактеризовать внутреннее положение Росси как положение развала, распыленности власти, распыленности воли».

5. С. Моэм (английский писатель): «Дела в России ухудшились. Керенский, глава Временного правительства, был снедаем тщеславием и увольнял любого министра, который как ему казалось, представлял угрозу для его положения. Он произносил речи. Был момент, когда возникла опасность, что немцы двинуться на Петроград. Керенский произносил речи. Нехватка

продовольствия становилась все более угрожающей, приближалась зима и не было топлива. Керенский произносил речи…».

Вопросы к документу: 1. Как вы можете охарактеризовать положение Временного правительства осенью 1917 г.?

2. Почему можно говорить о том, что Временное правительство окончательно потеряло авторитет?

III. День переворота. Марк Алданов (писатель русского зарубежья):

«…Тот ничего не поймет в октябрьском перевороте, кто оставит в стороне петербургский гарнизон и вечную тревогу его солдат: вдруг отправят на фронт? Большевики не отправят, а буржуи, может, и отправят. Не виню этих темных людей: многие из них провели три года в окопах. В очень тяжелых условиях. Каких западные армии не знали. В казармах речи лучших ораторов 1917 г. все чаще разбивались о довод: «Сам в окопы ступай вшей кормить!».

Вопрос к документу: Почему солдаты Петроградского гарнизона поддержали большевиков осенью 1917 г.?

Задание 2. Декрет о мире Съезда Советов Рабочих и Солдатских депутатов 26 октября 1917 г.

«Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленные переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого требовали … русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии

-таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (то есть без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и контрибуций…

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще, и трудящихся классов в особенности, всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия … этой народности…

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твердое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтвержденных или заключенных правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Все содержание этих тайных договоров … Правительство объявляет безусловно и немедленно отмененным…»

Вопросы к документу:

1.К чему призывает новая власть все воюющие страны? Что означает фраза «мир без аннексий и контрибуций»?

2.Как в документе предлагается вести переговоры между воюющими странами? Что означат фраза «отказ от тайной дипломатии»?

3.Почему в первую очередь на съезде принимается Декрет о мире? Ответьте, используя текст документа.

Задание 3. Декрет о земле Съезда Советов Рабочих и Солдатских депутатов от 26 октября 1917 г.:

«1.Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2.Помещичьи имения. Равно как все земли удельные. Монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских депутатов впредь до Учредительного собрания.

3.Какая бы тони была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне народу, объявляется тяжким преступлением и карается революционным судом…

4.Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов…»

Из крестьянского наказа о земле (наказ 242-х):

«1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог…Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней…

2) Право пользования получают все граждане Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом… Наемный труд не допускается…

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительной норме…

Земельный фонд подвергается периодическим переделам, в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства.»

Вопросы к документам:

1.Как решался в декрете о земле и крестьянском наказе вопрос о помещичьем землевладении и частной собственности на землю?

2.В чью собственность передавалась земля?

3.Как решался вопрос об аренде земли и использовании наемного труда? Интересы какой категории крестьянства затрагивал этот вариант решения вопроса?

4.По какому принципу распределялась земля между крестьянами?

5.Как вы считаете, можно ли назвать предлагаемое в документах решение вопроса о земле «великими земельными преобразованиями»?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материалак практическому занятию

3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия

4.Запишите в тетради название практической работы

5.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балл

Задание2–1балл

Задание3–3балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г. Учебник

Практическое занятие №4.Декреты Советской власти

Продолжительность 4 часа

Цель: формирование представления о новом политическом режиме, рассмотреть основные документы II Всероссийского съезда Советов и ознакомиться с их содержанием. Революционные события октября 1917 года, причины краха буржуазной альтернативы.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания. сформировать представление о новом политическом режиме, об основных документах 2 съезда Советов

Уч**ебные задачи**: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с историческими схемами, памятками- алгоритмами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме

2. Ответить на вопросы

3. Определить значение 2 Съезда Советов

4. Определить значение документов, приятых съездом

5. Прочитать документы и ответить на вопросы.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий

2. Ручка

3. Тексты заданий

4. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2017

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Задание 1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих

земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...(Лукьянов ММ. Россия, 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 47.)

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные

самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно..,

(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 50-52.)

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

(Лукьяновым. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 53.)

Декларация прав народов России

2ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое

право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

(Колесникова Л.А., Лапшов Л. С. История России. Хрестоматия (1917-1991 гг.).Н. Новгород, 2001. С. 23)

Вопросы к документам:

1. Какое значение имело принятие декрета «О мире»?
2. Почему «Декрет о мире» принимается одним из первых на II съезде Советов?
3. Как большевики предложили решить аграрный вопрос?
4. Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?
5. Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

Задание 2. Составьте 3 ребуса по теме: «II Всероссийский съезд Советов».

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические

материалы по теме

2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия

4.Запишите в тетради название практической работы

5.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–3балла

Задание2–2балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г. Учебник

Практическое занятие № 5 «Конституция 1918 года»

Продолжительность:4часа

Цель: формирование представления о Конституции 1918 года.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания. сформировать представление о Конституции РФ 1918 года.

Уч**ебные задачи**: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме
2. Ответить на вопросы
3. Определить значение Конституции 1918 года.

4.Прочитать документы и ответить на вопросы.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г. Учебник

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Для подготовки к практическому занятию необходимо изучить лекции, рекомендуемую литературу и соответствующие нормативные акты. Решите, аргументируя свои ответы, следующие задачи:

1. Предусматривалось ли Конституцией РСФСР 1918 года участие в выборах

лиц: а) рабочие и служащие, занятые в промышленности, торговле и сельском хозяйстве; б) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники; в) лица, осужденные судебным приговором? (Согласно Конституции РСФСР 1918 г. Разделу 4. «Активное и пассивное избирательное право» ст. 64. «…правом избирать пользуются рабочие и служащие»; ст. 65 «Не избирают … частные торговцы, торговые и коммерческие посредники …; лица, осужденные судебным приговором»)
2. 10 июля 1918 г. были арестованы священник Восторгов и епископ Ефремов за несоответствие пастырского долга. Правомерны ли действия советских органов, арестовавших священнослужителей согласно Конституции РСФСР? (Согласно Конституции 1918 г.

Раздел2. «Общие положения Конституции РСФСР» ст. 13. «В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами» действия органов не правомерны.)
3. Иностранный гражданин временно проживал в г. Москве и работал на кожевенном заводе. Он изъявил желание участвовать в выборах в Советы, но еще не вступил в число российских граждан. Имел ли право избирать в Советы иностранный гражданин? Не противоречило ли это нормам Конституции РСФСР? (Согласно Конституции 1918 г. Разделу 2. «Общие положения Конституции РСФСР» ст. 20 «…РСФСР предоставляет все политические права российских граждан иностранцам, проживающим на территории Российской Республики...»)
1. В 1918 г. гражданин С. Николаев был призван на службу в Красную Армию. При обследовании здоровья его признали непригодным для воинской службы и причислили к категории потерявшего трудоспособность. По Конституции РСФСР мог ли гражданин С. Николаев обладать правом избирать и быть избранным в Советы? (Конституция 1918 г.

Раздел 4. «Активное и пассивное избирательное право» ст. 64 п. «в» «граждане, входящие в категории … солдаты Советской армии и флота, потерявшие в какой-нибудь мере трудоспособность могут пользоваться правом избирать»)

2 задание.

Выполнить тестовое задание.

Вариант 1

1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция

1) В.И. Ленина

2) «левых коммунистов»

3) Л.Д. Троцкого

4) левых эсеров

2. Первая Конституция России

1) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров

2) была самой демократической в мире

3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти

4) предоставляла всем равные избирательные права

3. К 1918 г. относится

1) Декларация прав народов России

2) создание Красной Армии

3) свержение Временного правительства

4) Декрет о мире

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) свержение Временного правительства

2) падение монархии в России

3) Брестский мир

4) принятие Декрета о земле

5) выступление генерала Л.Г. Корнилова

5. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Кровавое воскресенье»

2) свержение Временного правительства

3) подписание Брестского мира

4) принятие Декрета о земле

5) установление двоевластия в России

6) созыв Учредительного собрания

6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью в 1917 г.

Исторические деятели

А) В.И. Ленин

Б) Л.Д. Троцкий

В) Ф.Э. Дзержинский

Г) А.Ф. Керенский

Деятельность

1) нарком просвещения

2) министр-председатель Временного правительства

3) председатель Совета народных комиссаров РСФСР

4) председатель Реввоенсовета республики; нарком по военным и морским делам

5) председатель ВЧК

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются _____.

Вариант 2

1. «Левые коммунисты» настаивали на

1) заключении всеобщего демократического мира

2) немедленном сепаратном мире с Германией

3) продолжении революционной войны

4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой

2. Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.

1) Не трудящийся да не ест

2) Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

3) Вся власть Советам

4) Перекуём мечи на орала

3. К 1918 г. относится

1) провозглашение России республикой

2) подписание Портсмутского мирного договора

3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви

4) Декрет о земле

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) роспуск Учредительного собрания

2) взятие власти большевиками

3) создание первого советского правительства

4) созыв I Государственной думы в России

5) кризисы Временного правительства

5. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отречение Николая II от престола

2) Сараевское убийство

3) создание ВЧК

4) принятие первой Конституции РСФСР

5) Брусиловский прорыв

6) вооруженное восстание в Петрограде

6. Установите соответствие между аббревиатурами и сферами, к которым они относятся.

Абревиатуры: А) СНК Б) ВЧК В) РККА Г) РСФСР

Сферы 1) государственное строительство 2) образование 3) власть и управление 4) борьба с контрреволюцией и саботажем 5) военное строительство; создание вооружённых сил. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Насильственное противоправное присоединение каким-либо государством всей или части территории другого государства называется _____.

Ответы на тест

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7
	3	3	2	25143	245	3452	Контрибуция
Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7
	2	2	3	45231	136	3451	Аннексия

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия

4.Запишите в тетради название практической работы

5.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–3балла

Задание 2–2балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г. Учебник

Практическое занятие № 6 «Гражданская война в России»

Продолжительность 4 часа

Цель: дать характеристику причин и этапов Гражданской войны в России.

Порядок выполнения:

Задание1:

На основе материала Приложения 1. Выделите группу экономических и политических причин начала Гражданской войны в России, составив на основе этого деления схему.

Задание 2:

Используя Приложение 2, составьте схему, отражающую основные стороны вооружённого противостояния в ходе Гражданской войны, разбив их на несколько лагерей. Укажите, какие причины (экономические, политические) можно считать для каждого из лагерей ведущими для участия в конфликте, и почему.

Задание 3:

Используя материал Приложения 3, составьте таблицу этапов Гражданской войны в России, отражающую хронологические рамки данных этапов, противоборствующие силы и основные события войны на каждом из этапов.

Приложение 1. Причины войны

Гражданская война в России представляла собой вооруженную борьбу между различными группами населения, которая первоначально имела региональный (локальный), а затем приобрела общенациональные масштабы. Среди причины начала Гражданской войны в России стали:

- изменения политического строя в государстве;
- отказ большевиков от принципов парламентаризма (разгон Учредительного собрания), иные недемократические меры большевиков, вызывавшие недовольство не только интеллигенции и крестьян, но и рабочих.
- Экономическая политика советской власти в деревне, которая привела к фактической отмене Декрета о земле.
- Национализация всей земли и конфискация помещичьей вызвали ожесточенное сопротивление ее бывших владельцев.
- Буржуазия, напуганная размахом национализации промышленности, хотела вернуть фабрики и заводы.
- Создание однопартийной политической системы оттолкнуло от большевиков социалистические партии и демократические общественные организации.

Приложение 2. Классы и политические партии в Гражданской войне

Вооруженное противостояние противников и сторонников советской власти началось с первых дней революции. К лету 1918 г. весь спектр политических сил, противостоявших большевикам, разделились на несколько лагерей.

Первый из них был представлен коалицией российской буржуазии, дворянства, политической элиты при ведущей силе партии кадетов.

Лагерь так называемого "третьего пути" или "демократической контрреволюции" составили эсеры и примыкавшие к ним на разных этапах меньшевики, чья деятельность на практике выражалась в создании

самообъявленных правительств - Комуч в Самаре, Временное Сибирское правительство в Томске и т.д.

Бывшие союзники большевиков - анархисты и левые эсеры - оказались в оппозиции к РСДРП(б) после Брестского мира и подавления левоэсеровского мятежа.

Приложение 3. Основные события Гражданской войны.

В годы Гражданской войны ведущей силой в борьбе с большевиками и советской властью стала мощная военно-политическая сила в лице белого движения, представители которого выступали против большевиков за спасение единой и неделимой России. Численность белых армий была относительно невелика. Исход Гражданской войны во многом определило поведение крестьянства.

В начальный период войны вооруженные столкновения носили локальный характер. После октябрьского восстания на борьбу с революцией поднялся генерал Каледин, следом - свергнутый премьер Керенский, казачий генерал Краснов. К концу 1917 г. мощный очаг контрреволюции возник на юге России. Против новой власти здесь выступила Центральная Рада Украины. На Дону была сформирована Добровольческая армия (главнокомандующий - Корнилов, после его гибели - Деникин). В марте-апреле 1918 г. произошла высадка подразделений английских, американских и японских (на Дальнем Востоке) войск.

В конце мая началось вооруженное выступление Чехословацкого корпуса в Сибири. Летом прошло более 200 крестьянских восстаний. Социалистические партии, опираясь на крестьянские повстанческие отряды, образовали летом 1918 г. ряд правительств - Комуч в Самаре; Уфимская директория. Их программы включали требования созыва Учредительного собрания, восстановления политических прав граждан, отказа от однопартийной диктатуры и жесткой государственной регламентации хозяйственной деятельности крестьян.

В ноябре 1918 г. в Омске адмирал Колчак произвел переворот, в результате которого были разогнаны временные правительства и установлена военная диктатура, под властью которой оказалась вся Сибирь, Урал, Оренбургская губерния.

Ведущей силой в борьбе с большевиками стали военно-диктаторские режимы на Востоке (Колчака), Юге (Деникина), Северо-Западе (Юденича) и Севере страны (Миллера).

К началу 1919 г. численность иностранных вооруженных сил значительно выросла, что вызвало патриотический подъем в стране, а в мире - движение солидарности под лозунгом "Руки прочь от Советской России!".

Весна 1919 г. - комбинированное наступление антибольшевистских сил. С Востока с целью соединения с деникинцами для совместного удара на Москву начала наступление армия Колчака (наступление отражал Восточный фронт под командованием Каменева и Фрунзе), на северо-западе - армия Юденича осуществляла боевые операции против Петрограда.

Одновременно с действиями белых армий начались крестьянские выступления на Дону, Украине, Урале, в Поволжье. В конце 1919 - начале 1920 г. под ударами Красной Армии и крестьянских повстанческих отрядов были окончательно разбиты войска Колчака. Юденич был оттеснен в Эстонию, остатки деникинской армии, во главе которых встал генерал Врангель, укрепились в Крыму.

В мае 1920 г. Красная Армия вступила в войну с Польшей, пытаясь овладеть столицей и создать необходимые условия для провозглашения там советской власти. Однако эта попытка закончилась военной неудачей. По условиям Рижского мирного договора, к Польше отошла значительная часть территории Украины и Белоруссии.

Главным событием завершающего периода Гражданской войны стал разгром Вооруженных сил Юга России во главе с генералом Врангелем. В течение 1920-1921 гг. с помощью отрядов Красной Армии завершился процесс

советизации на территории Средней Азии и Закавказья. Гражданская война завершилась к концу 1920 г., но крестьянская война продолжалась.

Задание 4. Дайте определение понятиям:

Альтернатива –		Коалиционное правительство –	
Диктатура –		Мятеж -	
Конфискация –		Национализация –	
Революция -		Учредительное собрание –	
Сепаратный мир –		Декларация -	
Гражданская война -		Иностранная интервенция -	
Военный коммунизм -		Продразверстка -	

Задание 5. Дайте письменные ответы на вопросы.

Современные историки выделяют два этапа гражданской войны в России: I этап – с 25 октября 1917г. по май 1918г.; II этап – с лета 1918г. до конца 1920г.

1. Какие существуют точки зрения на причины гражданской войны в России?
2. Какие события определили границы первого этапа гражданской войны?
3. Какими признаками характеризуется первый этап?
4. Какие события определили границы второго этапа гражданской войны?
5. Каковы принципиальные отличия первого и второго этапов гражданской войны?

Задание 6. Заполните таблицу «Хронология основных событий Гражданской войны»

Этапы, хронологические рамки	Их содержание
I (май –ноябрь 1918г.)	
II (ноябрь 1918г – март 1919г.)	
III (март 1919г. – март 1920г.)	
IV (апрель – ноябрь 1920г.)	
V (1921 – 1922гг.)	

Задание 7. Заполнить таблицу «Военная интервенция в Советской России»

Временной период	Районы, подвергшиеся интервенции	Войска каких стран

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. Основные причины победы большевиков в Гражданской войне.
2. Итоги и последствия Гражданской войны
3. Причины, основные мероприятия, последствия политики военного коммунизма

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия

4.Запишите в тетради название практической работы

5.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Практическое занятие № 7 «Предпосылки и значение образования СССР»

Продолжительность занятия: 4 часа

Цель занятия: охарактеризовать механизм объединения республик в единое государство: установить, как и на каких основах образовался СССР.

Задачи:

- Охарактеризовать первые шаги национальной политики Советского государства.

- Определить предпосылки образования СССР.

- Рассмотреть различные планы объединения республик.

- Определить принципы построения СССР.

Понятия: автономия, федерация, суверенитет, советизация

Задание 1.

1. Первые шаги национальной политики Советского государства.

Прежде всего, давайте вспомним из каких представлений исходили большевики в решении национального вопроса в дооктябрьский период:

1) Как была сформулирована программа большевиков по национальному вопросу на II съезде РСДРП в 1903 г.?

- Первая часть программы: право наций на самоопределение и их равноправие.

2) Приведите примеры национальных притеснений в России до октября 1917 г.

Как вы понимаете, что такое *автономия*?

- самоуправление, право самостоятельного решения внутренних вопросов какой-либо частью государства.

3) Каковы были шаги партии большевиков по реализации первой части программы после прихода к власти?

- 25-26 октября 1917 г. приход большевиков к власти.

2 ноября 1917 г. была опубликована «Декларация прав народов России»:

- равенство народов России;
- их право на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства;
- отмена национальных и религиозных привилегий;
- свободное развитие национальных меньшинств населяющих территорию России.

10 января 1918 г. III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов одобрил «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа»:

Работа с документом № 1

Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»:

Ответ на вопрос: в основе документа лежит принцип федеративного устройства государства – это форма государственного устройства, при которой государство образуют федеральные единицы, имеющие свои органы власти; действуют единые конституция, законы, органы власти.

Федеративное устройство страны закреплялось в Конституции 1918 г. и ее названии – Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР)

В 1917-1918 гг. Российская империя распалась: из ее состава вышли Польша, Финляндия, Украина и др. Россия стала называться РСФСР. Однако в ходе Гражданской войны пошли обратные процессы – большевики национальных окраин начали объединяться с российскими для борьбы со своими врагами. Лозунг Белого движения «единой и неделимой России» оттолкнул часть населения. В Гражданскую войну были втянуты все национальные окраины России. После аннулирования Брестского договора 1918 г. началась СОВЕТИЗАЦИЯ, т.е. расширение советской системы путем освобождения оккупированных немецко-австрийскими войсками территорий. Красная армия вступила на территории Белоруссии, Прибалтики, Закавказье, Дальнего Востока, создавались советские правительства.

К 1921 г. политическая карта бывшей Российской империи выглядела следующим образом:

Зона советской власти – формально независимые советские социалистические республики: РСФСР, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Армения, Дальневосточная республика, Среднеазиатская народная республика – Хорезмская и Бухарская.

Суверенитет у Латвии, Литвы, Эстонии, Финляндии, Польши.

Записать в тетрадь схему:

Все республики были связаны военно-политическим, дипломатическим союзами, единой Красной армией, партийным руководством, общей экономикой по плану ГОЭЛРО. Власть осуществляла единая КП, руководимая ЦК из Москвы.

Апрель 1922 г. И.В.Сталин избран Генеральным секретарем ЦК РКП (б), оставался наркомом по делам национальностей.

Он возглавил подготовку к объединению республик.

2. Предпосылки образования СССР.

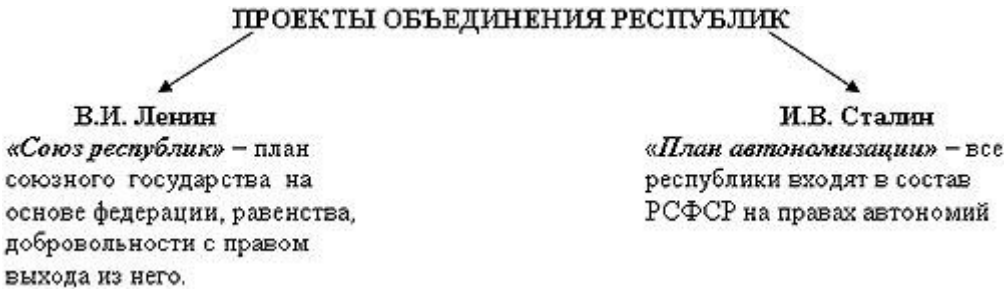
Работа с документом № 3

Текст выступления И.В. Сталина на X Всероссийском съезде Советов 26 декабря 1922 г.

Предпосылки образования СССР:

1. Хозяйственное единство, исторически сложившееся взаимозависимость и разделение труда между республиками.
2. Стремление к единой внешней безопасности республик.
3. Однотипность государственного устройства и единая политическая партия у власти.
4. Актуальные идеи и стремления жить в едином сильном государстве.

Вопрос об основах объединения был сложным и дискуссионным.



В октябре 1922 г. Пленум ЦК одобрил ленинский план. Этот проект приняли за основу и на Всесоюзном съезде Советов было принято решение о заключении союзного договора и создании СССР.

3. Образование СССР.

30 декабря 1922 г.I Всесоюзный съезд Советов провозгласил создание СССР в составе РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР.

Первоначально в состав СССР вошли 4 республики. Затем состав СССР постепенно расширялся:

1924 г. в СССР вошли Туркмения и Узбекистан (Таджикистан был тогда его частью);

1929 г. Таджикистан вошел в состав СССР как союзная республика;

1936 г. ЗСФСР разделилась на союзные республики – Грузию, Армению, Азербайджан;

1936г. Казахстан и Киргизия (11 союзных республик закрепила Конституция «победившего социализма» 1936 г.);

1940 г. Литва, Латвия, Эстония, Молдавия.

4. Конституция СССР 1924 г.

31 января 1924 г. II Всесоюзный съезд Советов утвердил первую Конституцию СССР.

Работа с документом № 3

Из союзного договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик (30 декабря 1922 г.)

Изучите документальный материал и составьте схему высших органов власти и управления СССР (схема)

Союзный договор содержал ст. 22 о флаге и гербе СССР. Записать в тетрадь информацию о государственной символике СССР.

Каково значение образования СССР?

Использование цитат «Из речи М.И. Калинина на I съезде Советов СССР»; «Из Обращения Президиума ЦИК СССР ко всем народам и правительствам мира в связи с образованием СССР»:

- в рамках СССР многие народы получили возможность развивать экономику и культуру;
- образование СССР способствовало укреплению коммунистического режима;
- усиление военной мощи страны;
- позволило успешнее решать задачи строительства социализма, противостоять капиталистическому миру;
- сплочение народов, содействие дружественному сотрудничеству.

Вопрос: Несмотря на то, что за каждой из республик закреплялось право выйти из СССР на практике эти нормы не будут соблюдаться. Не могли республики выйти из СССР - не было юридической процедуры выхода. Невзирая на Конституцию, Сталин в полном объеме реализует свой

автономизации. Ущемление прав национальностей и даже переселения, депортации целых народов в эпоху сталинизма будут обычным делом. По сути СССР с самого начала являлся жестко централизованным государством, а власть Советов на деле подменялась властью Коммунистической партии.

Документы и материалы (дополнительные)

Динамика национальной политики в начале XX века

1899 г.	Ограничение прав финского сейма
1901 г.	Делопроизводство в государственных учреждениях Финляндии переводилось на русский язык (русификация), бойкот финских чиновников.
1903 г.	Волнения армянского населения на Кавказе из-за указа о передаче имущества армяно-григорианской церкви в ведение властей.
1903 г.	Еврейский погром в Кишиневе.
РУСИФИКАТОРСКАЯ ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА – распространение среди населения присоединенных к Российскому государству, земель русского языка, культуры, хозяйственного уклада, православной веры.	
Смягчение национальной политики **послереволюции 1905-1907 гг**.: Расширены конституционные права Финляндии; Разрешено применять родной язык в национальных школах.	
П.А. Столыпин: основная цель реформ - создание «Великой России». Лозунг предполагал прочность и единство Российской империи при главенстве русской нации. Правительство стремилось ликвидировать те немногие уступки, которые были вырваны национальными окраинами во время революции.	
1907 г.	Новый избирательный закон в 3 раза сократил польское представительство в Думе.
1907-1908 гг.	Закрыты все национальные культурно- просветительные общества и учреждения в Польше. Ограничено представительство поляков-

	помещиков в земском самоуправлении.
1908 г.	Введены жесткие ограничения приема евреев в учебные заведения. Численность студентов евреев в столичных ВУЗах не должна превышать 3%, в других городах вне черты оседлости – 5% и 10% - в черте.
1909 г.	В Государственной думе создана фракция «русских националистов» с целью дать отпор «инородческому засилью», противопоставить националистическое мировоззрение социалистическому.
1910 г.	Законопроект «О порядке издания законов, касающихся **Финляндии**»: законы должны приниматься только Государственной думой и Государственным советом, мнение финляндского сената и сейма могло не учитываться. Финляндская автономия фактически ликвидировалась.
Россия вступила в Первую мировую войну, не имея национального согласия.	
После Февральской революции 1917 г.: активизация национального движения, национальная элита стремилась к политической самостоятельности в условиях свободы.	
Март 1917 г.	Обращение Временного правительства «К полякам»: обещание предоставить Польше независимость.Восстановлена**автономия (?)** Финляндии, но пресекаются попытки перехода полноты законодательной и исполнительной власти к сейму.
Июнь 1917 г.	Провозглашение **автономии** Украины (Центральная рада).
Июль 1917 г.	Образование Белорусской рады. Задача – добиться автономии Белоруссии в рамках Российской республики.

Документ 2. Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»:

«Советская Российская республика учреждается на основе свободного союза свободных наций, как федерация Советских национальных республик».

«III съезд Советов приветствует политику Совета Народных Комиссаров, провозгласившего полную независимость Финляндии, начавшего вывод войск из Персии, объявившего свободу самоопределения Армении».

« ...Стремясь создать действительно свободный и добровольный, а, следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации советских республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельное решение на своем собственном полномочном съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях».

Вопрос:

Какие принципы национальной политики лежат в основе документа?

Документ 3. Текст выступления И.В.Сталина на X Всероссийском съезде Советов 26 декабря 1922 г.:

«Существуют три группы обстоятельств, определивших неизбежность объединения советских республик в одно союзное государство.

Первая группа обстоятельств - это факты, касающиеся нашего внутреннего хозяйственного состояния.

Во-первых, скудость наших хозяйственных ресурсов, оставшихся в распоряжении республик в результате семилетней войны - скудость, которая заставляет нас объединять эти скудные средства для более рационального их использования и развития главных отраслей хозяйства ...

Во-вторых, сложившееся исторически естественное разделение труда ... Например, север снабжает юг и восток мануфактурой; юг и восток снабжают север хлопком, топливом и т.д. Вот это разделение труда, установившееся

между областями, не может быть вычеркнуто одним росчерком пера: оно создано исторически всем ходом хозяйственного развития федерации.

В-третьих, единство основных средств сообщений по всей федерации, составляющих нерв и фундамент всякого возможного объединения.

Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, - это факты, связанные с нашим внешним положением. Я имею в виду наше военное положение. Следует, товарищи, помнить, что, несмотря на счастливый выход наших республик из состояния гражданской войны, опасность нападения извне не исключена. Эта опасность требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, ... могущим обеспечить внешнюю безопасность республики.

Наконец, третья группа фактов, тоже требующих объединения и связанных с характером строения Советской власти, с классовой природой Советской власти. Советская власть построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения.

В мире Советов, где власть не на капитале, а на труде, где власть построена не на частной собственности, а на собственности коллективной ... сама природа власти располагает к тому, чтобы трудящиеся массы естественно стремились к объединению в одну социалистическую семью».

Вопрос:

Какие факторы способствовали сближению республик в первые годы после Октября?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

3.Внимательно прочитайте задания для практического занятия

4.Запишите в тетради название практической работы

5.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балла

Задание2–2балла

Задание3–2балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Литература:

1. Боффа Дж. История Советского Союза. М., 1994.
2. Жарова Л.Н., Мишина И.А. История Отечества, 1900-1940 гг. М., 1992.
3. История национально-государственного строительства в СССР. 1917–1978 гг. М., 1978.
4. Кириллов, М.Н. Чернова Поурочные методические разработки и сценарии уроков к курсу истории России XIX–XX веков. М., 2000.
5. Коваль Т.В. Конспекты уроков по истории России. М., 2001
6. Хрестоматия по истории России. 1917–1940 /Под ред. М.Е.Главацкого.

Практическое занятие № 8. Сущность НЭП.

Продолжительность 4 часа

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать со схемами, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать со схемами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме.
2. Ответить на вопросы.
3. Прочитать документ и ответить на вопрос.
4. Прочитать документ и ответить на вопрос.
5. Прочитать документ и начертить схему.

Обеспеченность занятия

Тетрадь для практических занятий

1. Ручка
2. Тексты заданий
3. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия,2017

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

1. Ознакомьтесь с содержанием материала «Военный коммунизм», «НЭП».

Военный коммунизм

Социально-экономическая политика советской власти также претерпела существенные изменения в связи с необходимостью сконцентрировать все материальные и людские ресурсы для победы над врагами.

Продовольственная диктатура осуществлялась через продкомитеты, комбеды, продовольственные рабочие отряда (продотряды) и продармию (до 80 тыс. человек).

Для предотвращения крестьянского взрыва Совет Народных Комиссаров в конце мая 1918 г. принял постановление о введении в РСФСР военного положения.

Деятельность комбедов до предела накалила обстановку в деревне.

2 декабря 1918 г. был обнародован декрет о роспуске комбедов. Расчеты на то, что комбеды помогут увеличить поставку хлеба, не оправдались. Цена хлеба оказалась неизмеримо высокой – всеобщее возмущение крестьян, вылившееся в серию крестьянских восстаний против большевиков. Необходимо было вернуть доверие прежде всего среднего крестьянства.

Новый курс получил логическое завершение в продразверстке – обязательной сдаче крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов, введенной по всей стране декретом Совнаркома от 11.01.1919 г. Вначале продразверстка распространялась только на хлеб, а к концу 1920 г. охватила почти все сельскохозяйственные продукты.

Согласно этому декрету, государство заранее сообщало точную цифру своих потребностей в зернах. Затем это количество распространялось (разверстывалось) по губерниям, уездам, волостям и крестьянским дворам.

Выполнение плана хлебозаготовок было обязательным. Продразверстка исходила не из возможностей крестьянских хозяйств, а из весьма условных

«государственных потребностей», что на деле означало изъятие всех излишков хлеба, а зачастую и необходимых запасов.

В области промышленности был взят курс на ускоренную национализацию все отраслей промышленности.

Введена всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения для выполнения работ общегосударственного значения, появился лозунг «Кто не работает, тот не ест».

Упразднены товарно-денежные отношения, запрещена свободная продажа продовольствия, других товаров широкого потребления. Нелегальная рыночная торговля продолжала существовать.

Созданные при ВСНХ главки (или центры) управляли деятельностью тех или иных отраслей промышленности, ведали их финансированием, материально-техническим снабжением, распределением изготовленной продукции.

Во второй половине 1920 г. был введен бесплатный проезд на транспорте, стали бесплатно пользоваться телефоном, водопроводом, газом, электричеством, жильем, отменена плата за лекарства, предметы широкого потребления, бесплатное питание детей.

Советская власть в государственных масштабах стала проводить политику устрашения населения – «красный террор» (применен к крестьянству на основании декрета от 09.05.1918 г. о представлении чрезвычайных полномочий комиссару продовольствия). В Муроме, Арзамасе, Свияжске были созданы первые концлагеря.

Между фронтом и тылом формируются специальные заградительные отряды, ведущую борьбу с дезертирами.

Итогом политики «военного коммунизма» (внутренней политики советского правительства в условиях гражданской войны, попытки преодоления экономического кризиса диктаторскими методами) стал экономический и политический кризис начала 20-х годов. Недовольство продразверсткой вылилось в войну антибольшевистских восстаний не только в деревне, но и в городе, а также среди солдат и матросов (Кронштадский мятеж в 1921 г.).

Угроза потери власти заставила руководство страны отказаться от идеи продвижения вперед в рамках политики «военного коммунизма» и искать новые пути.

Новая экономическая политика (НЭП)К более гибкой экономической политике большевиков толкала крайне сложная обстановка в стране. К 1921 г. население России по сравнению с осенью 1917 г. сократилось больше чем на 10 млн. человек; промышленное производство упало в 7 раз, в упадке транспорт, добыча угля и нефти находилась на уровне конца XIX века, сократились посевные площади, валовая продукция сельского хозяйства составляла 67% довоенного уровня.

Весной и летом 1921 г. в Поволжье разразился страшный голод (у крестьян не осталось зерна для посевов, ни желания засевать и обрабатывать землю). От голода погибло более 5 млн. человек.

Из-за нехватки сырья и топлива закрылись многие предприятия (64 завода в Петрограде – 1921 г., в том числе Путиловский). Многие рабочие уехали в деревню. Упала производительность труда, выросла детская беспризорность (в 1922 г. – 7 млн. беспризорных детей).

Переход к нэпу – новой экономической политике был провозглашен В.И. Лениным в марте 1921 г. на X съезде РКП(б).

Ее сущность заключалась в восстановлении (в ограниченных рамках) рыночной экономики при сохранении командных высот народного хозяйства в

руках партийно-государственного аппарата; в замене продразверстки продналогом (налог был в 2 раза ниже разверстки и не мог изменяться в течение хозяйственного года, «излишки» с/х продукции оставались в распоряжении крестьян; в разрешении свободной частной торговли, разрешение аренды небольших частных предприятий, найме рабочей силы, отмене карточной системы (в 1922 г.); в переводе государственных предприятий на хозрасчет; в допущении государственного капитализма (аренда, концессии – передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству), кооперации; в переходе от натуральной к денежной оплате труда; создании акционерных предприятий – российских, иностранных, смешанных; в проведении финансовой реформы – червонец превратился в конвертируемую валюту на мировом рынке.

Результаты нэпа:

1. рост валовой продукции государственной промышленности больше чем в два раза (1921 – 1924 гг.);

2. сохранены основные кадры рабочих;

3. восстановился транспорт;

4. рост продукции сельского хозяйства (1922 г.);

Но, НЭП не избавил страну от проблем, масштабы которых возрастали.

Причины кризиса нэпа:

1. кризис сбыта продукции 1923 г., связан с расхождением цен на промышленные и сельскохозяйственные товары, следовательно, ударило по финансовой системе государства, товарообороту государственной промышленности и крестьянского хозяйства.

2. кризис в области торговли 1924 г., связан с преждевременным наступлением на частный капитал, следовательно, расстройство рыночного оборота;

3. диспропорции в развитии города и деревни 1925 – 1926 гг., вызванные непоследовательной практикой кредитования хлебозаготовок, следовательно, товарный голод;

4. ожесточение идейно-политической борьбы в партии в 1923 – 1929 гг. по поводу судеб развития страны, социализма;

5. в 1928 – 1929 гг. применялись чрезвычайные методы хлебозаготовок.

Таким образом, на смену периоду рыночной, товарно-денежной экономики пришел период планирования народного хозяйства.

В феврале 1921 г. была создана Государственная общеплановая комиссия (Госплан), а в 1920 г. был утвержден план ГОЭЛРО – первый перспективный народнохозяйственный план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс все экономики.

2. Опираясь на изученный материал, заполните нижеприведенные таблицы «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика».

Положения	**«Военный коммунизм»**	**«НЭП»**
Годы	**1918 – 1921 гг.**	**1921 – 1928 гг.**
Цели		
Основные направления		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

3. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «О замене разверстки натуральным налогом». Ответьте на вопросы к документу.

О замене разверстки натуральным налогом

1. Разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения… Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нем.

3. …Процент отчисления от хозяйств середняков и маломощных хозяев для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога…

4. Сумма причитающихся к сдаче по налогу продуктов исчисляется по сельским объединениям (обществам). В пределах сельского объединения налог раскладывается между хозяевами по их решению…

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты… промышленности и сельскохозяйственного производства.

Вопросы к документу:

1. В чем принципиальное различие между продразверсткой и продналогом?

2. Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для расширения производства он создавал ?

Задание 3. Работа по вариантам

Вариант - I

1. Почему события весны 1921 г. Были оценены В.И.Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти»?

а) потому что против политики ЦК выступило большинство низовых парторганизаций;

б) потому что была создана крупная эсеро-меньшевистская организация;

в) потому что против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.

2. В каком секторе хозяйства народного хозяйства в годы НЭПа не преобладал частный капитал?

а) в тяжёлой промышленности; б) в лёгкой промышленности;

в) в торговле.

3. В период НЭПа в Петрограде было создано всего лишь 6 совместных предприятий (концессий). Почему не было массового притока иностранного капитала в нашу страну?

а) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»;

б) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм;

в) иностранные предприниматели считали нестабильной экономическую и политическую ситуацию в Советской России.

Вариант - II

1. Кому из деятелей большевиков принадлежат слова «Обогащайтесь, развивайте своё хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут»?

а) В.И.Ленину б) Н.И.Бухарину

в) Е.А.Преображенскому

2. Какому слою населения эти слова были обращены?

а) иностранным капиталистам;

б) рабочим;

в) крестьянам;

г) мелким торговцам.

3. Объясни термины, расшифруй сокращения:

РКП (б), ВЦИК, СНК, РВС, ВЧК, РККА, ВСНХ;

декрет, комбед, комиссар, террор, продразвёрстка.

Вариант - III

1. Какие из перечисленных мероприятий были характерны для НЭПа?

а) введение продразвёрстки; б) денационализация промышленности;

в) создание концессий; г) формирование рынка рабочей силы;

д) введение продналога; е) полная национализация промышленности.

2. В каком секторе народного хозяйства преобладал частный капитал?

а) в тяжёлой промышленности;

б) в лёгкой промышленности;

в) в торговле.

3. Как назывались государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчёта и самоокупаемости?

   а) кооперативы; б) синдикаты; в) тресты г) концессии.

4. Наиболее капиталистическими группами населения в период НЭПа были:

   а) «красные директора»; б) «нэпманы»; в) крестьяне-единоличники;

   в) «совбуры»; д) «барышни».

5. Когда был провозглашён переход к НЭПу?

   а) на I съезде СССР 1922 г.; б) на X съезде РКП(б) 1921 г.; в) на II конгрессе Коминтерна 1920 г.

Вариант - IV

1. Экономическая политика советской власти в период гражданской войны?

   а) НЭП; б) «военный коммунизм»; в) социализм.

2. Экономическая политика советской власти в 1921-1926 годах?

   а) НЭП; б) «военный коммунизм»; в) социализм.

3. Совместные промышленные предприятия на основе иностранного капитала?

   а) синдикаты; б) тресты; в) концессии; г) кооперативы.

4. Какие крестьянские хозяйства преобладали в период НЭПа?

   а) середняки; б) бедняки; в) кулаки.

5. Главное изменение в социальной структуре в период НЭПа?

а) увеличение чиновничье-бюрократического аппарата;

б) взаимодействие слоёв капиталистического и социалистического общества;

в) преобладание рабочего класса.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Почему большевики победили в России, и что означала их победа?
2. Как называлась, какой характер носили экономическая политика большевиков в годы гражданской войны?
3. Что такое НЭП и почему он был введен?
4. Сколько длился НЭП и какова его историческая судьба?

Инструкция по выполнению практической работы

1.Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

3.Внимательно прочитайте задания для практического занятия

4.Запишите в тетради название практической работы

5.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балла

Задание2–2балла

Задание3–2балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1.Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г. Учебник

Практическое занятие № 9 «Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы»

Продолжительность 4 часа

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме
2. Ответить на вопросы
3. Прочитать документы и ответить на вопросы.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий

2. Ручка

3. Тексты заданий

4. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия,2017

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

В 1928 г. с НЭП было покончено. Сталинское руководство перешло к форсированному строительству социализма. Оно поставило цель ускоренно осуществить индустриализацию страны и массовую коллективизацию сельского хозяйства.

Курс на социалистическую индустриализацию был задан еще XIV съездом ВКП(б), состоявшимся в декабре 1925 г. Этот курс проводился в жизнь в годы предвоенных пятилеток. Приоритет отдавался тяжелой промышленности и ее сердцевине — машиностроению. На этой основе планировалось осуществить реконструкцию всех отраслей народного хозяйства, укрепить обороноспособность страны и обеспечить экономическую независимость СССР.

За 12 довоенных лет (1928—1940 гг.) страна совершила беспрецедентный рывок в росте промышленной продукции. По абсолютным объемам производства СССР уже в 1937 г. вышел на первое место в Европе и на второе месте в мире после США.

Индустриализация страны обеспечила Советскому Союзу экономическую самостоятельность, создала условия для реконструкции всех отраслей народного хозяйства, укрепила обороноспособность, способствовала количественному и качественному росту рабочего класса и научно-технической интеллигенции.

Ускоренными темпами осуществлялась и массовая коллективизация

сельского хозяйства. Она проводилась насильственно, с применением мер террора и беззакония. Несмотря на то, что коллективизация проходила болезненно, при серьезных перегибах и ошибках в темпах и методах ее осуществления, она способствовала росту производительности труда, увеличение объемов сельскохозяйственного производства, обеспечила возможность создания надежного продовольственного фонда, что имело немаловажное значение для экономической победы в Великой Отечественной войне.

Но вместе с тем массовая коллективизация привела к значительному изменению уклада жизни крестьянства, подчинив его командно-волевым методам сталинского режима.

Изменения в обществе, которые произошли за первые две пятилетки (1928— 1937), нашли отражение в *Конституции СССР,* принятой в декабре 1936 г. Конституция СССР 1936 г. являлась скорее демократическим фасадом тоталитарного государства, чем отражением реальности. Об этом, в частности, свидетельствует тот факт, что именно на 1936—1938 гг. приходится пик массовых сталинских репрессий. Именно в эти годы по приказу Сталина были проведены громкие судебные политические процессы.

В итоге первых двух пятилеток в СССР была создана социальная система, которая определяется как *"государственный социализм"*. Социализм — потому что произошли обобществление всех средств производства, ликвидация частной собственности. Государственный — функции распоряжения собственностью и политическая власть стали осуществляться партийно-государственным аппаратом, номенклатурой и в определяющей степени их вождем — И.В. Сталиным.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Укажите основные черты социалистической индустриализации.

2. Как развертывалась в стране коллективизация сельского хозяйства?

3. Какие видоизменения претерпела система власти Советского государства в 30-е годы

4. **Задания для практического занятия**

Задание 1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы. Н.С. Хрущев. Воспоминания.

В 1934 году собрался XVII съезд партии – “Съезд победителей”. Никакой оппозиции уже не было ни в партии, ни на съезде. Это был первый съезд после смерти Ленина, где не было оппозиции…

Техника голосования в члены ЦК на меня произвела сильное впечатление. Были выставлены кандидаты, их занесли в список и бюллетени роздали делегатам съезда. Правда, возможностей выбора было предоставлено мало. Кандидатов занесли в список ровно столько, сколько необходимо было избрать в состав членов ЦК, ни одним больше.

Сталин демонстративно на глазах у всех получил список, подошел к урне и опустил бюллетень не глядя. Потом-то я понял, что ни одной кандидатуры без благословения Сталина не было занесено в эти списки, и поэтому читать их ему не было никакой необходимости.

Из выступления И.В. Сталина на XVII съезде ВКП(б)(январь1934 года).

Если на XV съезде приходилось еще доказывать правильность линии партии и вести борьбу с оппозиционными группировками, а на XVI съезде – добивать последних приверженцев этих группировках, то на этом съезде – и доказывать нечего, да, пожалуй, и бить некого. Все видят, что линия партии победила, оппозиционеры разбиты.

Вопросы к тексту

1. Почему в документах речь идет только об одной партии?

2. Кто реально принимал участие в выработке партийной политики?

3. Какую особенность политической системы СССР можно выделить? Сформулируйте черту сталинизма.

Задание2. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

1.Из «Открытого письма Сталину» Ф. Раскольникова (август1939года).

Лицемерно провозглашая интеллигенцию “солью земли”, вы лишили внутренней свободы труд писателя, ученого живописца. Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает. Никто не может высказать свое личное мнение, не отмеченное казенным штампом…Вслед за Гитлером вы воскресили средневековое сжигание книг. Я видел своими глазами рассылаемые советским библиотекам огромные списки книг, подлежащих немедленному уничтожению.

Из обращения М.Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)»(июнь1932 года).

На всю страну надет намордник. Наука, литература, искусство низведены до уровня низких служанок и подпорок сталинского руководства. Печать стала чудовищной фабрикой лжи, надувательства и терроризирования масс.

Из книги Андре Жида «Возвращение из СССР» (1936год).

В СССР решено однажды и навсегда, что по любому вопросу должно быть только одно мнение. Впрочем, сознание людей сформировано таким образом, что этот конформизм им не в тягость, он для них естественен, они его не ощущают. Каждое утро «Правда» им сообщает, что следует знать, о чем думать и чему верить.

Вопросы к документам

1. Что на деле означает внедрение марксистско-ленинской идеологии во все сферы жизни общества?

2. Какую особенность политической системы можно сформулировать? Назовите черту сталинизма.

Задание3.Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из выступления И.В. Сталина.

Массы сами хотят, чтобы ими руководили, и массы ищут твердого руководства. Компартия, как своего рода орден меченосцев внутри государства советского…

Из резолюции XVIII конференции ВКП(б) «О задачах партийных организаций в области промышленности и транспорта» (февраль1941года).

XVIII Всесоюзная партийная конференция ВКП(б) отмечает, что промышленность и транспорт Советского Союза в 1940 году значительно продвинулись вперед в деле выполнения третьего пятилетнего плана.

Однако конференция считает, что наряду с успехами имеются также серьезные недостатки в работе промышленности и транспорта. Ряд отраслей промышленности в особенности паровозо- и вагоностроение, электропромышленность, лесная, бумажная остаются и не выполняют производственных планов…

Причины недостатков:

– … многие местные партийные организации вместо того, чтобы помочь предприятиям своей области, города, района, ослабили свою работу, как в промышленности, так и на транспорте, неправильно полагая, что они не несут ответственности за работу промышленности и транспорта…

Вопросы к документам

1. Кому, по мнению Сталина, принадлежит главная роль в

экономической системе СССР?

2. Какую особенность политической системы Вы можете выделить? Формулируйте черту сталинизма.

Задание 4.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

Вопрос для сравнения	Цель	Основные мероприятия	Последствия
Политика «военного коммунизма» (1918 – 1921 гг.)			
Новая экономическая политика (1921 – 1927/8 гг.)			

Задание 5.

Заполните таблицу «Кризисы НЭПа»:

Годы	Причины кризиса	Сущность кризиса	Последствия

Задание 6:Заполнить сравнительную таблицу: «Характерные черты НЭПа»

Рыночные отношения.	
Государственная собственность.	
Рыночная экономика.	
Принуждение к труду.	
Многообразие собственности.	

Бестоварное производство.	
Экономическая свобода.	
Командно - административная система.	

Итоги Нэпа

К1923 году восстановлены _____ посевные площади;

К1925 году валовой сбор зерна превысил на _____% уровень 1913 года;

К 1927 году в животноводстве _____ уровень 1913 года.

На селе: ___% - середняков; ____% - бедняков; _____% - батраков; _____% - кулаков.

К _____ году промышленность достигла уровня 1913 года.

В то же время:

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

6_____

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайтекраткиетеоретическиеиучебно-методическиематериалыпотеме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материалак практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–1балл

Задание 4– 1балл

Задание 5–1балл

Задание 6 - 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия,2017.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие №10. «Новостройки первых пятилеток в Куйбышевской области»

Продолжительность 4 часа

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Учебные задачи: научиться работать с источниками,научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия,2017

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Приложение 1.

В Советский период происходит формирование промышленного потенциала Куйбышевской области, связанное с реализацией на ее территории программ государственного значения. Государство, принимая решения относительно развития того или иного направления на территории области, ставило целью реализацию своих стратегических интересов, а не региональных.

Используя механизмы НЭПа, советскому руководству удалось частично стабилизировать ситуацию в стране за счет развития частного капитала. Однако, в 1926 г., был взят курс на постепенное вытеснение частного капитала из промышленности и торговли. Началось свертывание НЭПа. Уже к 1928 г. в руках частников Самарской губернии осталось всего 37 мельниц, мощностью 90-200 тыс. пудов в год. В то время как мощность государственных мельниц составляла 500-1.5 тыс. пудов в год. То есть у арендаторов изымались самые мощные производственные единицы. Заметно сократилось число частных пищевых, кожевенных и других предприятий легкой промышленности.

Одна из точек зрения, объяснявших вроде бы бессмысленное сворачивание НЭПа, гласила, что рост промышленного производства, на базе частного

капитала, не мог обеспечить роста индустриальной мощи страны. Проблема соотнесения принципов НЭПа и строительства социализма, захватившая всю страну, волновала и Самару. В растерянности находились и местные партийные руководители, и самарские рабочие, желавшие знать о возможности совмещения товарно-денежных отношений и социализма.

В конце 1920-х гг. были проведены территориально-административные изменения, затронувшие Самарскую губернию. В мае 1928 г. было принято решение о создании Средневолжской области, в состав которой вошли Самарская, Пензенская, Оренбургская, Ульяновская губернии и Мордовский округ, состоявший из 23 районов. Создание новой области, с одной стороны, было не лишено определенного смысла. Экономика всех вошедших в состав области губерний имела в основном аграрный характер, поэтому, создание подобного крупного административного региона позволяло сократить управленческий аппарат и облегчало планирование экономики с учетом аграрной специфики региона. Однако сразу же обнаружились довольно серьезные сложности в управлении и в октябре 1929 г. область была переименована в Средневолжский край в том же составе, за исключением Мордовского округа, выделенного в АО, а позднее в республику. Создание Средневолжского края, с одной стороны, повысило права и ответственность местных органов власти в решении крупных экономических вопросов. Но, постоянное вмешательство центральных органов в экономику, уже без учета местных особенностей, приводило к принятию и попыткам реализации очень напряженных экономических планов.

К 1928 г. удалось в основном восстановить довоенный уровень промышленного производства. К началу 1930-х гг. вошли в строй практически все старые производственные мощности, началось новое капитальное строительство, выросли темпы промышленного производства. Приступая к разработке первого пятилетнего плана, местные планирующие органы глубоко изучили состояние природных ресурсов и промышленности области и края. Был обозначен район нефтяных месторождений на

Самарской Луке, сланцевых месторождений, выявлено преобладание легкой и пищевой промышленности.

В основу промышленного развития Средневолжского экономического района были положены отрасли, перерабатывавшие местное сельскохозяйственное сырье и сельхозмашиностроение.

План первой пятилетки, разработанный ВСНХ, по своим оптимальным показателям для Среднего Поволжья предполагал капиталовложения в промышленность в размере 187.5 млн. руб. Однако этот план вызвал критику со стороны местных партийных и хозяйственных органов власти. Обком посчитал, что план промышленного развития области в первую пятилетку не отражал реальных возможностей области и потребовал значительной корректировки в сторону увеличения показателей. Поэтому был поставлен вопрос о значительном расширении капиталовложений и увеличении темпов промышленного производства в Среднем Поволжье. С точки зрения увеличения капиталовложений корректировка плана в сторону увеличения показателей была вполне оправдана – появлялась возможность быстро удовлетворить нужды региона. Кроме того, был поставлен вопрос в связи со сложной международной обстановкой о превращении территории близь Волги в место строительства крупных военно-промышленных объектов. Просьба о строительстве ВПК в нашем регионе исходила от местных властей. Создание ВПК обеспечивало дополнительный и весьма значительный приток средств. Подобное предложение пересмотра первого пятилетнего плана в нашем регионе полностью совпало с желанием Сталина увеличить показатели по всей стране.

После доклада первого секретаря краевого комитета Хатаевича, политбюро ЦК ВКП(б) 15 февраля 1930г.приняло постановление «Об основных хозяйственных проблемах Средневолжского края». В постановлении указывалось, что объем и темпы индустриализации не соответствуют темпам и возможностям экономики края. Весной 1930 г. была сформирована специальная комиссия во главе с В.В. Куйбышевым, которая подготовила

новый вариант пятилетнего плана. Согласно новому плану, объем капиталовложений вырос со 187.5 млн. руб. до 900 млн. руб. Объем валовой продукции должен был вырасти в шесть раз, удельный вес промышленного производства в экономике края должен был составить не менее 47%, объем продукции за пять лет должен был вырасти на 270%. Естественно, что основная часть капиталовложений была направлена в сферу тяжелой промышленности.

В Самаре начинается строительство Карбюраторного завода, завода Автотрактордеталь, толерубероидного завода, начата разработка сланцевого рудника в Кашпире, строительство Орско-Халиловского металлургического комбината и др. В полном объеме задания первой пятилетки выполнены не были, однако имеющиеся данные убедительно доказывают, что достигнутые результаты, по сравнению со стартовыми показателями, были весьма значительны. В реконструкцию старых предприятий было вложено более 107 млн. руб., причем 12 из них являлись крупнейшими в Самаре: станкостроительный завод, завод киноаппаратуры, котельный завод и т.д. Было построено 65 совершенно новых предприятий на сумму 115 млн. руб., а так же заложены еще 22 новых предприятий, завершение строительства которых планировалось уже во вторую пятилетку. Введение в строй новых мощностей позволило увеличить объем производимой продукции по сравнению с 1928 г. в 3.5 раза. Однако по всем основным показателям первый пятилетний план выполнить не удалось. По данным за три года, показатель по выпуску валовой продукции был выполнен на 80% по первоначальному плану и, соответственно на 45% по повышенному. Капиталовложения в экономику края составили 33.7% от первоначальных и 6.8% от повышенных. Объем промышленной продукции составил 42%, но это только из-за того, что практически не было развития других отраслей и сфер экономики.

Несмотря на определенные достижения, не обошлось без трудностей и проблем. Экономика края оказалась совершенно не готова к выполнению

повышенных обязательств. На декабрь 1930 г. сумма необходимых вложений в экономику края составляла 42 млн. руб. Чтобы вложить необходимую сумму, край должен был мобилизовать всю денежную наличность и дополнительно изыскать 27 млн. руб. С декабря 1930 г. начались периодические задержки зарплаты, что в свою очередь привело к массовому изъятию сбережений из сберегательных касс и напряженному положению с деньгами. С февраля 1931 г. в обращение были введены чеки, обменивавшиеся на продукты, то есть была возобновлена талонно-карточная система. Напряжение с деньгами привело к решению о свертывании антиалкогольной кампании. Были отменены все ограничения на продажу спиртного и принята резолюция о «принятии всех мер для быстрого продвижения водки в деревню». Перебои с деньгами привело к быстрому росту цен, стоимость продовольственной корзины выросла в 1929-1930 гг. с 23 руб. 45 коп. до 57 руб. 91 коп. В то время как средняя зарплата колебалась от 70 до 100 руб. С 16 сентября 1931 г. была введена нормированная выдача хлеба: рабочим тяжелого труда – 1 кг, горностроительным рабочим – 800 гр., остальным категориям рабочих – 600 гр., семьям рабочих – 400 гр., служащим и их семьям – 300 гр.

Ситуация с продовольствием продолжала обостряться. К концу 1931 г. оказалось, что по установленным нормам выдачи хлеба можно обеспечить только 815 тыс. человек. Дело дошло даже до обострения социальных отношений. Были зафиксированы случаи избиения руководителей разного ранга и партийных работников. Это привело к тому, что партийное руководство было вынуждено обратиться к наркому снабжения Микояну с просьбой расширить продовольственные поставки в край. Микоян ответил, что ему неоткуда добавить.

В годы первой пятилетки денежный кризис привел к свертыванию развития социальной сферы. Городские жители бывшей Самарской губернии оказались на последнем месте по обеспечению жилплощадью на одного человека: при среднем по России показателе 7 кв. м. на человека, даже

официальная статистика показала, что в городах Самарского края – 4 кв.м. на человека. Осложнение ситуации с жильем было в первую очередь связано с притоком сельского населения в города и свертыванием жилищного строительства. Коммунальное хозяйство постепенно приходило в упадок. По данным 1931 г. в Самаре было замощено 54% улиц, износ дорожного покрытия составлял 85%, при общей протяженности улиц 140 км, протяженность водопровода составляла только 69 км. Канализацией было обеспечено 10% жителей города.

В процессе индустриального развития края приходилось решать остро стоявшую проблему отсутствия квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров. В течение 1929-1931 гг. была организована система рабочего образования, состоявшая из школ фабрично-заводского ученичества, школ молодежи и краткосрочных производственных курсов. Для инженерно-технического персонала в Самаре были открыты шесть ВУЗов: строительный, химический, энергетический, плановый, геологоразведочный, механический; работало 20 рабфаков, десятки техникумов. Результаты работы этих УЗов проявились уже в годы второй пятилетки: было выпущено 2.218 высококвалифицированных специалистов, несколько тысяч специалистов подготовили техникумы. Так же происходил приток квалифицированных молодых кадров на стройки и предприятия Среднего Поволжья из других областей страны.

Перед второй пятилеткой была поставлена задача превратить Средневолжский край в район развитого транспортного машиностроения, электрохимической промышленности, нефтедобычи и нефтепереработки, развитой промышленности по переработке сельскохозяйственного сырья. Капиталовложения в экономику края во вторую пятилетку должны были составить 1.319 млрд. руб. Основными стройками второй пятилетки стали ТЭЦ в районах Куйбышева и Орска, разработка сланцевых рудников в Кашпире, Общем Сырте, развитие Халиловского металлургического завода, нефтекомбинат в Орске, завод запасных частей для железнодорожного

транспорта, мясокомбинаты в Орске и Куйбышеве, сахарные заводы в Каменском и Тимашеве, соляная шахта в Илецке и др.

Большие шаги были сделаны в деле создания топливно-энергетической базы региона. Первая волжская нефть была добыта в апреле 1936 г. Уже через год добыча нефти приобрела промышленные масштабы. Энергетическая мощность края была увеличена в несколько раз благодаря строительству Кузнецкой, Оренбургской и Сызранской электростанций. Были начаты подготовительные работы строительства Куйбышевской ГЭС.

В годы второй пятилетки были завершены и окончательно введены в строй предприятия первой пятилетки. В 1935 г. был введен в эксплуатацию Куйбышевский толерубероидный завод, ежегодно выпускавший 40% общесоюзного производства кровельного покрытия. Заработали на полную мощность Безымянские кирпичные заводы, Первомайский и Батракский асфальтовые комбинаты. В 1934-35 гг. вступили в строй: Карбюраторный завод (позднее завод автотракторного электрооборудования им. Тарасова), завод запасных частей для железнодорожного транспорта. Был построен Алексеевский серный завод. В конце 1935 г. Самарский станкозавод начал выпуск станков для холодной резки металла, ранее ввозившихся из Германии. Был создан трест Востокнефть. Начал давать продукцию завод им. Куйбышева (9ГПЗ).

В 1930-х гг. в области разворачивается значительное капитальное строительство. В 1929-1932 гг. общий объем капитальных вложений в строительство государственных предприятий и организаций составлял 57 млн. руб. В годы второй пятилетки (1933-1937 гг.) объем этих капиталовложений вырос до 134 млн. руб. На эти деньги строятся десятки заводов, сотни новых цехов, обустраиваются нефтепромыслы, начинается возведение ВПК. Для обеспечения столь масштабных работ была создана целая сеть крупных строительных организаций. Вначале 1930-х гг. был сформирован один из крупнейших строительных трестов Поволжья «Волжскпромстрой». В состав треста вошли семь строительных контор,

конторы специализированных работ, транспортная контора и контора механизации. Именно этот трест получил подряды практически на все крупные стройки области: Кашпирский рудник в Сызранском районе, серный завод в Алексеевке, реконструкция чапаевских предприятий, строительство карбюраторного и толерубероидного заводов в Самаре. К 1940 г. в области насчитывалось порядка двадцати подобных строительных гигантов, осуществлявших более половины всех строительно-монтажных работ. Для обеспечения работы этих трестов была создана специальная промышленность строительных материалов, деталей и конструкций. В 1930-е гг. произошел отказ от системы сезонного строительства. Основная часть строек перестала замораживаться на зимнее время, благодаря выпуску специализированных механизмов и строительной техники. В 1940 г. для строительства крупного промышленного узла на станции Безымянка была создана одна из мощнейших строительных организаций – Особстрой, позднее засекреченная под номером трест №25.

Параллельно промышленному строительству руководство области пыталось наладить и строительство гражданское. С одной стороны, удалось добиться определенных успехов, поскольку количество жилой площади в городе в 1926-1938 гг. выросло на 70% и достигло 1.4 млн. кв.м. С другой стороны, наблюдалось постоянное снижение жилищной нормы на одного жителя. Объяснение этому заключалось в постоянных опережающих темпах роста промышленности, увеличения числа учебных заведений, то есть непрерывным ростом городского населения, численность которого к 1938 г. увеличилась более чем в два раза.

Одновременно с мероприятиями по ускорению процесса индустриализации в крае, были продолжены и административные преобразования, продолжившие процесс разукрупнения Средневолжского края. В 1934 г. из состава Средневолжского края была выделена Оренбургская область, к которой отошли Бугурусланский, Бузулукский и Бугульминский районы. В общей сложности к Оренбургской области отошла примерно ¼ часть края и 1.5 млн.

населения. Уменьшение территории Средневолжского края привело к потере статуса края и в 1935 г. край был переименован в Куйбышевскую область, а его центр – Самара в город Куйбышев. В 1936 г. Самаро-Златоустовская железная дорога была переименована в Куйбышевскую железную дорогу, а существование Куйбышевской области как административной единицы закреплено в конституции.

Во время второй пятилетки началось возрождение легкой и пищевой промышленности края. Были реконструированы грубосуконные и швейные фабрики, построены новые хлебозаводы, молочные и мясокомбинаты. Была проведена полная техническая реконструкция Куйбышевской швейной фабрики. Переоборудованы паровые мельницы города.

Возникшее и развернувшееся в стране стахановское движение затронуло и Средневолжский край. В Куйбышеве появились свои герои-стахановцы: руководитель звена арматурщиков завода им. Масленникова И.И. Юров, фрезеровщик Куйбышевской обувной фабрики Яшин, Терехина – токарь Куйбышевского завода Автотрактордеталь, кузнец Матвеев. На Карбюраторном заводе токарь Курьянов сократил время изготовления важной детали дизельнасоса с 41 мин. до 17 мин.

Валовая продукция промышленности края в 1933-1937 гг. выросла в 2.4 раза. Численность рабочих в крае выросла почти в три раза.

Благодаря реконструкции и строительству новых предприятий в Куйбышеве и его окрестностях, был создан многоотраслевой промышленный комплекс. Благодаря индустриализации население города выросло с 222 тыс. человек в 1928 г. до 390 тыс. человек в 1939 г.

На фоне успехов индустриализации в 1937-1939 гг. продолжился процесс дробления, теперь уже Куйбышевской области. На 1937 г. в составе Куйбышевской области находилось 65 районов и 6 крупных городов (Куйбышев, Ульяновск, Сызрань, Мелекесс, Чапаевск, Кузнецк). Было выпущено несколько постановлений. Во-первых: была образована Тамбовская область, к которой отошли 21 район и город Пенза. Затем была

образована Пензенская область, к которой от Куйбышевской области отошли 7 районов и город Кузнецк. Последнее административное деление коснулось Куйбышевской области уже в 1943 г., когда была образована Ульяновская область, к которой отошло 24 района, города Ульяновск и Мелекесс.

Очень быстро Среднее Поволжье на фоне общих показателей по стране заняло одно из первых мест. 15 марта 1935 г. Куйбышевский край постановлением ЦИК СССР был награжден орденом Ленина.

За три предвоенных года выпуск промышленной продукции увеличился на 80%. Особенно быстро развивались отрасли тяжелой промышленности. Предполагалось, что к 1942 г. объем производства Куйбышевской области будет увеличен в три раза, а добыча нефти будет доведена до 1.5 млн. тонн. В планах было строительство множества предприятий тяжелых отраслей: гидротурбинный завод, компрессорный, кабельный, токарный, долотный заводы. В легкой промышленности должны были быть запущены: фабрика модельной обуви, трикотажно-бельевой комбинат. В несколько раз должна была увеличиться инфраструктура Куйбышевского железнодорожного узла.

Таким образом, в результате процесса индустриализации за 1928-1940 гг. объем промышленного производства увеличился в 14 раз. В тяжелой промышленности выпуск продукции вырос в 68 раз, в легкой – в 77 раз, стройматериалов – в 13 раз. Производство электроэнергии выросло в 11 раз. В качестве отрицательных последствий индустриализации можно отметить: почти полное разорение и обнищание крестьянства, падение жизненного уровня всего населения. Цены выросли более чем в 6 раз. Средства для капиталовложений добывались за счет ограничения потребностей народа, поскольку внутренний рынок практически отсутствовал.

Однако путем тяжелых лишений и ударных методов, индустриальный и военно-промышленный комплекс Среднего Поволжья был создан в кратчайшие сроки.

Приложение 2.

В нашей области было несколько комсомольских строек

Отстраивали молодую страну, а потом восстанавливали ее после тяжелейшей войны самые физически сильные, мобильные и юные - комсомольцы. Всего за годы первой пятилетки из Средне-Волжского края, куда входила наша область, по путевкам комсомола выехали на первые ударные стройки более 6 тысяч членов ВЛКСМ. А к нам прибыли 1400 граждан с комсомольскими билетами. Они строили «Сажерез» (Куйбышевский завод запасных частей на Безымянке) и толерубероидный завод. Молодежь осваивала Кашпирский рудник под Сызранью, закладывала первые кирпичи в Ширяевский известковый завод и другие предприятия края.

КАТЭКСТРОЙ

«Даешь советский карбюратор!»

- Первые комсомольские стройки в нашей области начались еще в 30-е годы XX века, - рассказал главный библиотекарь отдела основного книгохранения Самарской научной областной библиотеки Александр Горшенин. - В Самаре в 1931 году, тогда еще наш город не переименовали в Куйбышев, закладывали фундамент первого в стране карбюраторного завода - имени Тарасова (КАТЭК).

Самарские комсомольцы под руководством Александра Герасимова объявили КАТЭК подшефным объектом.

- Горком ВЛКСМ послал на его площадки 400 лучших комсомольцев, - рассказывает сборник очерков «Шагай вперед, комсомольское племя». - Строился карбюраторный завод за Самарой. Фронт работ раскинулся на несколько километров. Строители жили в палатках и на летних дачах. Это была холодная осень 1931 года.

Для молодого автопрома СССР были необходимы карбюраторы, за которые платили Форду миллионы золотом. Поэтому комсомольцы работали под девизом «Ни гроша «Форду» - даешь советский карбюратор!»

Карбюратстрой превратился в школу молодого рабочего класса. Важный фактор, который влиял на образ жизни молодежи 30-х, - социалистическое соревнование. В сборнике очерков говорится о трудовых подвигах землекопов комсомольской бригады Гончарова. А ветераны много лет вспоминали Марусю Пужняк, которая приехала по комсомольской путевке паровозного депо. Девушка попросилась на самый сложный участок - к землекопам. Сначала над ней подшучивали, а потом стали удивляться: как девчонке удается обгонять в столь тяжелом труде всех парней?

КУЙБЫШЕВСКИЙ СЕРНЫЙ ЗАВОД

Рыли колодец - нашли серу

Одними из первых строителей Алексеевского серного комбината были молодые самарцы Шишминкин, Мерзляков, Рябых.

- Это они в 1933 году начали закладывать первую шахту, выдавать на-гора первую руду и радовались первой тонне выплавленной серы, - сообщает сборник «Шагай вперед, комсомольское племя». - Было нелегко. Работа от зари до темна. Нары в наскоро сколоченных бараках. Затруднения с топливом, одеждой, обувью и пищей. Но трудности не пугали молодежь.

А началось все с того, что деревенский житель по фамилии Дикалов около своего дома начал рыть колодец и обнаружил серу.

В 1931 году начали поисковые и разведочные работы на Алексеевском месторождении серы. Шахты были глубиной до 25 метров. Работали в забоях самым древним способом. На вооружении забойщика - кайло, кувалда, лом, молоток, ручной бур, лопата, деревянная тачка на одном колесе и фонарь

«летучая мышь». Позднее, уже в 60-е годы прошлого века, начали строить современный по тем критериям Куйбышевский серный завод, в его состав вошел и Алексеевский. Объявили Всесоюзную ударную комсомольскую стройку.

ВОЛЖСКАЯ ГЭС

Десять тысяч посланцев Ленинского комсомола прибыли на Гидрострой по комсомольским путевкам.

- В августе 1953 года был вынут последний кубометр грунта из котлована, - писали куйбышевские газеты о начале нового строительства.

Разгорелось соцсоревнование за право уложить первый кубометр бетона в тело ГЭС. До миллиона кубометров грунта выкапывали в месяц.

- Вместе с тысячами парней я по комсомольской путевке приехал в январе 1952 года на великую стройку, - вспоминает Герой Социалистического Труда, кавалер ордена Трудового Красного Знамени Николай Кухаренко. - Окончил в Волгограде курсы и стал строителем. Бригаде, которой я стал руководить, приходилось делать все: земляные работы, укладывать фильтры, первый бетон, монтировать конструкции сборного железобетона, участвовать в монтаже всех гидроагрегатов. Бригада наша ушла с гидростанции самой последней.

Интересно, что в портовом поселке, где жили строители электростанции, в клубе «Гидростроитель» проходила выставка живописи и графики о возведении Волжской ГЭС. Экспонировалось более 200 работ, запечатлевших великую стройку Жигулей. К примеру, «Набережную Портового поселка» и «Осень Жигулей» акварелью написал архитектор Эстулин, а инженер Вингородский тушью и карандашом изобразил «Нижний шлюз перед пуском» и «Портрет знатного экскаваторщика Евеца».

Порядок выполнения Задания 1.

1. Прочитайте внимательно документ.
2. Составьте тезисы по документу.
3. Заполните таблицу «Крупнейшие новостройки первых пятилеток»

Годы пятилеток	Новостройки СССР	Новостройки Куйбышевской области

Порядок выполнения Задания 2.

1. Прочитайте внимательно документ.
2. Составьте тезисы по документу.
3. Ответьте на вопрос: Какова роль комсомола в строительстве новостроек первых пятилеток»

Инструкция по выполнению практической работы

1.Прочитайтекраткиетеоретическиеиучебно-методическиематериалыпотеме

2.Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материалак практическому занятию

3.Внимательно прочитайте задания для практического занятия

4.Запишите в тетради название практической работы

5.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–3балла

Задание 2–2балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1.Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г. Учебник

Практическое занятие №11. «Подготовка к войне»

Продолжительность: 3 часа

***Цели*:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы и знания по истории вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия, даты.

Задание №1.

«Еще при заключении Версальского договора наиболее дальновидные политики говорили, что это не мир, а перемирие. Германия не могла смириться с условиями договора и сохраняла потенциал для попыток его пересмотра. Были и другие силы, готовые развязать войну. В период экономического кризиса _____гг. попытки решить проблемы с помощью войн и захватов чужих земель усилились. В 1931 г. Япония оккупировала_____, в 1935 г. Италия - _____. После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. эта страна стала главным источником военной опасности. Гитлер не скрывал своих намерений завоевать «жизненное пространство» на Востоке. Агрессивные государства - Германия, _____и _____ с зависимыми от них странами составляли первый центр силы. Вторым центром силы являлись демократические страны Великобритания, _____ и США. Они стремились сохранить свое господствующее положение в мире, удержать власть над колониями, противодействовать усилению агрессивных стран. Однако они не желали открыто портить отношения со странами-агрессорами и по существу потворствовали им. При этом Великобритания, _____и США надеялись направить агрессоров на другие страны СССР, Китай.

Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма».

В этих условиях Германия в 1938 г. перешла к решительным действиям, захватив Австрию и _____область Чехословакии. Вскоре Германия предъявила Польше требования о передаче ей города _____и путей через Польский коридор (земли между основной частью Германии и Восточной Пруссией)».

ЗАДАНИЕ 1.2.

Используя дидактические материалы, карту «Внешняя политика СССР в 20–30-е годы» охарактеризуйте отдельные этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века. Результат представьте в форме таблицы:

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

Порядок выполнения задания 2:

Внимательно рассмотрите картосхему и ответьте на предложенные вопросы

Задание № 2.

1. Напишите название битвы, изображенной на карте.
2. Напишите название группы армий противника, осуществлявшей наступление.
3. Какой город обозначен под цифрой «2».
4. Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на карте, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных:

а) Командующим Калининским фронтом был назначен Г. К. Жуков.

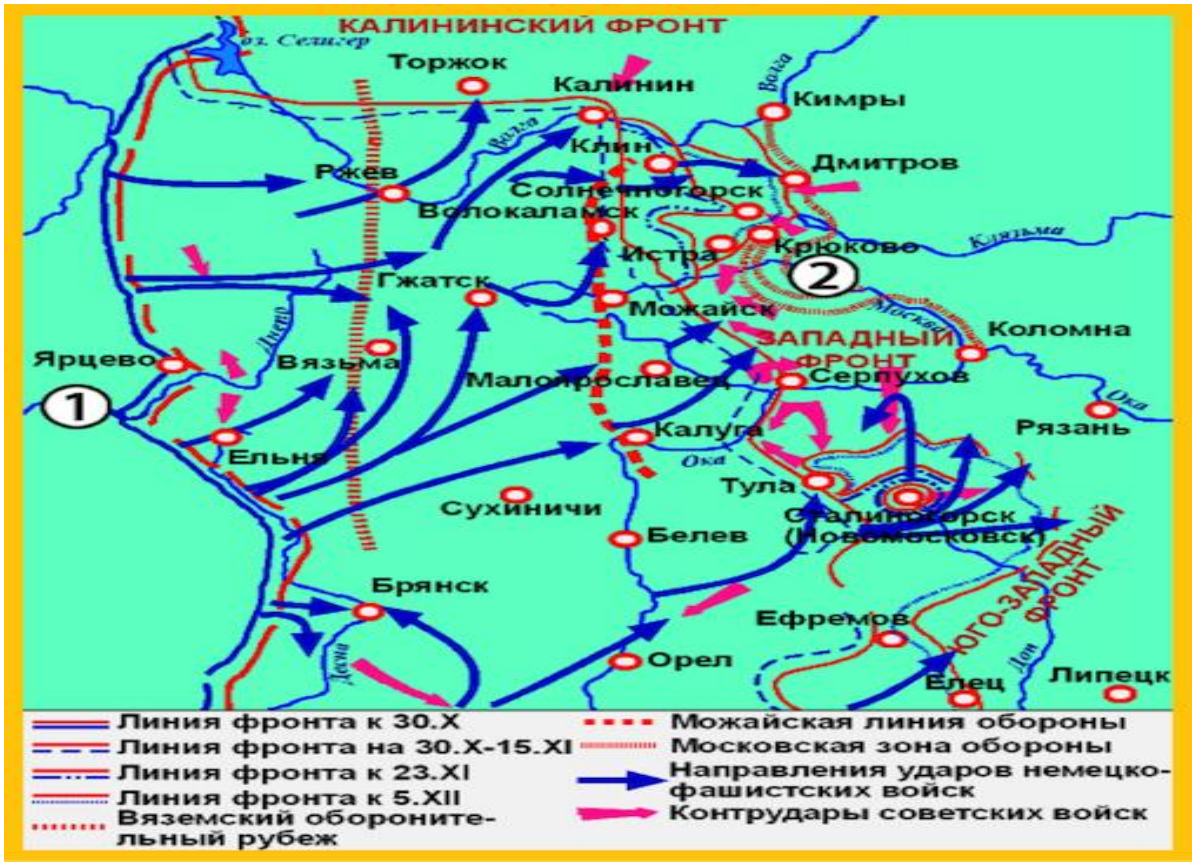
б) Операция по взятию Москвы получила кодовое название «Цитадель».

в) В контрнаступлении участвовали войска Калининского, Западного фронтов и армии Юго-Западного фронта.

г) С 19 октября 1941 г. ГКО ввёл в Москве и в прилегающих районах осадное положение.

д) Советские войска впервые с начала второй мировой войны нанесли крупное поражение армии фашистской Германии и развеяли миф о её непобедимости.

е) Победа под Москвой в значительной степени была достигнута благодаря помощи стран-участниц антигитлеровской коалиции.



Порядок выполнения задания 3:

Используя Интернет-ресурсы (2-4), учебную литературу и знания по истории заполните таблицу по теме: «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»

Задание № 3.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны

Разделы:	**Югославия**	**Греция**	**Франция**	**Польша**
Название движения, лидер				
Численность партизанского движения				
Действия				

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия

4.Запишите в тетради название практической работы

5.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–3 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия,2017.

2.Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Оборудование, материалы:

1. *Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. www.gumer.info(Библиотека Гумер).
3. https://ru.wikipedia.org(Википедия: свободная энциклопедия).
4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).

Практическое занятие № 12. «Мюнхенский сговор» и раздел Чехословакии

Продолжительность 3 часа

Учебная цель:

- познакомиться с основными этапами и тенденциями развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.
-изучить исторический источник «Соглашение в Мюнхене 1938 года, 29 сентября».
- формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с историческими картами, схемами, памятками- алгоритмами.

Задачи практической работы

1.Повторить материал по теме

2.Ответить на вопросы.

3.Прочитать документы и ответить на вопросы.

Обеспеченность занятия

1.Тетрадь для практических занятий

2. Ручка

3.Текстызаданий

4.Учебник: АртемовВ.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия,2017

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

<u>Задание 1</u>

Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:

-о каком историческом событии идет речь в документе?

-где и между кем было заключено соглашение?

-какие условия были выдвинуты?

ДОКУМЕНТ

Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской

Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.

2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.

4. Оккупационная стадия преобладающе - немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номер II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номер III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номер IV 6-го и 7-го октября. Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной

комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим Державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий. Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

Мюнхен, 29 сентября, 1938.

ADOLF HITLER,

NEVILLE CHAMBERLAIN,

EDOUARD DALADIER,

BENITO MUSSOLINI.

Задание 2

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение _____.Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в _____главами правительств Великобритании (_____), Франции (_____), нацистской Германии (_____) и фашистской Италии (_____). Легкость, с

которой Гитлер осуществил в марте 1938 _____Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада _____ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы_____ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических _____. _____ население, т. н. судетские _____ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. _____ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19__ обратился к _____ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на ____ рейх, который защитит их от _____притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим
пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с_____, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но _____и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к_____, и Гитлер был вынужден отвести свои

войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку _____в случае германской агрессии против_____. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии _____выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в_____, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить _____в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции "_____" не позднее _____ .

Задание 3

Контрольные вопросы

1. Что такое политика умиротворения» и «Мюнхенский сговор»?
2. Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую Мировую войну?
3. Кто и в какой мере, с вашей точки зрения, несёт ответственность за это?

Инструкция по выполнению практической работы

1.Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

2.Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала

3.Внимательно прочитайте задания для практического занятия

4.Запишите в тетради название практической работы

5.Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балл

Задание2–1балл

Задание 3 – 3 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1.Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г. Учебник

2.https://ru.wikipedia.org/wiki

3.Степанов А. С. Перед Мюнхеном. Военно-исторический журнал. 1992, № 5

Содержание ответов.

Задание 1

Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:

-о каком историческом событии идет речь в документе?

В документе отражено историческое событие 29 сентября 1938 года, которое вошло в историю как «мюнхенский сговор»

-где и между кем было заключено соглашение?

Данное соглашение было заключено в Мюнхене 29 сентября 1938 года между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

-какое историческое значение имело это событие?

Соглашение, подписанное в Мюнхене, было одним из наиболее ярких проявлений политики «умиротворения», проводившейся накануне 2-й мировой войны правительствами Великобритании и Франции с целью добиться сговора с нацистской Германией за счет стран Центральной и Юго-Восточной Европы, отвратить гитлеровскую агрессию от Великобритании и Франции и направить ее на Восток, против Советского Союза. Мюнхенское соглашение стало важной вехой в подготовке 2-й мировой войны.

Задание №2

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение **1938**. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в **Мюнхене** главами правительств Великобритании (**Н. Чемберлен**), Франции **(Э. Даладье**), нацистской Германии (**А. Гитлер**) и фашистской Италии **(Б. Муссолини**). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 **аншлюс** Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада **Австро-венгерской** империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы **Шкода** и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических **немцев. Немецкоязычное** население, т. н. судетские **немцы** постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. Гитлер решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 1938 обратился

к рейхстагу с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких собратьев в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на Третий рейх, который защитит их от чехословацких притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с Чехословакией, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но Советский Союз и Франция предупредили Германию, что исполнят свои обязательства по отношению к Чехословакии, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку Великобритании в случае германской агрессии против Чехословакии. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на «пятую колонну», которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии Генлейн выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в Ютербоге, на котором заявил: «Мое непоколебимое стремление – уничтожить Чехословакию в результате военных действий в самое ближайшее время». Затем он огласил приказ о проведении операции «Грюн» не позднее 1октября 1938.

Контрольные вопросы

1.Что такое политика умиротворения» и «Мюнхенский сговор»?

Политика умиротворения — политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору. Состоит в урегулировании искусственно разжигаемых государством-агрессором международных споров и разрешения конфликтов

посредством сдачи стороне, ведущей агрессивную политику, второстепенных и малозначимых, с точки зрения авторов этой доктрины, позиций и вопросов. Термин наиболее часто употребляется для обозначения внешней политики британского правительства во главе с Невиллом Чемберленом, а также Болдуином и Макдональдом в отношении нацистской Германии в 1933—1939 годах, особенно явственно проявившейся в 1937—1939 годах. Такая политика привела к окончательной деградации Версальской системы, Лиги Наций и системы коллективной безопасности, радикальному изменению баланса сил в Европе, ослаблению геополитических позиций Великобритании и Франции, усилению Германии и приходу к власти правых сил во главе с А. Гитлером.

2.Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую Мировую войну?

Реальной альтернативой советско-германскому договору 1939 г. могло быть успешное завершение советско-англо-французских переговоров, заключение политического соглашения и военного союза трех держав, к которому не замедлили бы присоединиться и другие страны Европы в случае агрессии со стороны Германии и её союзников.

В августе 1939г. еще можно было спасти мир от катастрофы, какой явилась вторая мировая война, а если бы она все же разразилась, то последствия были бы не такими трагичными. Но для этого необходима была система коллективной безопасности, идею создания которой предлагал СССР. Нужна была добрая воля всех заинтересованных сторон, понимание общей ответственности за судьбы мира и готовность противостоять надвигающейся катастрофе.

3.Кто и в какой мере, с вашей точки зрения, несёт ответственность за это?

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что переговоры закончились

неудачей не только потому, что Польша категорически отказалась от помощи СССР, но прежде всего потому, что Англия – главный партнер СССР на переговорах, не хотела никакого соглашения и вела двойную игру (параллельные переговоры с Германией). Вместе с тем и советская дипломатия не смогла использовать все имеющиеся возможности для достижения согласия сторон.

Практическое занятие №13.«Мировой экономический кризис 1929-1933 годов»

Продолжительность 2 часа

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания. сформировать представление о событиях начала 20 века

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с историческими картами, схемами, памятками- алгоритмами.

Задачи практической работы

1.Повторить материал по теме.

2.Ответитьна вопросы.

3.Прочитать документы и ответить на вопросы.

Обеспеченность занятия

1.Тетрадь для практических занятий

2.Ручка

3.Тексты заданий

4.Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия,2017

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Цель: выявить причины мирового кризиса и точки зрения исследователей на возникновение этих причин.

Приложение 1.

Почему же произошел кризис?

К. Поланьи писал: «Первопричиной кризиса… был устрашающий крах международной экономической системы (основанной на золотом стандарте). Начиная с рубежа веков (XIX–XX.*)* система эта работала с большими перебоями. Великая война и Версаль разрушили ее окончательно. Вполне очевидным это стало в 20-е годы, когда чуть ли не каждый внутренний кризис в европейских государствах достигал своей кульминации по причинам внешнеэкономического характера».

Существуют четыре основных объяснения Великого кризиса.

Первое: монетаристское объяснение австрийской экономической школы (а также Милтона Фридмана), указывающее на неумелое руководство циркуляцией денег министерством финансов, на убывающий запас золота, на котором держалась вся система экономики. Неумение государства справиться с повсеместным крахом банков привело к массовой панике.

Второе объяснение исходит из кейнсианской теории: падение покупательной способности в связи с перепроизводством, вызванным излишним инвестированием денег в экономику, лишило покупателей доверия к системе. Версальский мир создал ситуацию, когда Европа для домощи Америке должна брать деньги у побежденной Германии, которая озлоблялась и сопротивлялась этим кабальным условиям. Паника и дефляция произвели кризис. Выход — в преодолевающих дефицит денег у покупателей федеральных вливаниях в банки.

Третье объяснение исходит из марксистской критики капитализма, разбалансировавшего общество, создавшего полюса богатства и бедности, аккумуляцию капитала и обращение к девальвации. Маркс считал все это неизбежным в капиталистической системе.

Четвертое. Ряд исследователей пытался понять, был ли феномен 1929 года биржевым «пузырем». Результатом «пузыря» становится переинвестирование — вложение в проекты, в действительности, не имеющие положительной внутренней нормы прибыли.

Признанные экономисты Милтон Фридман и Анна Шварц считают, что в кризисе доверия виновата Федеральная резервная система США, которая не пришла вовремя на помощь банкам и запустила волны банкротств. По их мнению, причиной сжатия денежной массы стала не ловушка ликвидности, а неумелые и недостаточно эффективные управляющие действия. Меры по расширению кредитования банков, аналогичные принятым с 1932 году, могли быть приняты и раньше — в 1930-м или 1931 году.

Известный исследователь краха 1929 года Кристина Ромер возглавила группу экономических советников при президенте Бараке Обаме. Она считает, что в 1929 году имел место избыточный уровень потребления и инвестиций. Биржевой крах подтолкнул рецессию, резко уменьшая потребление и инвестиции.

Нынешний глава Федеральной резервной системы Бен Бернанке придерживается теории экономиста Ирвинга Фишера, который считает причиной Великого кризиса излишние долговые обязательства банков и резкую дефляцию. Этому сопутствует:

— ликвидация долгов и отчаянные распродажи;

— исчезновение денежных запасов по мере выплаты банками вкладов инвесторов;

— крушение бизнес-структур, вызывающее банкротства;

— понижение учетной ставки;

— понижение доходов;

— сокращение производства, торговли и занятости;

— потеря доверия и всеобщий пессимизм;

— дефляция.

А бывший в период кризиса и выхода из него (1934–1948) главой Федеральной резервной системы Маринер Экклз пишет в своих мемуарах «Определяя границы»: «Массовому производству должно соответствовать массовое потребление... Покупательная способность должна равняться товарам и услугам, предлагаемым нации экономической машиной».

В 1920-е годы банки на каждый вложенный доллар давали взаймы 9 долларов. Потрясенные безудержным движением вниз, неспособные поверить в необратимый крах, бизнес нации и финансовые лидеры попытались остановить волну кризиса своей верой в то, что с *Америкой* необратимое несчастье произойти не может. Кто-то еще верил в неуязвимость Америки. Главными объяснениями стали: структурная слабость американской экономики и ряд специфических негативных явлений — поразительная слабость банков, промышленное перепроизводство.

Президент Гувер настаивал, что «в фундаментальном смысле бизнес нашей страны, то есть производство и распределение, расположены на здравой и процветающей базе». День ото дня подобные заявления, звучали из самых высоких офисов.

Сегодня большинство экономистов полагает, что главной ошибкой правительства Гувера было долгое сдерживание Федеральной резервной системы от расширения денежного предложения, в то время как банковская паника и миллиарды потерянных вкладов привели к резкому сжатию денежной массы. Бездействие Федеральной резервной системы превратило первоначальный спад в длительную депрессию.

Но, в сущности, можно прийти к более глубокому выводу: отлажено действующий механизм капиталистической системы способен к сбоям, предвидеть и объяснить которые невозможно полностью, ибо возникает большая неопределенность, похожая на приближение и последствия урагана.

Приложение 2.

Итак, кризис начался в Америке, но стал мировым. Это нуждается в объяснении…

До Первой мировой войны США были должниками всех европейских держав, прежде всего Англии. После Первой мировой войны все европейские державы стали должниками США, в 1,5 раза увеличившими свой валовой продукт. Первая мировая война была скачком в достижении Америкой независимости в финансовой сфере и в достижении массового производства в экономической сфере.

Если бы кризис случился в США в 1914 году, это был бы кризис на периферии мировых событий. Но кризис экономики США в 1929 году был кризисом страны, которая находилась в центре капиталистического мира и перед которой все были должниками. Поэтому кризис стал мировым.

… В 30-е на эти американские товары был уже грандиозный массовый спрос не только в США, но во многих других странах. Дом становился не просто домом, а был кондиционирован, радиофицирован, оборудован новейшими приборами.

… Выросла сила американского государства, до сих пор стремившегося быть минимальным. Теодор Рузвельт и Вудро Вильсон создали прогрессивный налог, Федеральную резервную систему, от которой зависели все банки США. За время Вильсона и Ф.Д. Рузвельта государство с помощью Федеральной резервной системы и министерства финансов стало главным банкиром. Во время Первой мировой войны военные заказы шли от государства. Было введено федеральное налогообложение. То есть мировое значение приобрела не только экономика США, но и США как страна.

Задания 1:

Составьте схему причин экономического кризиса в США, выделив внутренние экономические причины и внешние экономические причины (Приложение 1.)

Задание 2:

Составьте таблицу, содержащую основные точки зрения (основные и не только) относительно объяснения Великого кризиса.

Задание 3:

Укажите факторы, повлиявшие на то, что кризис стал не только внутренним для США, но и мировым (Приложение 1., Приложение 2.)

Задание 4:

Заполните таблицу: «Гражданская война в Испании»

Причины гражданской	Противоборствующие	Ход Гражданской	Итоги войны

войны	стороны	войны	

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материалак практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–2балла

Задание2–1балл

Задание 3 – 1 балл

Задание 4 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1.Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г.

2.Загладин Н.В.Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие № 14.«Историческое значение битвы за Москву»

Продолжительность 1 час

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать со схемами, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с кластером, схемами, памятками-алгоритмами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме.
2. Ответить на вопросы.
3. Изучить документ и ответить на вопросы.
4. Используя данные, содержащиеся в документе, определить сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.
5. Сформулировать итоги и значение битвы под Москвой.
6. Прочитать отрывок из исторического источника и ответить на вопросы.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка

3. Тексты заданий

4. Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г. Учебник

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Даты ВеликойОтечественнойвойны:22июня1941года–9мая1945года.

Основные периоды Великой Отечественной войны

Первый период (22 июня 1941 г. -18 ноября 1942 г.) В течение года после нападения Германии на СССР, немецкая армия смогла завоевать значительные территории, в число которых входили Литва, Латвия, Эстония, Молдавия, Белоруссия и Украина. После этого войска двинулись вглубь страны с целью захватить Москву и Ленинград, однако, несмотря на неудачи русских солдат в начале войны, немцам не удалось взять столицу. Ленинград был взят в блокаду, но в город немцев не пустили. Битвы за Москву, Ленинград и Новгород продолжались вплоть до 1942 года;

Период коренного перелома (1942 – 1943 гг.)

Средний период войны носит такое название из-за того, что именно в это время советские войска смогли взять преимущество в войне в свои руки и начать контрнаступление. Армии немцев и союзников постепенно начали отступать обратно к западной границе, множество иностранных легионов были разбиты и уничтожены.

Благодаря тому, что вся промышленность СССР в это время работала на военные нужды, советской армии удалось значительно увеличить свое вооружение и оказать достойное сопротивление. Армия СССР из обороняющейся превратилась в нападающую;

Финальный период войны (1943 – 1945 гг.).

В этот период СССР начала отвоевывать оккупированные немцами земли и продвигаться в сторону Германии. Был освобожден Ленинград, советские войска вошли в Чехословакию, Польшу, а затеминатерриториюГермании.8

мая был взят Берлин, а немецкие войска объявили о безоговорочной капитуляции. Гитлер, узнав о проигранной войне, покончил с собой. Война закончилась.

Итоги и значение Великой Отечественной войны

Несмотря на то, что основная цель Великой Отечественной войны была оборонительная, в итоге советские войска перешли в наступление и не только освободили свои территории, но и уничтожили немецкую армию, взяли Берлин и остановили победоносное шествие Гитлера по Европе. К сожалению, несмотря на победу, для СССР эта война оказалась разорительной – экономика страны после войны находилась в глубоком кризисе, так как промышленность работала исключительно на военную отрасль, много людей было убито, оставшиеся голодали. Тем не менее, для СССР победа в этой войне означала, что теперь Советский Союз становился мировой сверхдержавой, которая вправе диктовать свои условия на политической арене.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.Выделите основные периоды Великой Отечественной войны.

2.Назовите основные победы Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны.

3.Что такое коренной перелом в войне?

4.Каковы итоги войны для СССР?

Задания для практического занятия

Задание 1.Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность...Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. <...> Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Вопросы к документу

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?

2. Сформулируйте эти причины.

3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 2. Используя данные, содержащиеся в документе, определите сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.

1.В советском руководстве господствовало убеждение о том, что война со стороны СССР будет наступательной, будет вестись на чужой территории и закончится победой, достигнутой «малой кровью».

Советская военная доктрина была выражена в проекте Полевого устава 1939 года: «Если враг навяжет нам войну,

Рабоче-крестьянская Красная Армия будет самой нападающей из всех когда- либо нападавших армий. Войну мы будем вести наступательно, перенеся ее на территорию противника. Боевые действия Красная Армия будет вести на уничтожение, с целью полного разгрома противника».

Предполагалось, что Вооруженные Силы СССР, отразив нападение, нанесут сокрушительный ответный удар и перенесут боевые действия на территорию агрессора. Как следствие—мероприятия по оборонительной подготовке войск не проводились, оборонительные сооружения на старой границе СССР были демонтированы, а новых построить не успели.

2.Разворачивая войска на западной границе, советское командование исходило из того предположения, что вермахт нанесет главный удар по Украине для захвата плодородной земли и промышленных ресурсов. Поэтому на юго-западном направлении были сосредоточены основные пехотные и танковые дивизии Красной Армии.

3.Пропаганда убеждала советских людей, что нападение на СССР спровоцирует пролетарские революции в Европе, что рабочие и крестьяне европейских стран откажутся воевать против первой социалистической страны — СССР.

Вопросы к документу:

1. Определите сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.

2. Какие ещё причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны вы можете назвать?

Задание3. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы. Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными, Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в

ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Вопрос. Каковы итоги и значение битвы под Москвой.

Задание4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции «Цитадель» 15 апреля 1943 г.

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию “Цитадель”.

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1.Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их….

2.Необходимо:

а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его….

в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов…

Вопросы к документу

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

Задание 5.Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова

«В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы…

Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных проекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами…

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами… появилась

группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага…

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия… открыла огонь… Начался исторический штурм…

Вопросы к документу:

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?
2. Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?
3. Какое отношение имел к нему маршал Жуков?
4. Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балл

Задание2–1балл

Задание3–1балл

Задание4– 1балл

Задание5–1балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1.Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г.

Практическое занятие №15. «Коренной перелом в Великой Отечественной войне»

Продолжительность: 3 часа

Цели работы:

1. Сравнение военно-экономический потенциал Германии и СССР в годы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

3.Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Задание 1.

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник и интернет- ресурсы

<table>
<tr><td colspan="5">Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)</td></tr>
<tr><td>Причины войны</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Соотношение сил</td><td colspan="2">СССР</td><td colspan="2">Германия</td></tr>
<tr><td>Союзники</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Военные планы</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>I период войны: начальный</td><td colspan="2">II период войны:

коренной</td><td colspan="2">III период войны:

завершающий</td></tr>
<tr><td>1941 г. – ноябрь 1942 г.</td><td>1942 г.</td><td>1943 г.</td><td>1944 г.</td><td>1945 г.</td></tr>
<tr><td>Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td></tr>
<tr><td>Города-герои</td><td>Дети-герои</td><td>Полководцы</td><td>Партизаны</td><td>Символы Победы</td></tr>
<tr><td>Тыл</td><td>Международные конференции</td><td>Военные операции</td><td>Словарь терминов</td><td>Итоги, историческое значение войны</td></tr>
</table>

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

3. Рассмотрите таблицу «Соотношение сил СССР и Германии в начале июля 1943 года». Ответьте на вопросы к документу.

Соотношение сил на Орловско-Курском направлении в начале июля 1943 г.

Силы и средства	Советские войска	Германские войска
Личный состав(тыс.чел.)	1336	900
Количество танков и САУ	3444	2733
Количество орудий и минометов	19100	10000
Количество самолетов	2172	2050

-По данным этой таблицы, отчётливо видим превосходство _____ и средств над противником.

4. Вставьте в текст пропущенные слова

Этапы сражения на Курской дуге:

-Сражения на Курской дуге происходило в два этапа. Первый этап сражения - это _____этап Курской битвы с 5 июля 1943 г.- по 12июля 1943 г. Советским командованием было решено оборонительными боями истощить врага, а затем перейти в наступление. Активизировалась деятельность партизан в немецком тылу, они срывали поступление боевой техники и боеприпасов для сил вермахта. 5 июля 1943 г. Германские войска начали наступление. Но им удалось продвинуться на Орловском направлении всего на 10-12 км. Для отражения натиска противника в бой была введена 1-я танковая армия под командованием М.Е.Катукова. В районе деревни _____столкнулись они с отборными танковыми дивизиями Германии, разыгралось крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение.

5 июля 1943г. – 23 августа 1943 г.- Курская битва

(5 июля 1943г.-12 июля - оборонительный период, 13 июля -23 июля - наступательный)

«Цитадель» - кодовое название немецкой операции у Курской дуги.

4. Ответьте на вопросы письменно:

- Почему А.Гитлер назвал танковое сражение под Прохоровкой «битвой железа»?

-Почему сражение на Орловско-Курской дуге считают одной из самых величайших битв в военной истории?

-Какое значение имела Курская битва?

Инструкция по выполнению практической работы

Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

1.Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

2.Внимательно прочитайте задания для практического занятия

3.Запишите в тетради название практической работы

4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балл

Задание2–1балл

Задание3–1балл

Задание4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1.Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г.

Практическое занятие №16 «Завершающий этап в Великой Отечественной войне»

Продолжительность: 3 часа

Цели работы:

1. Выявление итогов, цены и исторического значения в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.

3.Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям завершающего этапа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Умения:

1. Название с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в

общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Задание 1.

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (III период войны: завершающий, итог завершающего периода войны, военные операции, словарь терминов, итоги, историческое значение войны), используя учебник и интернет- ресурсы.

<table>
<tr><td colspan="5">Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)</td></tr>
<tr><td>Причины войны</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Соотношение сил</td><td colspan="2">СССР</td><td colspan="2">Германия</td></tr>
<tr><td>Союзники</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Военные планы</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>I период войны: начальный</td><td colspan="2">II период войны:

коренной</td><td colspan="2">III период войны:

завершающий</td></tr>
<tr><td>1941 г. – ноябрь 1942 г.</td><td>1942 г.</td><td>1943 г.</td><td>1944 г.</td><td>1945 г.</td></tr>
<tr><td>Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td><td colspan="2">Итог:</td></tr>
<tr><td>Города-герои</td><td>Дети-герои</td><td>Полководцы</td><td>Партизаны</td><td>Символы Победы</td></tr>
<tr><td>Тыл</td><td>Международные конференции</td><td>Военные операции</td><td>Словарь терминов</td><td>Итоги, историческое значение войны</td></tr>
</table>

Инструкция по выполнению практической работы

Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

1.Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

2.Внимательно прочитайте задания для практического занятия

3.Запишите в тетради название практической работы

4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балл

Задание2–1балл

Задание3–1балл

Задание4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., под редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX – Начало XX1 века. Москва «Просвещение». 2021г.

Практическое занятие №17 «Важнейшие достижения советских ученых в годы Великой Отечественной войны

Продолжительность: 3 часа

Цели работы:

1. Выявление итогов, цены и исторического значения в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.

3.Формирование умения формулировать собственную оценку вкладу советских ученых в победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
2. Характеристика вклада советских ученых в победу.

Умения:

1. Систематизация материала о вкладе советских ученых в победу в крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием материала Приложения 1.

Составьте тезисы по тексту документа.

Приложение 1.

Все дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны, но победа нашего народа навечно останется в истории как величайшее событие, влияние которого на общемировое развитие огромно. Сплотившись перед общей бедой, забыв о собственных невзгодах, трудностях и лишениях, все поднялись на защиту своей Отчизны. Значительный вклад в разгром врага внесли и ученые, выполнившие в экстремальных условиях свою основную задачу - обеспечение единства и правильности измерений в стране, что сыграло особую роль в становлении оборонной промышленности.

23 июня 1941 года на экстренном заседании президиум АН СССР призвал ученых мобилизовать все силы на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками.

При эвакуации академические и другие НИИ сохранили свои научные коллективы. Война не порвала связи науки с жизнью и производством, а лишь изменила мирную направленность научных работ.

Тематика научных исследований была сосредоточена на трех ведущих направлениях:

- разработка военно-технических проблем,

- научная помощь промышленности,

- мобилизация сырьевых ресурсов, для чего создавались межотраслевые комиссии и комитеты.

Годы войны стали временем смелых и оригинальных технических решений, высокого подъема творческой мысли ученых, инженеров, конструкторов, рабочих.

Результаты деятельности Академии наук СССР и других научных учреждений позволили непрерывно расширять производственную и сырьевую базу, работы по конструированию и модернизации военной техники, ее массовому производству.

Уже в первые месяцы Великой Отечественной войны многие научно-исследовательские институты были вынуждены эвакуироваться на восток: 76 научно-исследовательских институтов, в составе которых работали 118 академиков, 182 члена-корреспондента АН СССР, тысячи научных сотрудников.

Их деятельность направлял Президиум Академии наук, перебазированный в Свердловск. Здесь в мае 1942 года на общем собрании академии были обсуждены задачи, вставшие перед учеными в условиях войны. Он включал в себя более двухсот тем, связанных с задачами обороны страны. Ведущими направлениями научных исследований явились разработка военно-технических проблем, научная помощь промышленности, мобилизация сырьевых ресурсов, для чего создавались межотраслевые комиссии и комитеты.

Так, уже в конце 1941 года была создана комиссия по мобилизации ресурсов Академии наук СССР, объединившая усилия ученых для эффективного использования природных ресурсов отдельных регионов страны на нужды обороны - свыше 300 сотрудников институтов АН СССР, Казанского университета, Казанского и Ленинградского химико-технологических институтов и заводских лабораторий. В тяжелых условиях академические институты направляли все свои усилия на помощь фронту. Ученые проявляли самоотверженность и мужество, работая по двенадцать часов в сутки.

Благодаря ученым-геологам А.Е.Ферсману, К.И.Сатпаеву, В.А.Обручеву и другим в кратчайшие сроки были разведаны и освоены новые месторождения бокситов на Южном Урале, вольфрамовые, молибденовые, медные, марганцевые залежи в Казахстане, большие запасы нефти в Татарии. Во главе комиссии стояли академики А.А.Байков, И.П.Бардин, С.Г.Струмилин, М.А.Павлов.

Несколько позднее специальная комиссия ученых во главе с академиком Е.А.Чудаковым внесла важные предложения по мобилизации ресурсов Поволжья и Прикамья.

Работа академика В.Л.Комарова «О развитии народного хозяйства Урала в условиях войны» была отмечена в 1942 году Сталинской премией.

В тесном сотрудничестве с инженерами-практиками ученые нашли методы скоростной плавки металла в мартеновских печах, литья стали высокого качества, получения проката нового стандарта. Были получены новые марки высококачественной стали, предложены новые технологии в военной промышленности.

Задание 2. Ознакомьтесь с содержанием материала Приложения 2.

Заполните таблицу.

ФИО ученого	**Открытие**	**Значение открытия**

Приложение 2.

В годы Великой Отечественной войны ученые самоотверженно работали над созданием новых, более совершенных образцов вооружения, разрабатывали новые виды боеприпасов, горючего. Шли поиски эффективных средств борьбы с врагом.

В 1941 году в боевых действиях на Черном море противник применил электромагнитные мины, обычные средства борьбы с которыми оказались малоэффективными. Группа виднейших ученых во главе с А.П.Александровым и И.В.Курчатовым создала принципиально новые методы размагничивания боевых кораблей и подводных лодок, разрабатывала инструкции по противоминной защите, что сохранило флот и спасло жизнь тысячам моряков. За время войны ни один из размагниченных учеными кораблей не подорвался на вражеских магнитных минах.

Созданием акустических тралов - эффективного средства борьбы с вражескими минами - успешно занималась другая лаборатория ФИАНа,

которой заведовал Н.Н.Андреев. С их помощью акустическими тралами было оборудовано около сорока военных кораблей Черного и Балтийского морей. В 1942 году ученые были удостоены Сталинской премии первой степени.

В годы войны плодотворно трудились создатели оружия и военной техники. Особое внимание уделялось совершенствованию качества артиллерийских систем и минометов. В этой области большая заслуга принадлежит ученым и конструкторам В.Г.Грабину, И.И.Иванову, М.Я.Крупчатникову и др.

Успехи в производстве стрелкового вооружения были достигнуты при ведущей роли конструкторов Н.Е.Березина, В.А.Дегтярева, С.Г.Симонова, Ф.В.Токарева, Г.С.Шпагина.

Громадный рост выпуска патронов был обеспечен благодаря применению станков-автоматов, сконструированных коллективом Института автоматики и телемеханики АН СССР.

Калибры танковой и противотанковой артиллерии увеличились почти вдвое, а бронепробиваемость снарядов -- примерно в 5 раз. СССР превосходил Германию по объему среднегодового выпуска полевой артиллерии более чем в 2 раза, минометов -- в 5 раз, противотанковых орудий -- в 2,6 раза.

Оборонные заводы наладили производство новых 76-миллиметровой пушки, 152-миллиметровой корпусной гаубицы, 57-миллиметровой противотанковой пушки, а также самоходно-артиллерийских установок (САУ) разных калибров.

Советским ученым удалось во много раз сократить сроки разработки и внедрения новых образцов вооружения. Так, хорошо зарекомендовавшая себя 152-мм гаубица была сконструирована и изготовлена в 1943 году за 18 дней, а массовый выпуск ее освоен за 1,5 месяца. Около половины всех типов стрелкового оружия и подавляющее количество новых образцов

артиллерийских систем, состоящих на вооружении в действующей армии в 1945 году, были созданы и пущены в серии за время войны.

Усилиями советских танкостроителей, особенно рабочих и инженеров уральского «Танкограда», сравнительно быстро было преодолено преимущество противника в бронетанковой технике. К 1943 году стал нарастать перевес советских Вооруженных Сил в танках и самоходно-артиллерийских установках. Отечественные танки и САУ по своим боевым характеристикам значительно превосходили зарубежные аналоги. Огромная заслуга в их создании принадлежала Н.А.Астрову, Н.Л.Духову, Ж.Я.Котину, М.И.Кошкину, В.В.Крылову, Н.А.Кучеренко, А.А.Морозову, Л.С.Троянову и др.

Авиаконструкторы совместно с работниками заводов сумели поставить фронту ряд замечательных машин: истребители, штурмовики, бомбардировщики. Велись работы в области реактивной авиации. Первый испытательный полет советского реактивного самолета конструкции В.Ф.Болховитинова, который пилотировал летчик-испытатель Г.Я.Бахчиванджи, состоялся в мае 1942 года.

Со второй половины 1942 года неуклонно наращивался выпуск самолетов и авиадвигателей. Самым массовым самолетом советских ВВС стал штурмовик Ил-2. Большинство советских боевых самолетов превосходили по своим характеристикам самолеты германских ВВС. Во время войны в серийное производство поступили 25 моделей самолетов (включая модификации), а также 23 типа авиадвигателей.

В создание и совершенствование новых боевых машин внесли вклад авиаконструкторы М.И.Гуревич, С.В.Ильюшин, С.А.Лавочкин, А.И.Микоян, В.М.Мясищев, В.М.Петляков, Н.Н.Поликарпов, П.О.Сухой, А.Н.Туполев, А.С.Яковлев, создатели авиамоторов В.Я.Климов, А.А.Микулин, С.К.Туманский.

Огромное значение имела деятельность ученых-медиков: академиков Н.Н.Бурденко, А.Н.Бакулева, Л.А.Орбели, А.И.Абрикосова, профессоров-хирургов С.С.Юдина и А.В.Вишневского и других, вводивших в практику новые способы и средства лечения больных и раненых воинов.

Им удалось разработать принципы и технологию массового внедрения переливания крови и получения сухой плазмы, сделать разработки препаратов, способных ускорять заживление ран, изготовить приспособления для извлечения у раненых металлических осколков и т.д.

Доктор медицинских наук В.К.Модестов сделал ряд важных оборонных изобретений, в том числе замену гигроскопической ваты целлюлозной, использование турбинного масла как основы для изготовления мазей и др.

Существенную помощь госпиталям оказали Физиологический институт им. Павлова и институт эволюционной физиологии, возглавлявшиеся академиком Л.А.Орбели. Коллективы этих институтов вложили много труда в повышение квалификации госпитальных врачей, организовали циклы лекций на физиологические и медицинские темы.

Ученые СССР достигли значительных успехов в области биологии и сельского хозяйства. Они находили новые растительные виды сырья для промышленности, изыскивали пути повышения урожайности продовольственных и технических культур. Так, в восточных районах страны было в срочном порядке освоено возделывание сахарной свеклы.

В годы войны не прекращались и научные изыскания ученых сельскохозяйственной науки. В 1941-1945 гг. сельское хозяйство переживало серьезные трудности - на огромных просторах наиболее урожайных земель Украины полыхало пламя войны. Война отвлекла от сельского хозяйства значительные людские и материальные ресурсы. Вся тяжесть снабжения

страны хлебом и продовольствием легла на восточные районы, республики Средней Азии.

В этих условиях выход был один - искать внутренние резервы, использовать какие-то новые пути пополнения техники и запасных частей для нее. Необходимо было бороться за повышение урожайности на тех же землях, что распахивались до войны, лучше бороться с сорняками, сельскохозяйственными вредителями, добиваться расширения посевных площадей. Во всем этом практикам сельского хозяйства нужна была помощь науки.

Значение сельскохозяйственной науки при решении зерновой проблемы в сложных климатических условиях Поволжья переоценить невозможно. Ведущую роль в ее решении играл НИИ зернового хозяйства юго-востока СССР. Внимание ученых-аграрников Поволжья было сосредоточено на решении таких проблем, как выведение новых сортов семян; внедрение в производство достижений науки и передового опыта, научно обоснованных методов увеличения урожайности пшеницы, проса и других культур. За годы войны научные работники НИИ зернового хозяйства юго-востока СССР вывели и внедрили в колхозах и совхозах страны свыше 40 новых высокопродуктивных сортов сельскохозяйственных культур, обладавших высокой урожайностью, зимостойкостью, устойчивостью против болезней при любых погодных условиях.

Необходимым условием успешного развития народного хозяйства страны явилась непрерывная подготовка новых кадров в вузах и техникумах. В 1941 году число вузов уменьшилось с 817 тыс. до 460 тыс., прием в них сократился вдвое, численность студентов уменьшилась в 3,5 раза, а сроки обучения составили 3-3,5 года. Однако к концу войны численность студентов, особенно в результате возросшего приема женщин, приблизилась к довоенному уровню.

Кроме того, страна не только сохранила, но даже приумножила сеть научных институтов и число ученых. В 1943 году учреждаются Западно-Сибирский филиал АН-СССР, Академия педагогических наук РСФСР, в 1944 году - крупнейшая в мире Академия медицинских наук СССР.

В условиях военного времени ученые Академии жили полнокровной творческой жизнью: не прекращались и фундаментальные теоретические исследования, во всех институтах успешно проходила защита кандидатских и докторских диссертаций.
Один из старейших ученых Академии наук - В.И.Вернадский в годы войны завершил свой фундаментальный труд «Химическое строение биосферы Земли и ее окружения», в котором подвел итоги своих многолетних исследований в области биогеохимии.

Ученые-астрономы успешно провели наблюдения солнечных затмений в 1941 и 1945 гг.

Под руководством академиков А.И.Алиханова и Д.В.Скобельцына активно велось изучение космической радиации.

В 1941-1942 гг. Л.Д.Ландау разработал теорию движения квантовой жидкости, за которую впоследствии ему была присуждена Нобелевская премия.

В 1944-1945 гг. В.И.Векслер сформулировал принцип ускорения элементарных частиц, который лег в основу работы современных ускорителей.

Группа исследователей Института химической физики АН СССР под руководством Н.Н.Семенова успешно изучала механизм цепных реакций.

В начале 1943 года под руководством И.В.Курчатова развернулись исследования в области деления урана. В Академии наук СССР летом 1943

года была открыта лаборатория, объединившая почти всех ученых-атомщиков, где была разработана технология выделения плутония из облученного урана. Осенью 1944 года под руководством академика И.В.Курчатова был создан вариант атомной бомбы со сферическим подрывом «внутрь», а в начале 1945 года был пущен комбинат по производству плутония.

С.И.Вавилов, руководивший одновременно двумя институтами - ФИАНом и Государственным оптическим институтом, эвакуированным в Йошкар-Олу, сумел объединить их усилия для решения важнейших оборонных задач. В 1942 году сотрудники лаборатории люминесценции, которой непосредственно руководил Вавилов, разработали методы и средства светомаскировки военных объектов. На одном из казанских предприятий было организовано производство светосоставов постоянного действия.

Новые средства светомаскировки отправлялись на авиационные пороховые заводы, использовались при маскировке пристаней на Волге. Вместе со своим сотрудником С.А.Фридманом Вавилов разработал серии люминесцентных ламп особой конструкции для Военно-Морского Флота. Были изготовлены специальные оптические устройства для ведения прицельного огня в ночное время.

Важные военные темы, связанные с радиолокацией, разрабатывались в лаборатории Н.Д.Папалекси. В лаборатории Б.М.Вула был сконструирован прибор для борьбы с обледенением самолетов.

Г.С.Ландсберг зимой 1941-42 гг. организовал оптические мастерские в одной из комнат Краеведческого музея, где было налажено изготовление стилоскопов. Приборы немедленно передавались представителям оборонных заводов и фронтовых ремонтных частей Красной Армии. Всего во время войны до возобновления промышленного производства было изготовлено около ста приборов.

Один из крупных отделов Ленинградского физико-технического института, изучал электрические и тепловые свойства полупроводников. Его исследования использовались в изготовлении «партизанского котелка» - термоэлектрического генератора, который предназначался для питания радиостанций в партизанских отрядах и разведывательных группах.

Выдающимся событием в научной жизни Академии стали работы П.Л.Капицы по созданию новых методов достижения низких температур и получения жидкого кислорода. Прибыв в июле 1941 года в Казань, Институт физических проблем сразу же приступил к монтажу оборудования и скоро кислород стал поступать в казанские госпитали. В Казани Капица создал самую мощную в мире турбинную установку для получения его в больших количествах, необходимых в военной промышленности.

Институт химической физики, руководимый академиком Н.Н.Семеновым. глубоко изучал процессы горения и взрывов. Ценные исследования в области теории горения и детонации в газах проводил молодой ученый Я.Б.Зельдович, позже трижды Герой Социалистического Труда. Исследованием горения порохов реактивных снарядов для «катюш» занимался другой сотрудник института - профессор Ю.Б.Харитон, позднее также трижды Герой Социалистического Труда.

Радиевый институт возглавлял В.Г.Хлопин, где был разработан способ получения светосоставов с применением радиотория. При его непосредственном участии проводились переработки государственных запасов радия с целью выделения радиотория для производства светосоставов, необходимых оборонной промышленности. В 1943 году за эту работу Хлопин и его коллеги были удостоены Сталинской премии.

В институте органической химии профессором И.Н.Назаровым был разработан карбинольный клей, нашедший широкое применение для ремонта боевой техники на заводах и в полевых условиях.

Многие выдающиеся советские ученые в годы войны возглавляли институты, лаборатории и кафедры в исследовательских учреждениях и вузах союзных и автономных республик. Они внесли большой вклад в исследование и использование природных богатств, развитие научно-исследовательской работы и подготовку научных кадров в национальных районах. Это содействовало активизации деятельности академических филиалов и баз, а также созданию в октябре 1943 г. Западно-Сибирского филиала АН СССР в Новосибирске.

Эвакуация многих ведущих научных организаций в восточные районы и их плодотворная деятельность на новых местах положительно сказались на развитии там науки и культуры, подготовке национальных кадров. Это позволило ЦК ВКП(б) и Совнаркому принять решение о создании в 1943 году Киргизского филиала АН СССР, Академий наук в Армении и Узбекистане, а в 1945 году в Азербайджане и Казахстане.

Открытия в авиации

Важную задачу перед учеными поставила военная авиация. В ходе испытания скоростных машин летчики столкнулись с явлением флаттера – внезапного разрушения самолета из-за появления интенсивных вибраций. С этим явлением столкнулось авиастроение всех передовых стран, но раньше других и в наиболее полном наборе всех его разновидностей флаттер был преодолен у нас в стране, благодаря работам Мстислава Всеволодовича Келдыша и его коллег. Группа Келдыша, на основании сложных математических исследований, разработала надежные меры по предупреждению флаттера. В результате такой работы наша авиация не знала потерь, связанных с этим явлением, и появилась возможность значительно увеличить скорость и маневренность самолетов. Это были работы, за которые М.В.Келдышу (совместно с Е.П.Гроссманом) была присуждена первая Сталинская премия II степени (1942 г.), и спустя год он получил свой первый орден Трудового Красного Знамени.

К началу сороковых годов в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров «О реконструкции существующих и строительстве новых самолетных заводов» было введено в эксплуатацию несколько авиационных заводов, которые предназначались для выпуска новейших самолетов. В этот же период был объявлен конкурс на лучшую конструкцию самолета-истребителя. Над его созданием работали талантливые инженеры-конструкторы С. А. Лавочкин, В. П. Горбунов, М. И. Гудков, А. И. Микоян, М. И. Гуревич, М. М. Пашинин, В. М. Петляков, Н. Н. Поликарпов, П. О. Сухой, В. К. Таиров, И. Ф. Флоров, В. В. Шевченко, А. С. Яковлев, В. П. Яценко. В итоге конкурса в 1941 г. на вооружение стали поступать самолеты ЛаГГ, МиГ и Як — широкоизвестные истребители периода Великой Отечественной войны.

Большую роль сыграли испытания, проведенные в 1939—1940 гг., когда был создан жидкостный ракетный двигатель (ЖРД) с регулируемой силой тяги, установленный на планере, разработанном С. П. Королевым, впоследствии академиком, дважды Героем Социалистического Труда. 28 февраля 1940 г. летчик В. П. Федоров на высоте 2000 м отделился на ракетоплане от самолета-буксировщика, включил ЖРД, совершил полет с работающим двигателем и после выработки топлива произвел посадку на аэродроме. Обеспечение максимальной скорости самолета было мечтой каждого конструктора. Поэтому на самолетах с поршневыми двигателями начали устанавливать реактивные ускорительные установки. В качестве примера можно привести самолет Як-7 ВРД, под крыло которого подвешивались два прямоточных воздушно-реактивных двигателя. При их включении скорость возрастала на 60—90 км/ч. На само- лете Ла-7Р в качестве ускорителя использовался жидкостный ракетный двигатель. Увеличение скорости за счет тяги ЖРД составляло 85 км/ч. Применялись и пороховые ускорители для увеличения скорости полета и уменьшения взлетной дистанции при разбеге самолета.

Коллектив конструкторского бюро, возглавляемого С.А. Лавочкиным, в декабре 1941 года завершил модификацию строившегося серийно истребителя ЛаГГ-3 под звездообразный двигатель АШ-82. Переделки были сравнительно небольшие, размеры и конструкция самолета сохранились, но из-за большего миделя нового двигателя на борта фюзеляжа надставили вторую, неработающую обшивку. Сделано это было для того, чтобы не приостанавливать массового выпуска самолетов. В дальнейшем фюзеляж был переделан. Усилено было и вооружение самолета. Вместо одной пушки на ЛаГГ-3, на его новом варианте, установили две 20-мм пушки ШВАК. Модифицированный самолет, получивший марку Ла-5, приняли для массового производства. Уже в сентябре 1942 года истребительные полки, оснащенные машинами Ла-5, участвовали в сражении под Сталинградом и добились крупных успехов.

Бои показали, что новый советский истребитель обладает серьезными преимуществами перед фашистскими самолетами такого же класса. Знаменитый воздушный ас трижды Герой Советского Союза И.Н. Кожедуб, сбивший в годы войны 62 вражеских самолета, в своих воспоминаниях, делясь впечатлениями о качестве самолетов конструктора С.А. Лавочкина, писал о том, что в экстремальных ситуациях ему удавалось достигать скоростей, превышающих расчетную на несколько десятков километров в час. Этот факт свидетельствует о большой ответственности наших авиаконструкторов, создающих новую технику.

В 1943 году С.А. Лавочкин за свой творческий вклад в победу в величайшей битве за Волгу получил высокое звание Героя Социалистического Труда.

Второе поколение отечественных реактивных самолетов представляло собой более совершенные, более скоростные, 18 более надежные машины, в их числе Як-23, Ла-15 и особенно МиГ-15. Как известно, последний имел мощный двигатель, три пушки и стреловидное крыло, под которым в случае необходимости подвешивались дополнительные топливные баки. Самолет

полностью оправдал возложенные на него надежды. Как показал опыт боевых действий в Корее, он превосходил американский истребитель «Сейбр». Добрую службу сослужил и учебно-тренировочный вариант этой машины, который в течение ряда лет был основным учебно- тренировочным истребителем нашей авиации.

В итоге постоянных модификаций авиационных технологий, наше авиастроение получило самолет, способный около 30 мин лететь со скоростью примерно 3000 км/ч. Полеты на этих самолетах свидетельствовали также о том, что благодаря применению жаропрочных материалов и мощных систем охлаждения проблема «теплового барьера» для этих скоростей полета в основном была решена.

Катюша

В период Великой Отечественной Войны артиллерийские войска по праву назывались «богом войны» и являлся главной огневой ударной силой наших сухопутных войск. Благодаря ее участию в операциях значительно возросли темпы и глубина продвижения войск, повысились потери противника.

Грозным оружием военного периода явился созданный советскими учеными и конструкторами гвардейский миномет БМ-13, широко известный под названием «Катюша».

БМ-13- реактивная артиллерийская установка, выпускающая реактивные снаряды. Созданию оружия предшествовала работа группы ученых и конструкторов: Н.И.Тихомирова, В.А.Артемьева, Б.С.Петропавловского, Г. Э. Лангемака, И.Т.Клейменова и других. Для совершенствования оружия было создано конструкторское бюро во главе с В. П. Барминым.

Пуск снаряда за счет реактивного двигателя практически исключал действия силы отдачи, вследствие чего появлялась возможность значительно упростить и облегчить конструкцию лафета. Применение реактивного

двигателя исключало также необходимость изготовления специальных стволов из высококачественной стали, экономия которой в условиях массового производства вооружения приобретала весьма важное значение. Сравнительно небольшой вес и простота устройства направляющих полозьев для пуска реактивных снарядов обеспечивали их монтаж на автомобильных шасси повышенной проходимости, тракторах, танках, а также кораблях и даже на самолетах. Это обеспечивало высокую мобильность реактивной артиллерии. Но, пожалуй, главным было то, что простота устройства и сравнительно небольшой вес нового оружия открывали широкие возможности создания многозарядных боевых реактивных систем, способных вести стрельбу массированно, залпами, создавая высокую плотность огня.

Первая батарея полевой реактивной артиллерии, отправленная на фронт в ночь с 1 на 2 июля 1941 года под командованием капитана И.А.Флерова, была вооружена семью установками, изготовленными Реактивным НИИ. Своим первым залпом 14 июля 1941 года батарея стерла с лица земли железнодорожный узел Орша вместе с находившимся на нем немецкими эшелонами с войсками и боевой техникой.

Исключительная эффективность действий батареи капитана И. А. Флерова и сформированных вслед за ней еще семи таких батарей способствовали быстрому наращиванию темпов производства реактивного вооружения. Уже с осени 1941 года на фронтах действовало 45 дивизионов трехбатарейного состава по четыре пусковых установки в батарее. Для их вооружения в 1941 году было изготовлено 593 установки БМ-13. По мере поступления боевой техники от промышленности началось формирование полков реактивной артиллерии, состоявших из трех дивизионов, вооруженных пусковыми установками БМ-13 и зенитного дивизиона.

Миномёт

В начале Великой Отечественной войны в Красной Армии минометы использовались только как средство непосредственной поддержки пехоты (в звене рота — батальон — полк). Огонь минометов прикрывал отход наших стрелковых частей и подразделений. Нередко минометчики покидали свои рубежи последними.

В ходе войны минометы трансформировались в артиллерийское наступательное оружие. В ходе наступательных боев в 1943 — 1945 годах минометчики постоянно сопровождали и поддерживали стрелковые подразделения, а также поражали цели за укрытиями, когда настильный огонь из стрелкового оружия оказывался недействительным.

Были приняты на вооружение 50-мм, 82-мм и 120-мм минометы образца 1941 года, а также 82-мм и 120-мм минометы образца 1943 года. За разработку конструкции последнего из этих минометов главный конструктор одного из московских заводов А. Котов, известный советский шахматист, в 1944 году награжден орденом Ленина. Значительный вклад в развитие минометного вооружения в годы войны внес главный конструктор другого московского предприятия А. Дмитриевский, ныне профессор, доктор технических наук.

Продолжавшиеся в Советском Союзе работы по повышению могущества минометов привели к созданию 160-мм миномета образца 1943 года конструкции лауреата Государственной премии И. Теверовского. Во второй мировой войне ни в одной иностранной армии не было такого мощного и маневренного оружия. Немцы пытались разработать экспериментальные образцы 150-мм, 210-мм, 305-мм и даже 420-мм минометов. Однако ни один из них к концу войны так и не вышел из стадии проектировании. Неудачные попытки создать 155-мм и 250-мм минометы предпринимались и в США.

Противоминная защита кораблей

В первую же ночь Великой Отечественной войны в севастопольском небе появились вражеские самолеты. От них отделились неизвестные предметы, которые спускались на парашютах и при падении на землю взрывались, несколько этих предметов их упали в море. Военными специалистами было высказано предположение, что противник сбрасывает обычные якорные мины. Вечером 22 июня в результате подводного взрыва погиб буксир СП-12, через два дня - 25-тонный плавучий кран, затем - эсминец «Быстрый». Оказалось, что германские войска применили новый вид оружия - неконтактные донные магнитные мины, которые взрывались под воздействием массы проходивших над ними судов. Ставя электромагнитные мины на фарватерах, германское командование рассчитывало закупорить главную базу Черноморского флота, а затем уничтожить корабли ударами бомбардировочной авиации.

Для быстрейшего решения сложной проблемы штаб Черноморского флота создал в начале июля группу военных инженеров. Им оказали большую помощь научные сотрудники Ленинградского физико-технического института Е.Е.Лысенко, Ю.С.Лазуркин, А.Р.Регель, П.Г.Степанов и лаборант К.К.Щербо. Вскоре был создан первый электромагнитный трал.

9 августа 1941 года в Севастополь прибыли ученые-физики, впоследствии академики, А.П.Александров и И.В.Курчатов. Наступили дни напряженной работы (после отъезда А.П.Александрова руководство осуществлял Игорь Васильевич Курчатов). В маленьком домике на берегу бухты Голландия И.В.Курчатову и его группе удалось в уникально короткие сроки разработать систему размагничивания. Ученые вместе со специалистами Черноморского флота, тщательно и всесторонне изучив принципиальные основы нового оружия, теоретически обосновали метод противоминной защиты кораблей путем их размагничивания. Основанная на их исследованиях специальная противоминная обработка боевых судов перед выходом их в море дала

положительные результаты. Обработанным таким методом надводным и подводным кораблям флота не страшны были магнитные мины врага

Постановлением Совнаркома СССР от 10 апреля 1942 года за создание эффективных методов размагничивания кораблей и практическое их осуществление А.П.Александрову, И.В.Курчатову и еще шести участникам работ была присуждена Сталинская премия первой степени. 4 октября 1944 года И.В.Курчатов был награжден орденом Трудового Красного Знамени за решение этой же проблемы. Командование Черноморского флота представило Курчатова к награждению медалью «За оборону Севастополя».

Вклад А.Ф . Иоффе

Когда началась Великая Отечественная война, физики Ленинградского физико-технического института разработали специально для партизан и диверсионных групп, забрасываемых в тыл противника, термоэлектрогенератор ТГ-1, известный под названием «партизанский котелок». Работами по его созданию руководил один из коллег Иоффе – Юрий Маслаковец, заинтересовавшийся термоэлектрическими явлениями в полупроводниках еще до войны. ТГ-1 действительно был похож на котелок, наполнялся водой и устанавливался на костер. В качестве полупроводниковых материалов использовались соединение сурьмы с цинком и константан – сплав на основе меди с добавлением никеля и марганца. Разница температур пламени костра и воды доходила до 300° и оказывалась достаточной для возникновения в термоэлектрогенераторе тока. В результате партизаны заряжали батареи своей радиостанции. Мощность ТГ-1 достигала 10 ватт. Выпуск генератора был налажен в марте 1943 года на «НИИ 627 с опытным заводом № 1». Подобный термогенератор был прост по конструкторскому оформлению, удобен в эксплуатации, а главное - готовым к действию в любое время.

Практические рекомендации А.Ф. Иоффе, подкрепленные теоретическими разработками академиков Л.И. Мандельштамма, Н.Д. Папалекси и В.А.

Фока, нашли свое воплощение в реализации идеи по радиообнаружению самолетов. Практические потребности обороны страны поставили перед физиками важную научную проблему - создать такую технику, которая бы позволяла осуществлять точное обнаружение воздушных целей на дальних подступах от военных и гражданских объектов независимо от состояния погоды. Эта проблема оказалась успешно разрешенной при участии А.Ф. Иоффе. Первая отечественная радиолокационная установка была создана в лаборатории академика Ю.Б. Кобзарева, которая позволяла обнаруживать и пеленговать вражеские самолеты на расстояниях от 100 до 145 км. Это давало возможность основательно подготовиться к отражению воздушных атак противника, давая мощный отпор попыткам прицельного бомбометания по запланированным врагом объектам. Благодаря надежной работе радиолокаторов, только над столицей враг потерял 1300 самолетов.

За исследования в области полупроводников в 1942 году А.Ф.Иоффе был удостоен Сталинской премии.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 октября 1955 года Иоффе Абраму Фёдоровичу присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот».

Задание 3. Ознакомьтесь с содержанием материала Приложения 3 и заполните пропуски в документе.

Приложение 3.

Великая Отечественная война была грозным испытанием _____советского народа, прочности и стойкости первого в истории человечества социалистического государства.

Защита Родины была выполнением великой исторической миссии спасения человечества от _____ угрозы. Наука и высшая школа, ее профессора, преподаватели, сотрудники и студенческая молодежь стояли перед лицом новых и сложных задач, серьезных трудностей и суровых испытаний.

История войны – это не только история боевых действий, это и экономическая, и политическая, и научная история.

Состояние научного тыла и уровень его развития создают необходимые условия и непосредственно влияют на степень реализациибоевых возможностей войск в операциях и в войне в целом.

К началу Великой Отечественной войны промышленная база фашистской Германии вместе с базой её союзников и порабощенных стран превышала Советскую в 1,5- 2 раза, а в 1942 г. в связи с захватом богатейших районов СССР- в 3- 4 раза.

За годы войны Советский Союз _____ Германию в производстве военной техники: по орудиям более чем в 2 раза, по самолетам в 1,7 раза, по автоматам и минометам в 5 раз.

В январе 1945 года мы имели в 2,8 раза больше танков и самоходных артиллерийских установок, чем фашисты, в 3,2 раза больше артиллерии и минометов, в 7,4 раза больше авиации.

За научные исследования, способствующие укреплению военной и хозяйственной мощи нашей Родины, выполненные в период Великой Отечественной войны, свыше 500 ученых награждены _____ премиями.

Суммировать вклад отечественной физики и техники в дело Победы над фашистской Германией помогает высказывание академика С.И. Вавилова: «Советская техническая физика ... с честью выдержала суровые испытания войны. Следы этой физики всюду: на самолете, танке, на подводной лодке и линкоре, в артиллерии, в руках нашего радиста, дальномерщика, в ухищрениях маскировки. Дальновидное объединение теоретических высот с конкретными техническими заданиями, неуклонно проводившееся в советских физических институтах, в полной мере оправдало себя в пережитые грозные годы»

Список использованных источников информации

1. Кикоин И. К. «Физики - фронту» №3
2. Статья «Мужество» № 04/2005 журнала «Физика» издательского дома «Первое сентября».
3. Пономарев А. Н. Советские авиационные конструкторы.

Практическое занятие №18 «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции»

Цель: на основе анализа документов раскрыть причины и значение победы в Великой Отечественной войне; закрепить навыки анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для СПО Волобуев, О.В. Россия и мир XX веке.11 кл. Базовый уровень / О.В. Волобуев В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин - М.: Дрофа, 2016. 351с.

1. Проанализируйте представленные документы и выясните, о каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют эти факты? Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?

Из выступлений И.В. Сталина на торжественном заседании Моссовета 6 ноября 1941 года.

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова, Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Суворова и Кутузова.

Из речи И.В. Сталина на параде в Москве на Красной площади

7 ноября 1941 года.

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина.

Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

Из дневника журналиста Н.К. Вержбицкого

17 ноября 1941 года.

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«…Все силы на защиту Москвы! Москва – святой город для каждого русского народа!».

Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 года.

По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен …».

24 декабря 1941 года.

Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа».

Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

2. Проанализируйте представленные факты и документы и ответьте на вопрос: как и почему изменилось отношение советского государства к Православной церкви? В чем заключался вклад Православной церкви в общую победу советского народа над врагом?

Патриарший местоблюститель Сергий за первые 2 года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского.

4 сентября 1943 года Сталин принял в Кремле митрополита Сергия и двух других высших иерархов Русской Православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельностью духовенства и верующих Православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

8 сентября 1943 года на Поместном соборе патриархом Русской Православной церкви был избран митрополит Сергий.

Из обращения митрополита Московского и Коломенского, главы Православной церкви в России Сергия 22 июня 1941 года.

Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге перед родиной и верой и выходили победителями.

Не посрамим же их славного имени и мы – православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжелый час испытаний всем, чем каждый может…

Из решения Поместного собора Русской Православной церкви «Обсуждение изменников вере и отечеству» 8 сентября 1943 года.

Всякий виновный в измене общему церковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня, да числится отлученным, а епископ или клирик – лишенным сана.

Из книги М. Джиласа «Лицо тоталитаризма».

Русский патриарх, как только вспыхнула война, начал не спрашивая разрешения правительства, рассылать гектографированные послания против немецких захватчиков … послания эти находили отклик, охватывая не только подчиненное ему священство, а гораздо более широкие круги. Эти воззвания были привлекательными и по форме – среди однообразия советской пропаганды от них веяло свежестью древнего религиозного патриотизма. Советская власть быстро приспособилась и начала опираться на церковь, хотя продолжала считать ее пережитком прошлого… Сталин инстинктивно понял, что ни его социальная система, ни власть не удержатся под ударами немецких армий, если не обратиться к исконным стремлениям и самобытности русского народа.

3. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики? Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу… Мировая история войне не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество.

Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.
Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

4. Прочитав текст, озаглавьте его и вставьте пропущенные слова

1. _____ Патриотический подъем и массовый героизм советского народа на фронте и в тылу. Консолидация советского общества перед лицом фашистской агрессии. Единство всех наций и народностей СССР в борьбе с врагом. Прочность отечественной экономики. Высокие мобилизационные качества системы советского партийного и хозяйственного управления на всех уровнях. Превосходство советского военного искусства и морально-боевого потенциала советских солдат и офицеров.

2. _____ Людские потери - 26,6 млн. чел. Произошло значительное сокращение взрослого трудоспособного населения. Мужское население было подорвано. Понадобилось 10 лет, чтобы население СССР достигло довоенного уровня. Моральные потери: в СССР практически не было семьи, не потерявшей кого-либо из близких на войне. Материальные потери: за годы войны СССР потерял 1/3 своего национального богатства. Сожжено, разрушено и разграблено 1710 городов, 70 тыс. сел и деревень, 6

млн. зданий, 40 тыс. больниц, 43 тыс. библиотек, 427 музеев. Общие потери составляли гигантскую сумму в 4 трлн. долл. Результат войны - слабость экономики СССР, разруха и нужда в послевоенные годы. Лежали в руинах города и села, люди остались без крова. Понесли огромный ущерб промышленные и с\х предприятия. Ввиду мощного развития военной индустрии в экономике возникли значительные диспропорции. Трагическая ситуация сложилась в деревне. В 1945 г. объем аграрного производства снизился до 60%. Обрабатываемые площади сократились на 1/3.

3.

---

1. Главным итогом Великой Отечественной войны Советского Союза стало то, что **СССР отстоял свою свободу и независимость**:

а) Советский Союз заплатил самую большую в мире цену за достижение Великой Победы: треть национального богатства; около 27 млн. человеческих жизней;

б) укрепилась безопасность советских границ. В состав СССР вошли территории, населенные этническими славянами, украинцами и белорусами; новые границы наиболее полно соответствовали исторически сложившимся условиям развития народов СССР;

в) было упрочнено военно-политическое положение СССР. На мировой арене появились государства, которые пошли на всесторонний тесный союз с нашей страной.

2. Важным итогом войны стало то, что **решающим** в ней **был Восточный фронт**. Здесь Германия потеряла 3/4 своих солдат, танков, авиации.

3. **Советский народ с честью выполнил интернациональный долг**, освободительную миссию. От фашистского ига были освобождены

полностью или частично территории 13 стран мира. Формами освободительной миссии Советских Вооруженных Сил были следующие:

а) перемалывание фашистских дивизий в боях. Это ослабляло оккупационный режим, облегчало развитие движения сопротивления в порабощенных странах. Дорогую цену заплатил СССР за освобождение других народов. Потери составили свыше 3 млн. человек. В их числе: 600 тыс. советских воинов пали на земле Польши; 140 тыс. военнослужащих погибли при освобождении Чехословакии; более 140 тыс. - в Венгрии; 102 тыс. - в восточных районах Германии; около 69 тыс. - в восточных районах Югославии; около 26 тыс. - в Австрии;

б) оказание разносторонней помощи антифашистскому Сопротивлению: от подготовки кадров до поставок вооружения и боеприпасов;

в) создание иностранных воинских формирований. В их числе: 19 пехотных, 5 артиллерийских и 5 авиационных дивизий; 6 пехотных, 8 танковых и мотострелковых, 12 артиллерийских и минометных, 5 инженерно- саперных бригад и т.д. Общая численность иностранных воинских формирований, созданных СССР, составляла свыше 500 тыс. человек. Для их оснащения наша страна безвозмездно передала более миллиона единиц стрелкового вооружения; 16500 орудий и минометов; 1100 танков и самоходно-артиллерийских установок; более 2300 самолетов, много другого военного имущества;

г) материальная помощь в виде поставок продовольствия, восстановления мостов и дорог, разминирования улиц, зданий, крестьянских полей и т.д.

4. Итогом Великой Победы стало **создание благоприятных условий для освободительной борьбы народов более чем 80 стран**.

В целом, мир коренным образом изменился. Из вышеприведенных итогов войны следует **ряд актуальных и поучительных уроков**.

1. Недопустимость диктата политики в военном деле, монополии руководителя государства в выборе средств и способов ведения войны. Цена подобного положения, особенно в первый период войны, была исключительно тяжела. Фашистам было позволено начать кровавые расовые эксперименты. Парадоксально, но лишь с проведением разумной децентрализации властных полномочий, с прекращением вмешательства политиков в оперативно- тактические дела военных Красная Армия начала оказывать все возрастающее сопротивление врагу.

2. Необходимость единства общества в деле достижения победы.

Идеалы социальной справедливости были основой стойкости и героизма советского народа в Великой Отечественной войне.

Многонациональными были все воинские коллективы в Советских Вооруженных Силах. За подвиги на фронтах 11603 воина были удостоены звания Героя Советского Союза. Среди Героев Советского Союза представители 62 национальностей.

3. Против войны надо бороться, пока она не началась. Это значит: - поддерживать усилия миролюбивых сил по обузданию войны;

- оперативно реагировать на все изменения в планах и намерениях вероятного противника, держать войска и органы управления на уровне, адекватном вероятной угрозе;

- изучать, творчески перерабатывать опыт минувшей войны и применять его с учетом современных реальностей.

Ответы к заданию 4.

1. Источники победы.

2. Цена Победы

3. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балл

Задание2–1балл

Задание3–1балл

Задание4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия,2018.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие № 19 «Создание ООН и ее деятельность»

Продолжительность 4 часа

Цель: формировать представление у студентов о создании, структуре, деятельности ООН, послевоенном восстановлении стран Западной Европы - «Плане Маршалла».

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с историческими картами, схемами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме.
2. Изучить документ и ответить на вопросы.
3. Дайте характеристику массовых движений в послевоенный период
4. Составьте глоссарий по теме

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник: Артемов В.В.,ЛубченковЮ.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия,2018

Порядок выполнения:

Задание 1:

Ознакомиться с теоретической частью в учебнике:

История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г. стр. 245-247.

Задание 2:Заполнить таблицу:

Дата создания ООН	Структура ООН	Цель ООН	Международные организации при ООН

Задание 3:

Прочитайте документ, ответьте на вопросы

Из воспоминаний академика А. Д. Сахарова в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

Вопрос: Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран различных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Практическое занятие № 20. «Холодная война»

Продолжительность 3 часа

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания. сформировать представление о событиях начала 20 века

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с историческими картами, схемами, памятками- алгоритмами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме.
2. Изучить документ и ответить на вопросы.
3. Дайте характеристику массовых движений в послевоенный период

4. Составьте глоссарий по теме

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник: История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Изучите приведенные ниже документы и ответьте на вопросы:

Поскольку к началу 1947 года Британия присоединила свою оккупационную зону к зоне США (Бизония), в 1948 к первым двум присоединилась и французская зона (Тризония), а в марте-апреле 1947 года Московская конференция Совета Министров иностранных дел стран-победительниц продемонстрировала полное расхождение во взглядах на ближайшие необходимые действия оккупационных властей в Германии (западные союзники предлагали планы возрождения экономики Германии, СССР настаивал на увеличении репараций и всенародном референдуме об унитарном или федеративном устройстве Германии), фактически разделение Германии можно считать совершившимся. С марта 1948 года прекратил свою деятельность Союзный контрольный совет, а в июне 1948 года СССР перекрыл сухопутные и речные пути между Западным Берлином и Западной Германией.

Таким образом, к 1948 году Германия оказалась расколотой политически и несостоятельной экономически. Товары, приток которых и без того был скуден, в основном оседали на складах, и лишь незначительная их часть попадала на рынок. Неимоверно разбухшая (в 5 раз) денежная масса -

следствие главным образом безудержного финансирования военных проектов - не давала никакой возможности проводить разумную валютно-финансовую политику. Хотя путем тотального рационирования, замораживания цен и заработной платы кое-как удавалось сохранять внешний порядок, все попытки обуздать инфляцию (600% к довоенному уровню) при замороженных ценах были обречены напровал, и экономика впала в примитивное состояние меновой торговли. Процветал черный рынок и бартерный обмен. Ухудшению экономического положения способствовал приток в западные зоны оккупации беженцев из восточной зоны и стран Восточной Европы.

Планы послевоенного восстановления экономики Германии и их реализация. **План Маршалла.**

В рамках наметившейся ориентации Запада на восстановление экономики Германии был разработан план, который Джордж Катлетт Маршалл, тогдашний госсекретарь США, огласил 5 июня 1947 г. Программа восстановления Европы, названная впоследствии Планом Маршалла, была принята Конгрессом США в 1948 году. Этот план предусматривал помощь странам Европы, пострадавшим от войны, в виде кредитов, оборудования, технологии. План был рассчитан на 4 года, общая сумма ассигнований, выделенных в рамках экономической помощи странам Европы составила с апреля 1948 по декабрь 1951 около 12.4 млрд. долл., из которых основная часть пришлась на Великобританию (2.8 млрд. долл.), Францию (2.5 млрд. долл.), Испанию (1.3 млрд. долл.), Западную Германию (1.3 млрд. долл.), Голландию (1.0 млрд. долл.).

Следует отметить, что реализация плана Маршалла столкнулась с определенной оппозицией в США. Даже через год после начала выполнения Программы Маршалл критиковал своих сотрудников за то, что они работают слишком медленно и даже не начали ещё практических действий. Для того, чтобы провести план Маршалла через конгресс правительству пришлось проделать колоссальную работу. Многие депутаты, как и народ, были против

финансовой помощи Европе. Сотрудники Маршалла проводили лекции, показывали фильмы о разрушениях в Европе. Устраивали своего рода экскурсии за океан для конгрессменов из числа сомневающихся. Любопытно, что одним из таких депутатов был Ричард Никсон. После поездки в Европу он повернул на 180 градусов и стал горячо поддерживать идею Маршалла.

Хотя план Маршалла и не был единственной движущей силой послевоенного восстановления, всё же он стал важным стимулом, побудившим свершить то, что вначале казалось невозможным. Прошло всего несколько лет, и производство сельскохозяйственной и промышленной продукции превысило довоенный уровень.

Важной особенностью плана Маршалла была принципиально новой схеме расчётов по кредитам, которая вела к многократному увеличению задействованных средств. Например, немецкий завод заказывал какие-то детали в США. Однако американский изготовитель этих деталей получал доллары за них не от заказчика, а из правительственного фонда плана Маршалла. Заказчик же вносил эквивалент в немецких марках в специально созданный европейский фонд. В свою очередь, из средств этого фонда финансировались долгосрочные льготные кредиты предприятиям для новых инвестиций. В конечном счёте, по мере возврата предприятиями своих долгов, средства фонда позволили европейским государствам расплатиться и с США.

План Маршалла преследовал три основные цели: во-первых, он побуждал европейские страны возобновить политическое и экономическое сотрудничество и усиливал их интеграцию в мировую экономику. Во-вторых, он позволял им закупать сырьё и оборудование в странах с твёрдой валютой. В-третьих, этот план одновременно представлял собой программу государственной поддержки экономики самих Соединённых Штатов, поскольку стимулировал американский экспорт.

Первоначально планы Джорджа Маршалла предусматривали возможность - пусть даже чисто теоретическую - предоставления американской помощи и

государствам Восточной Европы и Советскому Союзу. Но на практике вряд ли кто-нибудь рассчитывал, что в Москве согласятся на условия «империалистов». Правда, тогдашний министр иностранных дел СССР Вячеслав Молотов прибыл 27 июня 1947 года в Париж на конференцию трёх держав по приглашению Франции и Великобритании. Однако он отказался участвовать в осуществлении плана Маршалла, заявив, что такое участие поставило бы под угрозу советский суверенитет. Так план Маршалла превратился в программу восстановления исключительно западной части Европы. Он закрепил принадлежность ФРГ к западному лагерю и одновременно способствовал углублению уже наметившегося раскола между Востоком и Западом по всему миру. ГДР тоже не досталось ни цента из американских кредитов. Напротив, Советский Союз демонтировал для собственных нужд изрядную часть уцелевшего на востоке Германии промышленного оборудования.

ФРГ официально стала одной из стран-участниц плана Маршалла 15 декабря 1949-го года, то есть вскоре после своего основания, и участие ее продолжалось до конца действия плана.

Вклад Джорджа Маршалла в восстановление экономики Европы после второй мировой войны стал основанием для присуждения ему Нобелевской премии мира в 1953 году.

В годы Второй мировой войны экономика США не пострадала, в то время как хозяйства стран Западной Европы и Японии были серьезно подорваны. Финансовые расходы этих стран на войну составили 962 млрд долларов, а материальные – около 4 трлн долларов. Ликвидация последствий войны требовало значительных материальных средств. Благодаря материальной помощи со стороны США по плану Маршалла до 1951 г. Западная Европа получила 12,5 млрд долларов. К началу 1950-х гг. европейские страны сумели восстановить свою промышленность. Несмотря на это объем производства в США в 1950 г. 1,5 раза превышал общеевропейский и в 30 раз - производства в Японии.

Однако очень быстро, на протяжении 1950-х гг., опираясь на растущий технический уровень, концентрируя свои усилия на развитии ведущих областей научно-технического прогресса, западноевропейские государства и Япония достигли весомых успехов, изменив тем самым соотношение сил на мировом рынке.

Проводниками этой политики стали бретонвудская система расчетов (введена в 1944 г., основой международных расчетов стал доллар США), Международный валютный фонд и Международный банк реконструкции и развития (Мировой банк).

Благодаря таким мощным финансовым институтам транснациональные корпорации навязывают странам модели развития, гарантирующие получение прибыли и свободный ее вывоз.

Странам, которым представляется помощь Международного валютного фонда и Мирового банка, предъявляются два главных требования: политическая стабильность и проведение рыночных реформ. При условии их выполнения стране предоставляются кредит под 5-6% годовых.

Вертикальная интеграция имеет несколько аспектов: экономический, политический, военный. Она активно развивается, начиная с 1950-х гг., и имеет наибольшие успехи в Европе (ЕС, СЕ, НАТО и т.п.).

Похожие интеграционные процессы происходят и в других регионах мира: Латинской Америке, Азиатско-Тихоокеанском регионе и др.

К концу 1970-х гг. в мире сформировались три экономических центра: США, Европа, Япония. С целью координации их действий проходят совместные совещания лидеров семи наиболее развитых стран («большая семерка»), встречи которых регулярно проводятся один раз в год.

Наряду с этими процессами в 1973 г. закончилась эра дешевой нефти. Арабские страны, стремясь ослабить поддержку Израиля странами Запада, ввели эмбарго на продажу нефти, в результате чего начался постепенный рост цен (к концу 1970-х гг. они увеличились в 10 раз). Это послужило

причиной энергетического кризиса: возросли затраты на производство, сократились инвестиции.

Экономический подъем 1980-1990-х гг. не привел к общемировому кризису. В середине 1990-х гг. с кризисом столкнулись лишь страны Азиатско-Тихоокеанского региона (первой была Япония, 1996 г.), страны СНГ и Южной Америки. Этот кризис был обусловлен общим кризисом экспортной стратегии развития и структурной перестройкой в странах региона. В Западной Европе и США продолжался экономический подъем. Вначале XXI в. темпы экономического роста США несколько замедлились, а Европа продолжает набирать обороты.

Вопросы.

1. Какую цель преследовал Дж. Маршалл, предлагая свой план?
2. Достиг ли план Маршалла своей цели?
3. Назовите положительные и отрицательные факторы выполнения плана.

Задание1:

Заполните хронологическую таблицу «Разрядка международной напряженности».

Дата	
1963 г.	
	Договор между СССР, США ц Великобританией о нераспространении ядерного оружия.
	Советско-американский договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1).
	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
1979 г.	

Задание 2:

Письменно составьте ответы на вопросы:

1)Какими причинами был вызван кризис политики разрядки?

2)Что означала концепция «нового политического мышления»?

3)Какие реальные перемены произошли в советской внешней политике?

Задание 3:

С какими событиями связаны имена этих политических деятелей?

Р. Рейган_____

М.С. Горбачев_____

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–1балл

Задание2–1балл

Задание3–1балл

Задание4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с

древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие № 21 «Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960х годах»

Продолжительность 3 часа

Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.

Цели работы:

1. Изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.

3.Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

Умения:

1. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

Задания к работе

1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);

- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;

- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;

- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;

- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«…укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновников всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за

расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

2. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника (Артемов В.В. История

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

1.Заполните первый раздел «СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

2. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – с. 298 – 311.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание1–2 балла

Задание2–3балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское

слово, 2017.

Практическое занятие № 22 «Послевоенное советское общество»

Продолжительность 3 часа

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания. Сформировать представление о событиях периода жизни страны после войны.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать с картой, научиться работать с памятками-алгоритмами.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с историческими картами, схемами, памятками- алгоритмами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме.
2. Изучить документ и ответить на вопросы.
3. Дайте характеристику жизни советских людей в послевоенный период
4. Составьте глоссарий по теме

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение»,

Последовательность выполнения работы:

Задание1:

1.Ознакомиться с теоретической частью в учебнике:

История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г стр.256-260.

Задание 2:

Выполните задания:

Раскройте термины:

Железный занавес-

Цензура-

Идеология-

Интеллигенция-

Космополитизм-

Задание 3:

1) Составить таблицу - массовые репрессии после войны.

Задание 4:

Своего апогея сталинский режим достиг в послевоенной период во второй половине 1940-х-начале 1950 гг. Почему?

Для более глубокого осмысления данной проблемы обратите внимание

- в каком состоянии была советская экономика после Великой Отечественной войны?
- какие были приняты меры и задействованы силы для восстановления народного хозяйства?
- каковы причины возврата советской экономики к довоенной модели?

Как Вы считаете, претерпел ли сталинский режим изменения после победы СССР в Великой Отечественной войне?

Подумайте, как изменилось общественное сознание советского общества в этот период?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–1балл

Задание 4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие № 23 «XX съезд КПСС и его значение»

Продолжительность: 3 часа

Цель: познакомиться с попытками преодоления культа личности, и значением XX съезд КПСС.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1:

Изучить сравнительную таблицу «Экономические реформы. Взгляды политиков».

Ответить на вопросы к таблице.

Берия	**Маленков**	**Хрущев**
1.Амнистия. 2.Реабилитация врачей и военных. 3.Запрещено применять пытки. 4.Началась ликвидация ГУЛАГА. 5.Партия должна заниматься Кадрами и пропагандой, всем остальным – Совет министров. 6. Расширение прав союзных Республик и назначение на руководящие посты уроженцев республик. 7.Неэффективность колхозов. необходимость материального стимулирования. 8.Нормализовать отношения с Югославией. 9.Нужна мирная Германия. 26 июня 1953г-арестован. 2-7 июля 1953г –обвинен. Декабрь 1953г казнен.	1.В 2 раза снижен с/х налог. 2. Прежние за должности колхозов Ликвидированы. 3.Закупочные цены увеличились. 4.Увеличились крестьянские участки. 5.Июнь 1953г- осуждение культа личности Сталина. 6. Август 1953г- поднятие легкой и пищевой промышленности и с\ х. Осуждение бюрократического и советского Аппарата. Повышение уровня жизни населения. Разрядка международной обстановки, Улучшение отношений, новая война приведет к гибели человечества. 7.Август 1953г в 2 раза сокращены военные Программы. 8.Хлеб в 2 раза дешевле 9.Стимулируют производителя Январь 1955г-обвинен февраль 1955-освобожден от обязанностей главы Правительства	1.Экстенсивный путь развития с\ х хозяйства – освоение Новых площадей. 2.1954г.передача Крыма Украине. 3.Эксперименты с с\х: Кукуруза, запрет держать домашний скот. 4.Нападки на творческую Интеллигенцию 5. Малоэффективные административные реформы 6.Непоследовательная внешняя политика.

Вопросы:

1. Сравнить какие решения по с\х вопросу предполагали различные лидеры?
2. Какое развитие во внешней политике предлагал каждый из лидеров?
3. Какие преимущества в каждой из программ вы видите? Какая программа

больше понравилась?

1. Кто боролся за власть после смерти Сталина?
2. Кто выиграл в этой борьбе?

Задание 2:

Изучить документы, ответить на вопросы

Хрущев выступает с докладом «О преодолении культа личности Сталина» на XX съезде КПСС

Доклад Хрущева подготовил Поспелов.

В вину Сталину ставилось: 1.Массовые репрессии. 2.Трагическое начало Великой Отечественной войны. 3.Огромные людские потери. 4.Бедственное положение крестьянства. 5.Неблагополучная международная обстановка. 6. Разрыв отношений с Югославией.

30 июня 1956г менее жесткое постановление ЦК «О преодолении культа личности и его постановлений» отпечатано 1 млн тиражом..

В докладе Хрущева не анализировались ни феномен сталинизма, ни характер политической системы страны. Не ставился вопрос о гарантиях недопущения злоупотреблений властью на будущее. Ответственность за все репрессии возлагалась на Сталина, Берия, Ежова, Ягоду.

1956-1961 гг реабилитировано 700 тыс. чел.

Февраль 1957г реабилитированы национальные меньшинства. Чеченцы, ингуши, балкарцы, карачаевцы, калмыки получили возможность вернуться в родные места, исключение составляли немцы Поволжья и крымские татары.

3 точки зрения на доклад:

1.Открытые протесты против доклада-Тбилиси 4-9 марта 1956г

1. Положительно.
2. Растерянность, эмоциональный шок.

Вопросы:

1. Когда проходил 20 съезд КПСС? Что ставилось в вину Сталину в докладе Хрущева?
2. Что не анализировалось в этом докладе? Как вы думаете почему?
3. На кого возлагалась основная ответственность за репрессии? Сколько человек было реабилитировано с 1956-1961гг? Кому разрешили вернуться в родные места? А кому не разрешили?
4. Какая реакция была на доклад?

Прочтите отрывок из мемуаров политического деятеля СССР.

«Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории […] и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться […], то […] будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения на […].

К такому выводу все мы пришли после двукратного или трёхкратного обсуждения моего предложения. Я предлагал не форсировать это решение, чтобы оно выкристаллизовалось в сознании каждого и каждый бы, понимая его последствия, знал, что оно может привести нас к войне с США. Решение было принято единодушно. Разработка операции была поручена товарищу Малиновскому, к этому делу был допущен узкий круг людей. Подсчитали мы наши ресурсы и пришли к выводу, что можем послать туда ракеты с миллионным по мощности зарядом каждая.

…Больше всего нас беспокоило, чтобы наша операция не была раньше времени раскрыта с воздуха… Американцы проводили наглую политику, бесцеремонно вторгаясь на территорию соседей, да и не только соседей. Они летали там, где считали это выгодным для обороны США, игнорируя

суверенитет соседних стран. Нас интересовало, насколько можно сохранить секретность в таких условиях? Разработали план: что надо сделать, чтобы не допустить преждевременного выявления с воздуха наших замыслов.

…Нужно было, чтобы США не смогли упредить нас и высадить прежде того свой десант под американским флагом или флагом кубинских контрреволюционеров. Форма не имела значения, нас интересовала суть: чтобы […] оставалась при своих революционных завоеваниях и чтобы стала флагманом социалистических стран на Американском континенте, вела бы своё развитие под марксистско-ленинским знаменем. Вот наше желание».

1. Укажите название страны, пропущенное в тексте. Укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описанные события. Укажите год, когда они произошли.

2. Какие цели, согласно версии автора мемуаров, стремилось достичь советское руководство в результате действий, о которых идёт речь в данном отрывке? Укажите любые три цели.

3. Укажите любые три условия, которые согласно договорённости между лидерами СССР и США, достигнутой в ходе описанного в отрывке политического кризиса, необходимо было выполнить для преодоления этого кризиса.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–2 балла

Задание 2–3 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие № 24 «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 80-х годов»

Продолжительность: 4 часа

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики

- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1:

Исторический портрет: Наосновеприведенных материалов и собственных знаний, дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (***А.Бовин***).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов … Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен … не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (***Ф.М.Бурлацкий***)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (***Ф.Бурлацкий***).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (***мнение авторов монографии «Наше Отечество»***).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то … Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли … Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (***А.Бовин***).

Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих

коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?

- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?

- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов…

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью

советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийный организации действуют в рамках Конституции СССР…

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан…

Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора.

…Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных

семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общество. Условно говоря, ощутимое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные издания и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на

некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (**Чураков Д.О.** Социальная политика при Брежневе. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

Задание 5. ***Работа с терминами.*** Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–1балл

Задание 4– 1 балл

Задание 5 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие № 25 «Экономическая реформа 1965 года в СССР»

Продолжительность: 2 часа.

Цель: Дать характеристику экономических реформ А.Н. Косыгина, их итоги и значение для Советского Союза.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1Изучите документ, ответьте на вопросы к нему

Из письма члена-корреспондента Академии сельскохозяйственных наук СССР М. Моисеева на имя Л.И. Брежнева и А.Н. Косыгина (1 февраля 1965 г.).

«Обратиться лично к Вам меня побуждает только что опубликованное сообщение Центрального Статистического Управления об итогах 1964 года. Сообщение бьет в литавры. А между тем мы никогда не падали до 70% прироста промышленного производства, об итогах по сельскохозяйственному производству и говорить трудно… Я не могу приводить много иллюстраций этого. Но скажу лишь, что если в 1928 году… для того, чтобы купить 1 кг сахара, мужик должен был продать 7 кг пшеницы, а в1962 году надо было для покупки 1 кг сахара сдать государству 14 кг пшеницы, то сейчас за кг сахара надо сдать 15 – 16 кг пшеницы…

Все мои предложения в области экономических отношений с деревней сводятся к одному – надо восстановить объективно присущее социализму товарное производство и товарный обмен в народном хозяйстве… бояться расширения рыночных отношений между городом и деревней теперь, когда мы имеем прочно утвердившиеся совхозы и колхозы – просто странно. Пусть развиваются и богатеют колхозы и совхозы, ибо в этом и только в этом заключается подлинное развитие их к коммунизму…».

Вопросы:

1. Какая пятилетка по счету начнется в 1965 году?
2. С проблемами, в каких отраслях экономики, СССР столкнулся в первые годы правления Л.И. Брежнева?
3. Что предлагает М. Моисеев для решения вышеуказанных проблем?

Задание 2:

На основании приведенных данных в таблице

1)Сравните потребление мяса, молока и фруктов в СССР в 1961 и 1971 гг.;

2)Сравните потребление тех же продуктов в СССР, США и Японии соответствующие годы;

3)С какими факторами будут связаны данные результаты в различных странах мира

Таблица: «Потребление мясных и молочных продуктов питания, а также фруктов в СССР и иных промышленно развитых странах (кг в год)»

	1961			**1971**		
	мясо	**молоко**	**фрукты**	**мясо**	**молоко**	**фрукты**
СССР	39,6	157,5	18,4	48,6	194,4	36
США	88,8	266,1	76,9	108,3	243,5	93,4
Великобритания	69,4	228,7	54,8	72,5	231,5	62,6
Польша	46,6	207,2	18,2	56,5	263,2	28,5
Австрия	65,4	219,2	134,1	78,4	219,4	109,4
Канада	78,7	251,3	95,6	95,4	222,4	86,2
Швеция	50,6	298,8	61	51,9	311	84,2
Япония	7,4	18,1	29,2	19,6	45,4	52,9

Задание 3:

На основании приведенных данных в таблице

1)Сравните динамику среднемесячной зарплаты в 1965 и 1970 гг.;

2)Сравните зарплату рабочих и служащих в разных отраслях советского народного хозяйства.

Таблица: «Среднемесячная зарплата рабочих и служащих в СССР (в руб. в мес.)»

Отрасли народного хозяйства	1965 год	1970 год
Все	96,5	122
Промышленность	104,2	133,3
Сельское хозяйство	75	101
Строительство	111,9	149,9
Наука и научное обслуживание	120,6	139,5
Аппарат управления	123,2	123,2
Образование	76	108
Культура	-	84,8
Здоровье	-	92

Задание 4:

На основании приведенных данных в таблице

1)Сравните товары, произведенные в 1960 и 1970 гг. с положенными нормами.

2)Как изменилась ситуация с обеспечением населения СССР данными товарами за 10 лет?

3)Какие виды товаров были наиболее доступны для жителей СССР?

4)Используя таблицу по среднемесячной зарплате, отраслинародного хозяйства, чьи работники и служащие могли позволить себе купить данные товары.

Таблица: «Обеспеченность населения товарами культурно-бытового и хозяйственного назначения в СССР (шт. на 100 семей)»

Товары	Норма	1960 год	1970 год
Часы всех видов	640	286	411

Радиоприемники	250	46	42
Телевизоры	135	8	51
Магнитофон	12	0,5	7
Холодильник	110	4	52
Легковые автомобили		1	2
Швейные машины	98	35	56

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–1балл

Задание 4 –2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие № 26 «Участие СССР в военных действиях в Афганистане»

Продолжительность 4 часа

Цель: выяснить причины, ход и результаты войны в Афганистане, показав роль советских воинов-интернационалистов в этом военном событии;

воспитывать у учащихся чувство любви к Отечеству, верность долгу, патриотизм;

Последовательность выполнения работы:

Задание 1:

Изучить дополнительный материал:

Причины ввода советских войск в Афганистан

15 сентября был отстранен от власти лидер НДПА Н.М.Тараки. 8 октября по приказу Амина он был убит. В Афганистане начались выступления оппозиции. 12 декабря 1979 на заседании Политбюро ЦК КПСС (Брежнев Л.И., Суслов М.А., В.В.Гришин, А.П.Кириленко, А.Я.Пельше, Д.Ф.Устинов, К.У.Черненко, Ю.В.Андропов, А.А.Громыко, Н.А.Тихонов, Б.Н.Пономаренко) единолично принято решение: ввести советские войска в Афганистан. На заседании не присутствовал А.Н.Косыгин, позиция которого была отрицательной.

25 декабря в 15 часов начался ввод советских войск. Первые погибшие появились через два часа.27 декабря начался штурм дворца Амина спецназовцами из “мусульманского батальона”, групп КГБ “Гром”, “Зенит” и физическое его устранение.

Задание 2:

Познакомиться с отрывком из работы известного востоковеда Снесарева А.Е. “Афганистан”

ответить на вопрос: **Каковы причины ввода советских войск в Афганистан?**

“Афганистан сам по себе никакой цены не представляет. Это горная страна, лишенная дорог, с отсутствием технических удобств, с разрозненным ненадежным населением; а это население сверх того еще и свободолюбиво, отличается гордостью, дорожит свой независимостью. Последнее обстоятельство ведет к тому, что если этой страной и можно овладеть, то удержать ее в руках очень трудно. На заведение администрации и заведение порядка потребуется столько ресурсов, что страна этих трат никогда не вернет; ей вернуть не из чего.

Поэтому мы должны сказать со всей откровенностью. что в истории столетней борьбы межу Англией и Россией Афганистан сам по себе никакой роли не играл, и ценность его всегда была косвенной и условная. Если вдуматься в существо его политической ценности, то она, главным образом, сводится к тому, что Афганистан включает в себя операционные пути в Индию, и другого нет. Это подтверждается тысячелетней историей и завоевателями Индии, которые всегда шли через Афганистан.”

Задание 3:

1) Изучить директиву №312/12/001 от 24 декабря 1979г.

“С учетом военно-политической обстановки на Среднем Востоке последнее обращение правительства Афганистана рассмотрено положительно. Принято решение о вводе некоторых контингентов советских войск, дислоцированных в южных районах страны, на территории Демократической Республики Афганистана в целях оказания интернациональной помощи дружественному афганскому народу, а также создания благоприятных условий для воспрещения возможных антиафганских акций со стороны сопредельных государств”

2) Выписать в тетрадь «Причины ввода советских войск в Афганистан».

Задание 4:

1. **Изучить этапы пребываниями советских войск в Афганистане**

Первый: декабрь 1979 года-февраль 1980 года. Ввод советских войск в Афганистан, размещение их по гарнизонам, организация охраны пунктов дислокации.

Второй: март 1980 года-апрель 1985 года. Ведение активных боевых действий, в том числе и широкомасштабных, как, например, в провинции Кунар в марте 1983 года. Работа по реорганизации и укреплению вооруженных сил Демократической Республики Афганистан.

Третий: апрель 1985 года-январь 1987 года. Переход от активных действий преимущественно к поддержке афганских войск советской авиацией, артиллерией и саперными подразделениями. Применение мотострелковых, воздушно-десантных и танковых подразделений главным образом в качестве резервов и для повышения морально-боевой устойчивости афганских войск. Подразделения спецназначения продолжали вести борьбу по пресечению доставки оружия и боеприпасов из-за рубежа. Частичный вывод советских войск с территории Афганистана.

Четвертый: январь 1987года – февраль 1989 года. Участие советских войск в проведении афганским руководством политики национального примирения. Активная деятельность по укреплению позиций афганского руководства, оказание помощи в становлении вооруженных сил ДРА. Подготовка советских войск к выводу и полный их вывод.

2) ответить на вопросы:

– Какие этапы выделяются в Афганской войне?

– Какие методы использовали советские войска?

Задание 5:

Заполнить схему **«Итоги войны»**

Ошибки советских войск в Афганистане	Последствия Афганской войны	Вывод

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–1балл

Задание 4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское

слово, 2017.

Практическое занятие № 27. Политика гласности в СССР и ее последствия.

Продолжительность 4 часа

Цель: показать социально-экономическое и политическое развитие СССР в «период Перестройки», раскрыть сущность нового политического мышления.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1:

1)Изучите краткие теоретические сведения.

2) Составьте краткий опорный конспект

Перестройка – это курс руководства КПСС на реформирование всех сторон жизни советского общества в рамках социалистической системы с целью придания нового импульса развитию страны.

Хронологические рамки перестройки:1985-1991 годы.

Причины политики перестройки. 1) Замедление темпов социально-экономического развития СССР. 2) Наличие многочисленных нерешенных проблем во всех сферах жизни советского общества. 3) Ухудшение международного положения СССР, начало проигрывания гонки вооружений. 4) Начало кризиса официальной коммунистической идеологии. 5) В целом предкризисное состояние советского общества.

Этапы перестройки.

1 этап, 1985-1986 годы, «ранняя перестройка»: Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Ставка на командно-административные методы. Попытки продолжить курс Ю. В. Андропова по наведению порядка в стране.

2 этап, 1987-1989 годы, формирование концепции перестройки: Первый этап экономической реформы. Политическая реформа. Развертывание политики

гласности. Провозглашение политики нового мышления в международных отношениях.

3 этап, 1990-1991 годы, «поздняя перестройка»: Второй этап экономической реформы, попытка перейти к регулируемой рыночной экономике. Потеря КПСС монополии на власть, складывание политического плюрализма. Углубление дезинтеграционных процессов, начало распада союзного государства.

Итоги перестройки. **Негативные.**

Распад СССР. Обострение межнациональных отношений, межнациональные конфликты. 16 Экономический кризис. Падение жизненного уровня населения. Рост социальной напряженности. Ослабление международных позиций СССР и его правопреемницы России. Снижение обороноспособности СССР и бывших союзных республик.

Позитивные. Обретение независимости Россией и другими республиками бывшего СССР. Создание условий для перехода от тоталитарного режима к демократическому. Создание условий для перехода от командно-административной к рыночной экономике. Ликвидация мировой системы социализма. Прекращение «холодной войны», снижение угрозы новой мировой войны.

Задание 2:

1)Используя справочную литературу, раскройте значение понятий:

Перестройка-

стратегия ускорения-

конверсия-

реструктуризация экономики-

кризис потребления-

гласность-

новое политическое мышление-

2)Определить причины и сущность политики перестройки.

Задание 3:

Заполните таблицу «Этапы перестройки»

№ этапа	Хронологические рамки	Основные события	Основные итоги и последствия перестройки

Задание 4:

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Кто явился инициатором политики перестройки?

2. Какие направления внутренней политики были проведены в период перестройки?

3. Каковы особенности внешней политики СССР в 1985-1991 гг.?

4. Каковы основные причины провала политики перестройки?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–1балл

Задание 4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие № 28 «Причины, ход, итоги и последствия политики «Перестройки». Распад СССР»

Продолжительность 4 часа

Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.

2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

3.Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Умения:

1. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.

2. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).

3. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

- Учебника (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2017) –

п. 97 – с. 274 – 279.

- Иванушкина В.В. История России. – Режим доступа: https://history.wikireading.ru/184741.

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил

его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название **«перестройка»**.

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;

2) возродить частный сектор экономики;

3) отказаться от внешнеторговой монополии;

4) сократить число административных инстанций;

5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;

2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;

3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлении:

1) либерально-демократическая;

2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

1) социал-демократическое;

2) центристское;

3) ортодоксально-традиционалистическое.

2. Заполните третий раздел «СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».					
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С.	Период правления	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления

	Хрущева – «Оттепель»	Л.И. Брежнева – «Застой»			М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					
Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь

4. Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.

Причины распада СССР

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы

5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–1балл

Задание 4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие № 29 «Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX века:этапы и особенности политического процесса»

Продолжительность: 4 часа

Цели работы:

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.

2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.

3.Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

2. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

3. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

4. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

5. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

6. Характеристика места и роли России в современном мире.

Умения:

1. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

2. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Ход работы:

1. Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	Отличительные черты управления

2. Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

2000-й: «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объёмом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе…».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия – подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия… Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить… Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	**Основные направления внешней политики**
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Проблематичные вопросы	1. 2. 3.

3. Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлёвской администрацией. Четче и оперативное действует вертикаль исполнительной власти… С весны 2001 года начался второй этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадёживающее. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всё ещё видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределённости и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика… Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. …

Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.

Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности…. Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не её крахом.

От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.

Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

Я согласен с мнением политологов	Я не согласен с мнением политологов
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Так как, …	Так как, …

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–1балл

Задание 4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие № 30. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Продолжительность 2 часа

Цель: проанализировать содержание Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя".

Последовательность выполнения работы:

Задание 1:

1)Прочитайте краткий теоретический материал

Мы живем сегодня в такое время, когда на наших глазах разворачиваются великие исторические события. Например, в 2014 г.в состав РФ была принята Республики Крым и образованы в составе РФ новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Этому событию непосредственно предшествовали многомесячные антиправительственные акции на Украине («Евромайдан»), завершившиеся в феврале 2014 года смещением Виктора Януковича с поста президента страны. Действия пришедшей к власти в Киеве оппозиции вызвали в Крыму протесты местного населения.

23-24 февраля была осуществлена смена исполнительных органов власти Севастополя, а 27 февраля депутаты Верховного Совета АР Крым, отправили

в отставку правительство Анатолия Могилёва и приняли решение о проведении 25 мая общекрымского референдума о расширении автономии полуострова в составе Украины.

Новое правительство Крыма возглавил лидер партии «Русское единство» Сергей Аксёнов, обратившийся к руководству России за «содействием в обеспечении мира и спокойствия на территории Автономной Республики Крым».

16 марта был проведён референдум о статусе Крыма, на основании результатов которого была в одностороннем порядке провозглашена независимая Республика Крым. Президент В. В. Путин подписал указ о признании независимости Республики Крым и одобрил проект договора о принятии в состав Российской Федерации Республики Крым.

18 марта договор был подписан.

Эти исторические процессы и события, современниками которых мы являемся, спустя многие десятилетия, а может быть и столетия, будут изучать школьники и студенты.

Задание2:

Проанализируйте содержание Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя" в соответствии со следующим планом:

1. Каковы юридические основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым?
2. Расскажите об образовании в составе Российской Федерации новых субъектов, их наименовании и статусе.
3. Каковы пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя?

4. Как осуществляется признание гражданства Российской Федерации у граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя?

5. Расскажите о том, как решаются вопросы воинской обязанности и военной службы

7. Расскажите о формировании органов государственной власти о создании органов прокуратуры судов Российской Федерации на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

8. Расскажите об униициировании государственных и местных учреждений, предприятий и организаций на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя

9. Расскажите о гарантиях в сфере социальной защиты и охраны здоровья на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя

10. Расскажите о действии документов, выданных государственными и иными официальными органами Украины, государственными и иными официальными органами Автономной Республики Крым и города Севастополя

11. Расскажите о применении на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя бюджетного законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации о налогах и сборах

12. Расскажите об организация денежного обращения и банковской деятельности на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя

13. Как осуществляется местное самоуправление на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя?

14. Каковы условия создания нотариата в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе?

15. Укажите сроки вступления в силу настоящего Федерального конституционного закона.

Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 марта 2014 г.N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя"

Принят Государственной Думой 20 марта 2014 года

Одобрен Советом Федерации 21 марта 2014 года

Статья 1. Основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым

1. Республика Крым принимается в Российскую Федерацию в соответствии с Конституцией Российской Федерации и статьей 4 Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 года N 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации".

2. Основаниями принятия в Российскую Федерацию Республики Крым являются:

1) результаты общекрымского референдума, проведенного 16 марта 2014 года в Автономной Республике Крым и городе Севастополе, на котором поддержан вопрос о воссоединении Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации;

2) Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, а также Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов;

3) предложения Республики Крым и города с особым статусом Севастополя о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым, включая город с особым статусом Севастополь;

4) настоящий Федеральный конституционный закон.

3. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.

Статья 2. Образование в составе Российской Федерации новых субъектов, их наименования и статус

1. Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым в составе Российской Федерации образуются новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

2. Наименования новых субъектов Российской Федерации - Республика Крым и город федерального значения Севастополь подлежат включению в часть 1 статьи 65 Конституции Российской Федерации.

3. Новые субъекты Российской Федерации имеют соответственно статус республики и города федерального значения.

4. Государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымско-татарский языки.

Статья 3. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя

1. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя определяются границами территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя, существовавшими на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

2. Граница Республики Крым на суше, сопряженная с территорией Украины, является Государственной границей Российской Федерации.

3. Разграничение морских пространств Черного и Азовского морей осуществляется на основе международных договоров Российской Федерации, норм и принципов международного права.

Статья 4. Признание гражданства Российской Федерации у граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя

1. Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами Российской Федерации, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства.

2. Документы, удостоверяющие личность гражданина Российской Федерации, выдаются в течение трех месяцев со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

3. Ограничения на замещение государственных и муниципальных должностей, должностей государственной и муниципальной службы, предусмотренные законодательством Российской Федерации в отношении граждан Российской Федерации, имеющих гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства, действуют на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя по истечении одного месяца со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

Статья 5. Вопросы воинской обязанности и военной службы

1. Органы военного управления и воинские формирования Республики Крым осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации до урегулирования вопроса о включении этих органов и формирований в состав Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов или об их переформировании (расформировании).

2. Создание на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя органов военного управления, объединений, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, военных комиссариатов, а также определение их структуры, состава и штатной численности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом административно-территориального деления Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

3. Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту и по призыву в органах военного управления и воинских формированиях Республики Крым, продолжают исполнять обязанности военной службы в соответствии с законодательством Российской Федерации до урегулирования вопроса о включении указанных органов и формирований в состав Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов или об их переформировании (расформировании).

4. Военнослужащие органов военного управления и воинских формирований Республики Крым имеют преимущественное право на поступление на военную службу по контракту в Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы при наличии у них гражданства Российской Федерации и при условии их соответствия иным требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

5. Военнослужащие органов военного управления и воинских формирований Республики Крым, проходящие военную службу по призыву, продолжают исполнять воинскую обязанность в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах до окончания установленных сроков военной службы при условии наличия у них гражданства Российской Федерации.

6. Граждане Российской Федерации, призванные на военную службу в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе, проходят военную службу в органах военного управления, объединениях, соединениях и воинских частях Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, дислоцирующихся на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, до 2016 года включительно.

Статья 6. Переходный период

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов и до 1 января 2015 года действует переходный период, в течение которого урегулируются вопросы интеграции новых субъектов Российской Федерации в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации, в систему органов государственной власти Российской Федерации.

Статья 7. Формирование органов государственной власти Республики Крым и города федерального значения Севастополя

1. Выборы в органы государственной власти Республики Крым и в органы государственной власти города федерального значения Севастополя проводятся во второе воскресенье сентября 2015 года.

2. До избрания органов государственной власти Республики Крым и органов государственной власти города федерального значения Севастополя их полномочия осуществляют соответственно Государственный Совет Республики Крым - парламент Республики Крым и Совет министров Республики Крым, Законодательное Собрание города Севастополя.

3. Государственный Совет Республики Крым и Совет министров Республики Крым, Законодательное Собрание города Севастополя вправе осуществлять собственное правовое регулирование, включая принятие законов и иных нормативных правовых актов, которые не могут противоречить Конституции Российской Федерации и федеральным законам.

4. Выборы в органы государственной власти Республики Крым и в органы государственной власти города федерального значения Севастополя проводятся в соответствии с нормативными правовыми актами Государственного Совета Республики Крым и нормативными правовыми актами Законодательного Собрания города Севастополя. Указанные нормативные правовые акты не могут противоречить Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации о выборах.

5. Законодательный (представительный) орган государственной власти Республики Крым принимает Конституцию Республики Крым, которая не может противоречить Конституции Российской Федерации.

6. Законодательный (представительный) орган государственной власти города федерального значения Севастополя принимает Устав города федерального значения Севастополя, который не может противоречить Конституции Российской Федерации.

7. В соответствии с Конституцией Республики Крым и Уставом города федерального значения Севастополя формируются органы исполнительной власти Республики Крым и органы исполнительной власти города федерального значения Севастополя. Система органов исполнительной власти Республики Крым и система органов исполнительной власти города федерального значения Севастополя должны соответствовать общим принципам организации исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, установленным законодательством Российской Федерации.

8. До завершения формирования в соответствии с законодательством Российской Федерации органов исполнительной власти Республики Крым и органов исполнительной власти города федерального значения Севастополя руководители местных государственных администраций назначаются на должность и освобождаются от должности Председателем Совета министров Республики Крым.

10. Сотрудники органов безопасности, таможни и милиции Республики Крым, сотрудники иных государственных органов, замещающие должности в указанных органах на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов, имеют преимущественное право на поступление на службу в органы федеральной службы безопасности, таможенные органы Российской Федерации и органы внутренних дел Российской Федерации, иные государственные органы, создаваемые в соответствии с законодательством Российской Федерации на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, при наличии у них гражданства Российской Федерации, а также при условии сдачи ими экзамена на знание законодательства Российской Федерации и их соответствия требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации к сотрудникам указанных органов.

Статья 10. Функционирование государственных и местных учреждений, предприятий и организаций на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя

Государственные и местные учреждения, предприятия и организации, функционирующие на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов, осуществляют свою деятельность с сохранением прежней организационно-правовой формы до урегулирования их правового статуса в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 11. Гарантии в сфере социальной защиты и охраны здоровья

1. Граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов, признанные гражданами Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным конституционным законом или приобретшие гражданство Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации о гражданстве, имеют право на получение пенсий, пособий и предоставление иных мер социальной поддержки, а также на охрану здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Размеры пенсий, пособий (в том числе единовременных), компенсаций и иных видов социальных выплат, а также гарантий, установленных в денежной форме отдельным категориям граждан и лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, не могут быть ниже размеров пенсий, пособий (в том числе единовременных), компенсаций и иных видов социальных выплат, а также гарантий, установленных в денежной форме и выплачиваемых этим категориям граждан и лиц по состоянию на 21 февраля 2014 года. Размеры пенсий, пособий (в том числе единовременных), компенсаций и иных видов социальных выплат, а также гарантий, установленных в денежной форме, приводятся в соответствие с размерами таких социальных выплат и гарантий, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в течение переходного периода.

4. Выплата пенсий, пособий (в том числе единовременных), компенсаций и иных видов социальных выплат, а также предоставление гарантий, установленных в денежной форме отдельным категориям граждан и лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, производится в российских рублях по официальному курсу, установленному Центральным банком Российской Федерации (Банком России).

5. Оказание медицинской помощи гражданам и лицам, указанным в части 1 настоящей статьи, осуществляется на уровне не ниже предусмотренного программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

6. Законодательство Российской Федерации об обязательном социальном страховании, включая обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское страхование, применяется на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя с 1 января 2015 года.

Статья 12. Действие документов, выданных государственными и иными официальными органами Украины, государственными и иными официальными органами Автономной Республики Крым и города Севастополя

На территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя действуют документы, в том числе подтверждающие гражданское состояние, образование, право собственности, право пользования, право на получение пенсий, пособий, компенсаций и иных видов социальных выплат, право на получение медицинской помощи, а также разрешительные документы (лицензии, кроме лицензий на осуществление банковских операций и лицензий (разрешений) на осуществление деятельности некредитных финансовых организаций), выданные государственными и иными официальными органами Украины, государственными и иными официальными органами Автономной Республики Крым, государственными и иными официальными органами города Севастополя, без ограничения срока их действия и какого-либо подтверждения со стороны государственных органов Российской Федерации.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления

теоретического материала к практическому занятию

3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–1балл

Задание 4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие №31 «Послевоенное восстановление стран Западной Европы»

Продолжительность 2 часа

Цель: характеризовать основные положения плана Маршалла; формировать умения анализировать и обобщать исторический

материал;

Порядок выполнения:

Задание1:

Изучите приведенные ниже документы и ответьте на вопросы:

Поскольку к началу 1947 года Британия присоединила свою оккупационную зону к зоне США (Бизония), в 1948 к первым двум присоединилась и французская зона (Тризония), а в марте-апреле 1947 года Московская конференция Совета Министров иностранных дел стран-победительниц продемонстрировала полное расхождение во взглядах на ближайшие необходимые действия оккупационных властей в Германии (западные союзники предлагали планы возрождения экономики Германии, СССР настаивал на увеличении репараций и всенародном референдуме об унитарном или федеративном устройстве Германии), фактически разделение Германии можно считать совершившимся. С марта 1948 года прекратил свою деятельность Союзный контрольный совет, а в июне 1948 года СССР перекрыл сухопутные и речные пути между Западным Берлином и Западной Германией.

Таким образом, к 1948 году Германия оказалась расколотой политически и несостоятельной экономически. Товары, приток которых и без того был скуден, в основном оседали на складах и лишь незначительная их часть попадала на рынок. Неимоверно разбухшая (в 5 раз) денежная масса - следствие главным образом безудержного финансирования военных проектов - не давала никакой возможности проводить разумную валютно-финансовую политику. Хотя путем тотального рационирования, замораживания цен и заработной платы кое-как удавалось сохранять внешний порядок, все попытки обуздать инфляцию (600% к довоенному уровню) при замороженных ценах были обречены на провал и экономика впала в примитивное состояние меновой торговли. Процветал черный рынок и бартерный обмен. Ухудшению экономического положения способствовал приток в западные зоны оккупации беженцев из восточной зоны и стран Восточной Европы.

Планы послевоенного восстановления экономики Германии и их реализация

План Маршалла

В рамках наметившейся ориентации Запада на восстановление экономики Германии был разработан план, который Джордж Катлетт Маршалл, тогдашний госсекретарь США, огласил 5 июня 1947 г. Программа восстановления Европы, названная впоследствии Планом Маршалла, была принята Конгрессом США в 1948 году. Этот план предусматривал помощь странам Европы, пострадавшим от войны, в виде кредитов, оборудования, технологии. План был рассчитан на 4 года, общая сумма ассигнований, выделенных в рамках экономической помощи странам Европы составила с апреля 1948 по декабрь 1951 около 12.4 млрд. долл., из которых основная часть пришлась на Великобританию (2.8 млрд. долл.), Францию (2.5 млрд. долл.), Испанию (1.3 млрд. долл.), Западную Германию (1.3 млрд. долл.), Голландию (1.0 млрд. долл.).

Следует отметить, что реализация плана Маршалла столкнулась с определенной оппозицией в США. Даже через год после начала выполнения Программы Маршалл критиковал своих сотрудников за то, что они работают слишком медленно и даже не начали ещё практических действий. Для того, чтобы провести план Маршалла через конгресс правительству пришлось проделать колоссальную работу. Многие депутаты, как и народ, были против финансовой помощи Европе. Сотрудники Маршалла проводили лекции, показывали фильмы о разрушениях в Европе. Устраивали своего рода экскурсии за океан для конгрессменов из числа сомневающихся. Любопытно, что одним из таких депутатов был Ричард Никсон. После поездки в Европу он повернул на 180 градусов и стал горячо поддерживать идею Маршалла.

Хотя план Маршалла и не был единственной движущей силой послевоенного восстановления, всё же он стал важным стимулом, побудившим свершить то, что вначале казалось невозможным. Прошло всего несколько лет, и производство сельскохозяйственной и промышленной продукции превысило довоенный уровень.

Важной особенностью плана Маршалла была принципиально новой схеме расчётов по кредитам, которая вела к многократному увеличению

задействованных средств. Например, немецкий завод заказывал какие-то детали в США. Однако американский изготовитель этих деталей получал доллары за них не от заказчика, а из правительственного фонда плана Маршалла. Заказчик же вносил эквивалент в немецких марках в специально созданный европейский фонд. В свою очередь, из средств этого фонда финансировались долгосрочные льготные кредиты предприятиям для новых инвестиций. В конечном счёте, по мере возврата предприятиями своих долгов, средства фонда позволили европейским государствам расплатиться и с США.

План Маршалла преследовал три основные цели: во-первых, он побуждал европейские страны возобновить политическое и экономическое сотрудничество и усиливал их интеграцию в мировую экономику. Во-вторых, он позволял им закупать сырьё и оборудование в странах с твёрдой валютой. В-третьих, этот план одновременно представлял собой программу государственной поддержки экономики самих Соединённых Штатов, поскольку стимулировал американский экспорт.

Первоначально планы Джорджа Маршалла предусматривали возможность - пусть даже чисто теоретическую - предоставления американской помощи и государствам Восточной Европы и Советскому Союзу. Но на практике вряд ли кто-нибудь рассчитывал, что в Москве согласятся на условия «империалистов». Правда, тогдашний министр иностранных дел СССР Вячеслав Молотов прибыл 27 июня 1947 года в Париж на конференцию трёх держав по приглашению Франции и Великобритании. Однако он отказался участвовать в осуществлении плана Маршалла, заявив, что такое участие поставило бы под угрозу советский суверенитет. Так план Маршалла превратился в программу восстановления исключительно западной части Европы. Он закрепил принадлежность ФРГ к западному лагерю и одновременно способствовал углублению уже наметившегося раскола между Востоком и Западом по всему миру. ГДР тоже не досталось ни цента из американских кредитов. Напротив, Советский Союз демонтировал для

собственных нужд изрядную часть уцелевшего на востоке Германии промышленного оборудования.

ФРГ официально стала одной из стран-участниц плана Маршалла 15 декабря 1949-го года, то есть вскоре после своего основания, и участие ее продолжалось до конца действия плана.

Вклад Джорджа Маршалла в восстановление экономики Европы после второй мировой войны стал основанием для присуждения ему Нобелевской премии мира в 1953 году.

В годы Второй мировой войны экономика США не пострадала, в то время как хозяйства стран Западной Европы и Японии были серьезно подорваны. Финансовые расходы этих стран на войну составили 962 млрд долларов, а материальные – около 4 трлн долларов. Ликвидация последствий войны требовало значительных материальных средств. Благодаря материальной помощи со стороны США по плану Маршалла до 1951 г. Западная Европа получила 12,5 млрд долларов. К началу 1950-х гг. европейские страны сумели восстановить свою промышленность. Несмотря на это объем производства в США в 1950 г. 1,5 раза превышал общеевропейский и в 30 раз - производства в Японии.

Однако очень быстро, на протяжении 1950-х гг., опираясь на растущий технический уровень, концентрируя свои усилия на развитии ведущих областей научно-технического прогресса, западноевропейские государства и Япония достигли весомых успехов, изменив тем самым соотношение сил на мировом рынке.

Проводниками этой политики стали бретонвудская система расчетов (введена в 1944 г., основой международных расчетов стал доллар США), Международный валютный фонд и Международный банк реконструкции и развития (Мировой банк).

Благодаря таким мощным финансовым институтам транснациональные корпорации навязывают странам модели развития, гарантирующие получение прибыли и свободный ее вывоз.

Странам, которым представляется помощь Международного валютного фонда и Мирового банка, предъявляются два главных требования: политическая стабильность и проведение рыночных реформ. При условии их выполнения стране предоставляются кредит под 5-6% годовых.

Вертикальная интеграция имеет несколько аспектов: экономический, политический, военный. Она активно развивается, начиная с 1950-х гг., и имеет наибольшие успехи в Европе (ЕС, СЕ, НАТО и т.п.).

Похожие интеграционные процессы происходят и в других регионах мира: Латинской Америке, Азиатско-Тихоокеанском регионе и др.

К концу 1970-х гг. в мире сформировались три экономических центра: США, Европа, Япония. С целью координации их действий проходят совместные совещания лидеров семи наиболее развитых стран («большая семерка»), встречи которых регулярно проводятся один раз в год.

Наряду с этими процессами в 1973 г. закончилась эра дешевой нефти. Арабские страны, стремясь ослабить поддержку Израиля странами Запада, ввели эмбарго на продажу нефти, в результате чего начался постепенный рост цен (к концу 1970-х гг. они увеличились в 10 раз). Это послужило причиной энергетического кризиса: возросли затраты на производство, сократились инвестиции.

Экономический подъем 1980-1990-х гг. не привел к общемировому кризису. В середине 1990-х гг. с кризисом столкнулись лишь страны Азиатско-Тихоокеанского региона (первой была Япония, 1996 г.), страны СНГ и Южной Америки. Этот кризис был обусловлен общим кризисом экспортной стратегии развития и структурной перестройкой в странах региона. В Западной Европе и США продолжался экономический подъем. В начале XXI в. темпы экономического роста США несколько замедлились, а Европа продолжает набирать обороты.

Вопросы.

1. Какую цель преследовал Дж. Маршалл, предлагая свой план?
2. Достиг ли план Маршалла своей цели?

3. Назовите положительные и отрицательные факторы выполнения плана.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–1балл

Задание 4– 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие №32 «Технический прогресс начала XX века»

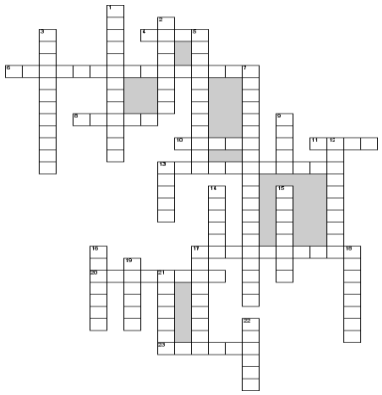
Продолжительность 4 часа

Цель: систематизировать знания обучающихся

Последовательность выполнения работы:

Задание1:

Используя дополнительную литературу разгадать кроссворд «Развитие науки и техники в XX - начале XXI века"



По горизонтали

4. CEO автомобильной компании TeslaMotors - его фамилия

6. Кто придумал Бытовой пылесос?

8. Венгерский физик, лауреат Нобелевской премии по физике в 1971 году «за изобретение и развитие голографического метода»

10. Американская автомобильная компания из Кремниевой долины, ориентированная на производство электромобилей

11. 1948 год, американец разработал технологию послойного выращивания физических трёхмерных объектов из фотополимеризующейся композиции (ФПК) - его фамилия

13. Изобретатель авиационного ранцевого парашюта

17. Один из первых исследователей человеко-машинного интерфейса и изобретатель компьютерного манипулятора — мыши

20. Создатель телевидения - его фамилия

23. Американский генетик, биолог и предприниматель – изобретатель

искусственной хромосомы

По вертикали

1. Кто придумал розетку и вилку?

2. Французский физик и общественный деятель, создатель теории диамагнетизма и парамагнетизма

3. Кто сделал Ртутную лампу?

5. Кто придумал Бритва со сменным лезвием?

7. Кто сделал Радиотелефон?

9. Итальянский физик, наиболее известный благодаря созданию первого в мире ядерного реактора, внёсший большой вклад в развитие ядерной физики, физики элементарных частиц, квантовой и статистической механики

12. Кто придумал Электрическую стиральную машину?

13. Американский инженер и физик, известен как человек, совершивший первый звонок по сотовому телефону

14. Американский изобретатель, президент научно-исследовательской компании DEKA, автор идеи самоката на гироскопах «Сегвей»

15. Американский учёный и изобретатель, профессор Иллинойского университета, член Национальной и Национальной инженерной академий наук США. Его называют «отцом» современных светодиодов за изобретение первого полупроводникового светодиода видимого света

16. Японский физик, специалист по нанотехнологии. Часто упоминается как пионер в области углеродных нанотрубок.

17. Нидерландский физиолог, основоположник электрокардиографии, сконструировал в 1903 году прибор для регистрации электрической активности сердца, впервые в 1906 году использовал электрокардиографию в диагностических целях, получил Нобелевскую премию по физиологии или медицине в 1924 году

18. Создатель паровоза - его фамилия

19. Немецкий физик, первым создавший детектор альфа-частиц и других ионизирующих излучений

21. Советский учёный, конструктор и главный организатор производства ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР, основоположник практической космонавтики

22. Австралийский учёный, наиболее известный как создатель аварийного бортового самописца («чёрного ящика»)

Задание 2. Закончите заполнение таблицы «Достижения и открытия в 20 веке»

Область науки	Открытие, дата,	страна	Учёные Конструкторы космонавты
Транспорт: Авиастроение	1903г Первый полёт на самолёте Создание в годы ВО войны: самолёты Як, Ту, Ил	США СССР	
Ядерная физика Атомная энергетика	Испытание атомной бомбы в 1949г Испытание 1953г водородной бомбы 1954г запуск первой в мире атомной электростанции	СССР СССР СССР г.Обнинск	----------
Космонавтика Ракетостроение	40-50-е г Основоположник космонавтики Основоположник ракетостроения Разработка ракет 4 октября 1957г. Запуск первого спутника Земли	СССР СССР Германия, США СССР	----------

	12 апреля 1961г. Полёт в космос 1969г Экспедиция на Луну 1986-2001 Космическая станция «Мир»	СССР США СССР	----------
Информационные и компьютерные технологии	Телевидение 1946г Компьютер Интернет	США США США	----------

(Продолжение таблицы, с профессиональной направленностью):

1.1870 г - идея стандартного качества Г. Леланд(США)

2.1905 г - проблемы качества машинного производства Г. Эмерсон, Ф. Тейлор(США)

3 .1906 г – создание системы управления требования к качеству Ф. Тейлор(США)

4.1913 г – изобретение сборочного конвейера Г. Форд (США)

5.1924г - статистические методы управления качеством Шухарт(США)

6.1950 г – фазы управления качеством Э. Деминг(США)

7.1950 г - разработан принцип «триад качества» Джуран(США)

8.1960 г - разработаны принципы всеобщего управления качеством Фейгенбаум(США)

9.1964 г - идея создания Кружков качества Исикава

10.1964 г - создана программа «ноль дефектов» Кросби

Задание 3.Решение проблемного вопроса: «Научно-технический прогресс – это благо для человечества или трагические шаги к гибели?»

Задание: 1) Заполните сравнительную таблицу

положительные черты НТП	отрицательные черты НТП
Должны подобрать примеры и факты, свидетельствующие о пользе для человека и человечества проведённых исследований и созданных технических объектов.	Отбор фактов и аргументов, доказывающих негативные аспекты и последствия научно-технических открытий.

Написать эссе, темы по выбору:

«Прогресс – не случайность, а необходимость» (Г.Спенсер)

«Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно» (Д.Менделеев)

«То, что сегодня наука, - завтра техника». (Э.Теллер)

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–3 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие №33 «Успехи советской космонавтики»

Продолжительность 4 часа

Цель: формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество

Последовательность выполнения работы:

Задание 1:

1)Изучите краткие теоретические сведения.

2) Составьте краткий опорный конспект

Краткие теоретические сведения

04.10.1957 г. – запуск первого искусственного спутника земли;

12.04. 1961 г. – полёт Ю.А. Гагарина в космос;

Королёв Сергей Павлович (1906г. - 1966 г.), - советский учёный, конструктор ракетно-космических систем, академик АН СССР (1958; член- корреспондент 1953), дважды Герой Социалистического Труда (1956, 1961).

Козлов Дмитрий Ильич (1 октября 1919 г., станица Тихорецкая - 7 марта 2009г., Самара) - советский и российский конструктор ракетно-космической техники. Дважды Герой Социалистического Труда, генеральный конструктор Центрального специализированного конструкторского бюро («ЦСКБ-Прогресс»), член-корреспондент Российской академии наук (1991; член-

корреспондент АН СССР с 1984 года). – Почётный генеральный конструктор ракетно – космического центра «Прогресс».

Задание 2:

3. Задание. «Успехи советской космонавтики» (по выбору студентов)

Вариант 1. Проведение обзора достижений советской науки и техники (в сфере космонавтики) во второй половине 1950 - 1960-х годах (с использованием научно-популярной, справочной литературы и интернет - ресурсов), раскрытие их международного значения.

Вариант 2. Жизнедеятельность первооткрывателей космоса во второй половине 1950 - 1960-х годах (проведение обзора научно-популярной, справочной литературы и интернет - ресурсов), раскрытие их международного значения.

Вариант 3. Историческое эссе: «Вклад наших земляков –в достижения советской космонавтики».

Задание 3:

Ответить на вопросы:

1. Дата запуска первого искусственного спутника земли?
2. Дата полёта Ю.А. Гагарина в космос?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–2 балла

Задание 3–2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

Практическое занятие №34 «Участие России в решении глобальных проблем»

Продолжительность 4 часа

Цель: подготовить студентов к новому уровню осмысления глобальных проблем; максимально актуализировать их знания по другим предметам. обратить внимание на нравственные аспекты в разрешении глобальных проблем.

Последовательность выполнения работы:

Вариант1.

Задание 1:

1.Изучите и запишите таблицу «Квалификация глобальных проблем».

2.Ответите на вопросы: Почему вплоть до середины XX в. в развитии человечества не существовало глобальных проблем? Что их породило?

Классификация глобальных проблем

Экологические	Экономические	Социальные	Политические	Духовные
“Озоновая дыра”. Истребление лесов. “Парниковый” эффект (глобальное потепление). Загрязнение окружающей среды: атмосферы, вод мирового океана, продуктов природы. Стихийные бедствия: тайфуны, цунами, ураганы, землетрясения, наводнения, засухи. Освоение космоса и мирового океана.	Продовольственная проблема. Полюса развития: “С-Ю”. Проблема пределов экономического роста. Истощение ресурсов. Экономический глобализм.	Демографическая проблема. Проблема охраны здоровья (рак, спид, атипичная пневмония...). Проблема уровня образования (1 миллиард неграмотных). Этнические, конфессиональные конфликты.	Проблема войны и мира: возможность перерастания локальных конфликтов в глобальные, опасность ядерной войны. Сохраняющиеся полюса противостояния, борьба за сферы влияния (США–Европа–Россия–Азиатско–Тихоокеанский регион). Различия политических систем (демократия, авторитаризм, тоталитаризм). Терроризм (международный, внутриполитический, уголовный).	Деградация “массовой культуры”, девальвация моральных и нравственных ценностей. Уход людей от реальности в мир иллюзий (наркомания). Рост агрессии, нервно-психических заболеваний из-за массовой компьютеризации. Проблема ответственности ученых за последствия своих открытий.

Задание 2:

1.Изучите краткий теоретический материал

2. Выберите свой вариант. Докажите.

3.Ответьте на вопрос: Крах человеческой цивилизации из-за глобальные проблем неизбежен?

Глобальный прогноз – это прогноз развития человечества в свете существующих глобальных проблем. Глобальные прогнозы разрабатываются в трех основных направлениях:

1)**пессимистический прогноз**, предсказывающий в недалеком будущем глобальный ресурсный, экологический, продовольственный кризис и предлагающий выход, состоящий в сокращении населения и производства (английский ученый Томас Мальтус);

2)**оптимистический прогноз**, считающий, что: недра Земли, Мировой океан и космическое пространство содержат множество еще не освоенных сырьевых и энергетических ресурсов; демографический взрыв не вечен; сокращение военных расходов и установление мира на Земле станут жизненной необходимостью и реальностью, а значит, откроется путь к устойчивому экономическому процветанию, и станет возможным социальный и научно-технический прогресс человечества (немецкий ученый Фриц Бааде);

3)**нейтральный прогноз**, исходящий из того, что невозможно с определенностью сказать, приведут ли глобальные тенденции к ужасным катастрофам или будут предотвращены удивительными достижениями человеческой приспособляемости (американский ученый Пол Кеннеди).

Задание 3:

1.Внимательно изучите документ.

2.ответьте на следующие вопросы:

Какое место в мировой политике занимает Россия сегодня?

Назовите факторы укрепления мировых позиций России в современном мире.

Приоритеты РФ в решении глобальных проблем (Концепция ВП РФ)

III. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем Успешная внешняя политика Российской Федерации должна быть основана на соблюдении разумного баланса между ее целями и возможностями для их достижения. Сосредоточение политико-дипломатических, военных, экономических, финансовых и иных средств на решении внешнеполитических задач должно быть соразмерно их реальному значению для национальных интересов России, а масштаб участия в международных делах - адекватен фактическому вкладу в укрепление позиций страны. Многообразие и сложность международных проблем и наличие кризисных ситуаций предполагают своевременную оценку приоритетности каждой из них во внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Необходимо повысить эффективность политических, правовых, внешнеэкономических и иных инструментов защиты государственного суверенитета России и ее национальной экономики в условиях глобализации.

1. Формирование нового мироустройства Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципах равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XXI веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах.

Усиление консолидирующей роли ООН в мире предполагает: неуклонное соблюдение основополагающих принципов Устава ООН, включая сохранение статуса постоянных членов Совета Безопасности ООН; рациональное реформирование ООН в целях развития ее механизма быстрого реагирования на происходящие в мире события, включая наращивание ее возможностей по предотвращению и урегулированию кризисов и конфликтов;

дальнейшее повышение эффективности Совета Безопасности ООН, несущего главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности, придание этому органу большей представительности за счет включения в его состав новых постоянных членов, в первую очередь авторитетных развивающихся государств. Реформирование ООН должно исходить из незыблемости права вето постоянных членов Совета Безопасности ООН.

Россия придает большое значение своему участию в группе восьми наиболее развитых индустриальных государств. Рассматривая механизм консультаций и согласования позиций по важнейшим проблемам современности как одно из существенных средств отстаивания и продвижения своих внешнеполитических интересов, Российская Федерация намерена наращивать взаимодействие с партнерами по этому форуму.

2. Укрепление международной безопасности

Россия выступает за дальнейшее снижение роли фактора силы в международных отношениях при одновременном укреплении стратегической и региональной стабильности. В этих целях Российская Федерация: будет неукоснительно выполнять взятые на себя обязательства по действующим договорам и соглашениям в области ограничения и сокращения вооружений и участвовать в разработке и заключении новых договоренностей, отвечающих как ее национальным интересам, так и интересам безопасности других государств;

готова идти на дальнейшее сокращение своего ядерного потенциала на основе двусторонних договоренностей с США и - в многостороннем формате - с участием других ядерных держав при том условии, что стратегическая стабильность в ядерной области не будет нарушена. Россия будет добиваться сохранения и соблюдения Договора 1972 года об ограничении систем противоракетной обороны - краеугольного камня стратегической стабильности. Реализация США планов создания противоракетной обороны территории страны неизбежно вынудит Российскую Федерацию принять адекватные меры по поддержанию на должном уровне своей национальной безопасности; подтверждает неизменность своего курса на участие совместно с другими государствами в предотвращении распространения ядерного оружия, других видов оружия массового уничтожения, средств их доставки, а также соответствующих материалов и технологий. Российская Федерация - твердый сторонник укрепления и развития соответствующих международных режимов, включая создание Глобальной системы контроля за нераспространением ракет и ракетных технологий. Российская Федерация намерена твердо придерживаться своих обязательств по Договору о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний и призывает присоединиться к нему все государства мира; уделяет особое внимание такому аспекту укрепления стратегической стабильности, как обеспечение информационной безопасности; намерена и далее содействовать укреплению региональной стабильности путем участия в процессах сокращения и ограничения обычных вооруженных сил, а также применения мер доверия в военной области; считает международное миротворчество действенным инструментом урегулирования вооруженных конфликтов и выступает за укрепление его правовых основ в строгом соответствии с принципами Устава ООН. Поддерживая меры по наращиванию и модернизации потенциала быстрого антикризисного реагирования ООН, Российская Федерация намерена

продолжать активно участвовать в операциях по поддержанию мира, проводимых как под эгидой ООН, так и, в конкретных случаях, региональными и субрегиональными организациями. Необходимость и степень такого участия будут соразмеряться с национальными интересами и международными обязательствами страны. Россия исходит из того, что только Совет Безопасности ООН правомочен санкционировать применение силы в целях принуждения к миру;

исходит из того, что применение силы в нарушение Устава ООН является нелегитимным и угрожает стабилизации всей системы международных отношений. Неприемлемы попытки внедрить в международный оборот концепции типа "гуманитарной интервенции" и "ограниченного суверенитета" в целях оправдания односторонних силовых акций в обход Совета Безопасности ООН. Будучи готовой к предметному диалогу по совершенствованию правовых аспектов применения силы в международных отношениях в условиях глобализации, Российская Федерация исходит из того, что поиск конкретных форм реагирования международного сообщества на различные острые ситуации, включая гуманитарные кризисы, должен вестись коллективно, на основе четкого соблюдения норм международного права и Устава ООН;

будет участвовать в проводимых под эгидой ООН и других международных организаций мероприятиях по ликвидации стихийных и техногенных катастроф, других чрезвычайных ситуаций, а также в оказании гуманитарной помощи пострадавшим странам;

рассматривает как важнейшую внешнеполитическую задачу борьбу с международным терроризмом, способным дестабилизировать обстановку не только в отдельных государствах, но и в целых регионах. Российская Федерация выступает за дальнейшую разработку мер по усилению взаимодействия государств в этой области. Прямая обязанность любого государства - защита своих граждан от террористических посягательств, недопущение на своей территории деятельности, имеющей целью

организацию подобных актов против граждан и интересов других стран, и непредоставление убежища террористам;
будет целенаправленно противодействовать незаконному обороту наркотиков и росту организованной преступности, сотрудничая с другими государствами в многостороннем формате, прежде всего в рамках специализированных международных органов, и на двустороннем уровне.

Вариант 2.

Подготовка творческих работ студентами- презентация. сообщения по тем

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
4. Запишите в тетради название практической работы
5. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1–1балл

Задание 2–1балл

Задание 3–3балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. История России. Шубин А.В., Мягков М.Ю.Москва. «Просвещение», 2021г
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2017.

ЭП
DN: O="ГБПОУ "" ОТСиСТ им.В.Г. Кубасова"""", CN= Фадеева Елена Александровна, E= pl_48@samara.edu.ru
Дата: 2023.02.14 14:16:18+03'00'