

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных
технологий им. В.Г. Кубасова»

Утверждаю:
И.о. директора ГБПОУ «Октябрьский
техникум строительных и сервисных
технологий им. В. Г. Кубасова»
_____ Н.Г. Гуськова
Приказ № 28/2-од от 30.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География
по профессии среднего профессионального образования –
программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

2025 г.

Организация-
разработчик:

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Октябрьский техникум строительных и
сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Разработчик:

Тараканова Екатерина Романовна,
преподаватель ГБПОУ «Октябрьский техникум
строительных и сервисных технологий им. В.Г.
Кубасова»

Рецензенты:

Гуськова Наталья Геннадьевна, заместитель
директора по УР ГБПОУ «Октябрьский
техникум строительных и сервисных технологий
им. В.Г. Кубасова»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК «Профессиональных дисциплин»
Протокол заседания № 6 от 26.05. 2025г

Председатель ПЦК _____ /Л.Ю. Яворская

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 27 |
| Приложение 1..... | 31 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету | 31 |
| Приложение 2..... | 32 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 32 |
| Приложение 3..... | 34 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 34 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;

рабочей программы воспитания по специальности СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства отводится 41 час в соответствии с учебным планом по специальности 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- дать знания о многообразии организмов, уровнях организации биологических систем, сущности происходящих в биосистемах процессов и их особенностях;

- освоить основные методы познания живой природы, использование приборов и инструментов для организации и проведения биологических исследований;

- формировать представление о защите окружающей среды, оценивание последствий деятельности человека в природе;

- способствовать формированию целостного естественно-научного мышления, а также экологической и генетической грамотности, развитию научотворческих способностей.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают

преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а так же функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

География — классическая общеобразовательная дисциплина, участвующая в формировании научной картины мира. В то же время отличительными чертами географии являются широкий охват проблем, междисциплинарный характер и методология, которая просматривается от естественных до общественных наук. В современных условиях география - предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

География приобретает особое значение как предмет в современных условиях, когда среднее профессиональное образование нацелено на формирование кадров, которые уже на выпусксе смогут составить достойную конкуренцию опытным работникам производства, а также в контексте социального и профессионального запроса на «мягкие» навыки, креативность и творчество, наличие над профессиональных компетенций у выпускника.

География – дисциплина мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственная дисциплина, способная успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Географии» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «География» с учётом изменений в глобальной географической картине мира;
- обновление форм и методов преподавания с учетом инновационных методик преподавания и методов активного обучения;
- активное формирование межпредметных связей, ориентация обучения географии на будущую профессию учащегося, интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация компетентностного (практико-ориентированного) подхода в обучении географии;
- расширение возможностей проектного обучения при изучении ОД «География»;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, интерактивных технологий изучения ОД «География», средств современных социальных сетей;
- расширение возможностей использования индивидуального подхода в обучении на основе поколенческих особенностей современной молодежи;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Русский язык, Литература, История, Обществознание, Экология родного края ОП.01 Теория и методика социальной работы, ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 03.01. Технология арматурных работ, МДК 04.01. Технология монтажных работ, МДК 05.01. Технологии ручной электродуговой сварки. Профессионального цикла профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.03 Выполнение арматурных работ. Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию у обучающегося комплекса знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

-Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.

-Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами

- Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР01 | гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР02 | патриотическое воспитание: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |

| | |
|-------|--|
| ЛР 03 | духовно-нравственное воспитание: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | эстетическое воспитание: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | экологическое воспитание: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в |

| | |
|--|---|
| | <p>поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> |
| Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР) | |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | <p>познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |

| | |
|------|--|
| | <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |
| MP02 | <p>коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| MP03 | <p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
| ПРб 01 | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| ПРб 02 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
| ПРб03 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ПРб 04 | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПРб 05 | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |
| ПРб 06 | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации |

| | |
|--------|---|
| | для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ПРб 07 | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПРб 08 | Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПРб 09 | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| Прб10 | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства) |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | OK 01 OK 02 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | OK 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

| | |
|---|---|
| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства) |
| Наименование ВПД | |
| ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | |
| ПК 2.2 | Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Общий объем образовательной программы учебного предмета | 41 |
| Основное содержание | 35 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 23 |
| практические занятия | 12 |
| Профессионально ориентированное содержание | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 0 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---------------|---|--|--|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609,ПР610 | | |
| Раздел 1. | Общая характеристика мира | 18 | | | |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| 1 | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609,ПР610 | ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8 | |
| 2 | Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609,ПР610 | | |
| 3 | Типология стран по уровню социальнно-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609,ПР610 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|----------------------|--|---|---|
| | Практическое занятие № 1 Ознакомление с политической картой Мира | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические) | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | 2 Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | 3 Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | Практическое занятие № 2 Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | Содержание учебного материала | 3 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|--|--|--|--|
| Тема 1.3. География населения мира | 1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира Миграции населения, их основные причины и направления. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | 2 Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения | 1 | ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | ОК 01-ОК 07, ОК 09,ПК 2.2 | |
| | Практическое занятие № 3 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов. | 1 | ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| Тема1.4 Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 7 | | | |
| 1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Развитие отраслей машиностроения в мире. Сельское хозяйство и его экономические особенности. | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | | |
| 2 Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | ОК 01-ОК 07, ОК 09, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|----------------------|--|---|---|
| | Практическое занятие № 4 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | Практическое занятие № 5 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| Раздел 2. | Региональная характеристика мира | 21 | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | | 4 | | ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8 |
| | 1 Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | Практическое занятие № 6 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору) | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 Япония, Китай, Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|---|----------------------|--|---|---|
| | Практическое занятие № 7 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии | | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608 ПР609, ПР610 | | |
| Тема 2.4. Северная Америка | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Место и роль Северной Америки в мире. Природные ресурсы, население и хозяйство США Природные ресурсы, население и хозяйство Канады | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| Тема 2.5. Латинская Америка | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| Тема 2.6. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|----------------------|--|---|---|
| | | Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | | | | |
| Тема 2.7. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| | 1 | Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | Практическое занятие №8 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| Раздел 3 | Глобальные проблемы человечества | | 8 | | | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала | | 7 | | | |
| | 1 | Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8 |
| | 2 | Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сыревая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | ОК 01-ОК 07, ОК 09 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|------------------------------------|--|---|----------------------|--|---|---|
| | 3 | Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | В том числе практических занятий | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 9 Выявление по картам регионов, с неблагоприятной экологической ситуацией. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни. | | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610 | | |
| | Всего: | | 41 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя - 1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
- моноблок – 1шт.,
- принтер – 1 шт.,

Оборудование кабинета:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Цикlopические постройки мира», «Путешествие по Австралии» Информационное обеспечение обучения

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников
<https://fpi.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Г., Николина В.В. География:учебник для 10-11 классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Холина В.Н. География: учебник для 10-11 классов ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Петрусяк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.
3. Петрусяк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. Баранчиков Е.В., Петрусяк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
- 5.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - <https://geo.1sept.ru/>
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- 9.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
11. Петрусяк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
12. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
13. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
14. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- 15.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- 16.Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- 17.Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
18. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
19. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
20. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
21. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.
22. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-
23. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017. — 36, [2] с. ISBN 978-5-358-19068-9
24. Бахчиева, О. А. География : 10—11 классы : рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с. ISBN 978-5-360-07054-2
25. География. Рабочая программа. Учебно-методический ком плект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват.

организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN 978-5-09-028213-0.

26. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2607-0

Нормативно-правовые акты

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.fao.org/faostat3/) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/country](http://www.usgs.gov/minerals/pubs/country) (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
1. 5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|--|
| ПРб01Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 02Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб03Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

| | |
|---|--|
| структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | |
| ПР604Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР605Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР6 06Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПР607Владение умениями географического | Оценка устных ответов студентов. |

| | |
|--|---|
| <p>анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПР608Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПР609Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> | <p>Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПР610Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> | <p>Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |

| | |
|---|--|
| приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | |
|---|--|

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. «Политическая карта – это явление историческое»
2. «Карликовые государства Мира»
3. «Политическая карта Мира»
4. Ассоциации -«Страны Мира»
5. «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».
6. «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»
7. «Лесные ресурсы Мира»
8. «География мест отдыха и туризма»
9. «Городское и сельское население Мира»
- 10.«Крупнейшие города Мира»
- 11.«Проектирование города будущего»
- 12.«Альтернативная электроэнергетика»
- 13.«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»
- 14.«Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»
- 15.«Путешествие по городам Европы»
- 16.Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
- 17.«Азия – колыбель древних цивилизаций»
- 18.Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»
- 19.«Япония», «Китай», «Индия»
- 20.«Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»
- 21.-«Путешествие по Африке»
- 22.«География Африки на почтовых марках»
- 23.Игра-презентация «Страны Африки»
- 24.«Штаты и города США»
- 25.«Путешествие по США»
- 26.«Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»
- 27.«Глобальные проблемы человечества»

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|--|
| <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ПК2.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>MP 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия;</p> <p>б) базовые исследовательские действия;</p> <p>в) работа с информацией;</p> |
| <p>OK 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>MP 02 коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение;</p> <p>б) совместная деятельность</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|
| учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ПК2.2.Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь | | |
| ОК 03.планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК2.2.Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь | ЛР 01 гражданское воспитание; ЛР 02 патриотическое воспитание; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание; ЛР 04 эстетическое воспитание; ЛР 05 физическое воспитание; ЛР 06 трудовое воспитание; ЛР 07 экологическое воспитание; ЛР 08 Ценности научного познания; | МР 03 регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность; г) принятие себя и других людей |

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету |
|---|---|--|--|
| <p>ОП.01 Теория и методика социальной работы уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления. знать Теоретические основы социальной работы.</p> <p>ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины уметь: -организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. знать:</p> | <p>ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников МДК 02.01 Освоение работ по должности служащего 26527 Социальный работник ПК2.2.Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>практически опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; - содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать содействие в поддержании социальных контактов; | <p>ПР601,ПР602,ПР603, ПР604,ПР605,ПР606, ПР607,ПР608,ПР609, ПР610</p> | <p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения</p> |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>-понятие медицинской профилактики; - профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная;</p> <p>-роль социального работника в профилактике заболеваний; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организации их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения;</p> | <p>- оказывать первичную психологическую поддержку клиенту;</p> <p>- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;</p> <p>- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;</p> <p>- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;</p> <p>- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;</p> <p>- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);</p> <p>- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;</p> <p>- работать с профессиональной документацией;</p> <p>- проводить социально-бытовое обслуживание клиента;</p> <p>- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;</p> <p>- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;</p> <p>- оказывать помощь в организации ритуальных услуг;</p> <p>знать:</p> <p>- профессионально-личностные требования к социальному работнику;</p> <p>- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории социальной медицины; - формы медико-социальной помощи населению; - анатомо-физиологические особенности организма человека; - основные симптомы заболеваний; - особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста; - правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; - санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; - нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому; - основы охраны труда и техники безопасности; - критерии качества оказания социально-бытовых услуг. | | |
| <p>ОП.04 Основы вакеологии и социальной медицины уметь:</p> <p>-организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных,</p> | <p>ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников МДК 02.01 Освоение работ по должности служащего 26527 Социальный работник ПК2.2.Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских</p> | <p>ПР601,ПР602,ПР603, ПР604,ПР605,ПР606, ПР607,ПР608,ПР609, ПР610</p> | <p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема1.4 Мировое хозяйство Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>психологических, реабилитационных услуг.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие медицинской профилактики; - профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; - роль социального работника в профилактике заболеваний; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную | <p>услуг, оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>практически опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; - содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать содействие в поддержании социальных контактов; - оказывать первичную психологическую поддержку клиенту; - оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам; - выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента; - выявлять основные проблемы физического здоровья клиента; - оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены; - содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ); - осуществлять патронаж при госпитализации клиента; - работать с профессиональной документацией; - проводить социально-бытовое обслуживание клиента; | | <p>стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>медицинско-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов; - осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий; - оказывать помощь в организации ритуальных услуг; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-личностные требования к социальному работнику; - психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов; - основные понятия и категории социальной медицины; - формы медико-социальной помощи населению; - анатомо-физиологические особенности организма человека; - основные симптомы заболеваний; - особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста; - правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; - санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; - нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому; | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основы охраны труда и техники безопасности; - критерии качества оказания социально-бытовых услуг. | | |
| ОП.04 Основы вакеологии и социальной медицины уметь: -организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. знать: -понятие медицинской профилактики; - профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний - индивидуальная и общественная; -роль социального работника в профилактике заболеваний; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; | <p>ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников МДК 02.01 Освоение работ по должности служащего 26527 Социальный работник ПК2.2.Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; - содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать содействие в поддержании социальных контактов; - оказывать первичную психологическую поддержку клиенту; - оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам; - выявлять факторы гигиенического и | ПР601,ПР602,ПР603, ПР604,ПР605,ПР606, ПР607,ПР608,ПР609, ПР610 | Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации</p> | <p>экологического риска для клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные проблемы физического здоровья клиента; - оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены; - содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ); - осуществлять патронаж при госпитализации клиента; - работать с профессиональной документацией; - проводить социально-бытовое обслуживание клиента; - оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов; - осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий; - оказывать помощь в организации ритуальных услуг; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-личностные требования к социальному работнику; - психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов; - основные понятия и категории социальной медицины; - формы медико-социальной помощи населению; - анатомо-физиологические особенности организма человека; - основные симптомы заболеваний; | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста; - правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; - санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; - нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому; - основы охраны труда и техники безопасности; - критерии качества оказания социально-бытовых услуг. | | |
|--|--|--|--|