

***Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Октябрьский техникум строительных и сервисных
технологий им. В.Г. Кубасова»***

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ ____ от 25.05.2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 Русский язык***

***общеобразовательного цикла
основной образовательной программы***

***профессия
39.01.01 Социальный работник***

Октябрьск, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 № 690 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова».

Разработчик:
Энно А.Н., преподаватель

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК общеобразовательных предметов
Протокол № 5 от 24.05.2021 г.

_____ Энно А. Н.

ОДОБРЕНА
Зам. директора по УР

_____ Гуськова Н. Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) среднего профессионального образования с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладение культурой межнационального общения;
- осознание роли языка как средства личностного становления и развития, приобщение к культурным ценностям, осознание эстетической ценности слова, развитие эстетического вкуса, умения проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствование на этой основе искусства понимания текста;
- развитие читательской культуры, использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствование информационных умений и навыков;
- развитие умения создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с учётом речевой ситуации;
- овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразное использование языка в разных сферах и средах общения, развитие способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыков самоорганизации и саморазвития;
- углубление знаний о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивание явлений и фактов речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формирование функциональной грамотности как основы взаимодействия в социуме;
- воспитание потребности постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Задачи учебного предмета «Русский язык» должны способствовать формированию:

- функциональной грамотности, понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- умения в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- умений комплексного анализа предложенного текста;
- овладения возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладения навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

На изучение учебного предмета «Русский язык» по профессии 39.01.01 *Социальный работник* отводится 114 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В данное количество часов входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения учебного предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения учебного предмета.

Экзамен проводится за счёт времени, отведённого на освоение учебного предмета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне *научится*:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ПЗ
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка.	16	6	10
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	1	0
Тема 1.2. Функциональные стили литературного языка. Особенности разговорного стиля.	3	1	2
Тема 1.3. Основные признаки научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи.	3	1	2
Тема 1.4. Функциональные стили речи. Особенности публицистического и художественного стиля речи.	3	1	2
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.	3	1	2
Тема 1.6. Функциональные типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	3	1	2
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия, морфемика.	10	4	6
Тема 2.1. Звуковой состав слова.	3	1	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	3	1	2
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление мягкого знака.	2	1	1
Тема 2.4. Правописание о/е после шипящих и Ц-. Правописание приставок з-/с-.	2	1	1
Раздел 3. Лексикология и фразеология.	15	5	10
Тема 3.1. Лексическая система русского языка.	3	1	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения происхождения и ее употребления.	3	1	2
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	3	1	2
Тема 3.4. Русская фразеология. Выразительные возможности фразеологии. Элементы международной экономики.	3	1	2
Тема 3.5. Лексические нормы.	3	1	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	6	2	4
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	3	1	2

Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание пре/при. Правописание сложных слов.	3	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография.	27	9	18
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	3	1	2
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных.	3	1	2
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	1	1	0
Тема 5.4. Глагол как часть речи.	3	1	2
Тема 5.5. Причастие как глагольная форма.	3	1	2
Тема 5.6. Деепричастие как глагольная форма.	3	1	2
Тема 5.7. Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	2	0	2
Тема 5.8. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	3	1	2
Тема 5.9. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	3	1	2
Тема 5.10. Частицы. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	3	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	32	8	24
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	3	1	2
Тема 6.2. Простое предложение. Виды простого предложения.	3	1	2
Тема 6.3. Знаки препинания при однородных членах предложения.	3	1	2
Тема 6.4. Знаки препинания в осложнённых предложениях.	3	1	2
Тема 6.5. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	3	1	2
Тема 6.6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	3	1	2
Тема 6.7. Способы передачи чужой речи.	3	1	2
Тема 6.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	1	1
Тема 6.9. Сложноподчиненные предложения.	3	0	3
Тема 6.10. Бессоюзные сложные предложения.	2	0	2
Тема 6.11. Сложное предложение с разными видами связи.	2	0	2

Тема 6.12. Повторение изученного.	2	0	2
Консультации	2		
Промежуточная аттестация	6		
Самостоятельная работа	57		
Итого: 171	114	34	80

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка		16
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала.	1
	1 Структуры языка.	
	2 Признаки, характеризующие язык и речь.	
	3 Речевой этикет.	
	Самостоятельная работа № 1. Доклад «Русский язык среди других языков мира».	4
	Самостоятельная работа № 2. Реферат «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия».	
	Самостоятельная работа № 3. Доклад «Языковой портрет современника».	
	Самостоятельная работа № 4. Доклад «Молодёжный сленг и жаргон».	
Тема 1.2. Функциональные стили литературного языка. Особенности разговорного стиля	Содержание учебного материала.	1
	1 Функциональные стили речи и их особенности.	
	2 Разговорный стиль речи.	
	Практическое занятие № 1.	2
	1 Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	
	Самостоятельная работа № 5. Доклад «Деятельность М. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка».	1
Тема 1.3. Основные признаки научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала.	1
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	
	2 Научная речь, её назначение.	
	Практическое занятие № 2.	2
	1 Оформление документов официально-делового стиля.	
	Самостоятельная работа № 6. Доклад «А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка».	1
Тема 1.4. Функциональные стили речи. Особенности публицистического и художественного стиля речи	Содержание учебного материала.	1
	1 Публицистический и художественный стили речи.	
	2 Сфера употребления стилей.	
	3 Стилиевые черты.	
	4 Языковые средства стилей.	
	Практическое занятие № 3.	2

	1	Выполнение работы публицистическом стиле.		
	2	Выполнение сопоставительного анализа текстов разных стилей.		
	Самостоятельная работа № 7. Сообщение «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков»		1	
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста	Содержание учебного материала.			
	1	Выявление основных признаков текста.	1	
	2	Составление алгоритма создания собственного текста.		
	Практическое занятие № 4.			
	1	Выполнение анализа структуры текста.	2	
	Самостоятельная работа № 8. Сообщение «Формы существования национального русского языка».			
	Самостоятельная работа № 9. Сообщение «Язык и культура».		2	
Тема 1.6. Функциональные типы речи. Повествование, описание, рассуждение	Содержание учебного материала.			
	1	Тип речи.		
	2	Повествование.	1	
	3	Описание.		
	4	Рассуждение.		
	Практическое занятие № 5.			
	1	Написание собственного текста на свободную тему.	2	
	Самостоятельная работа № 10. Сообщение «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи»			
	Самостоятельная работа № 11. Сообщение «Вопросы экологии русского языка»			
	Самостоятельная работа № 12. Сообщение «Виды делового общения, их языковые особенности»			
	Самостоятельная работа № 13. Сообщение «Языковые особенности научного стиля речи»		6	
	Самостоятельная работа № 14. Сообщение «Особенности художественного стиля»			
	Самостоятельная работа № 15. Сообщение « Публицистический стиль: Языковые особенности, сфера использования»			
	Раздел 2. Фонетика и орфоэпия, морфемика			10
	Тема 2.1. Звуковой состав слова	Содержание учебного материала.		
1		Звук и фонема.		
2		Соотношение буквы и звука.	1	
3		Фонетическая фраза.		
4		Ударение словесное и логическое.		
5		Интонационное богатство русской речи.		
Практическое занятие № 6.				
1		Выполнение фонетического разбора слов.	2	
Самостоятельная работа № 16. Доклад «Экспрессивные средства языка в художественном стиле»				
Самостоятельная работа № 17. Доклад «СМИ и культура речи»				
Самостоятельная работа № 18. Доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»		6		
Самостоятельная работа № 19. Доклад «Устная и письменная формы существования русского				

	языка и сферы их применения»		
	Самостоятельная работа № 20. Сообщение «Русское письмо и его эволюция»		
	Самостоятельная работа № 21. Сообщение «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы»		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала.		1
	1	Орфоэпические нормы.	
	2	Нормы произношения согласных и гласных, произношение заимствованных слов.	
	3	Особенности русского ударения.	
	Практическое занятие № 7.		2
1	Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.		
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление мягкого знака	Содержание учебного материала.		1
	1	Правописание безударных гласных.	
	2	Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных.	
	3	Употребление буквы «мягкий знак».	
	Практическое занятие № 8.		1
1	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.		
Тема 2.4. Правописание о/е после шипящих и Ц-. Правописание приставок з-/с-	Содержание учебного материала.		1
	1	Правописание о/е после шипящих и ц.	
	2	Правописание приставок на з/с.	
	3	Правописание ы/и после приставок.	
	Практическое занятие № 9.		1
	1	Наблюдение над функционированием правил орфографии в предложенном тексте.	
2	Написание словарного диктанта.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология			15
Тема 3.1. Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала.		1
	1	Общие понятия о лексике, слове как лексической единице.	
	2	Многозначные слова.	
	3	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	
	Практическое занятие № 10.		2
1	Выполнение работы с текстом по нахождению и устранению лексических ошибок.		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения происхождения и ее употребления	Содержание учебного материала.		1
	1	Исконно русская лексика.	
	2	Заимствованная лексика.	
	3	Старославянизмы.	
	Практическое занятие № 11.		2
1	Выполнение комментированного упражнения: характеристика слов с точки зрения их		

	происхождения.		
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала.		1
	1	Общеупотребительная лексика.	
	2	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	
	3	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова.	
	Практическое занятие № 12.		2
1	Нахождение в тексте устаревших слов.		
Тема 3.4. Русская фразеология. Выразительные возможности фразеологии	Содержание учебного материала		1
	1	Свободные словосочетания.	
	2	Фразеологизмы.	
	3	Роль фразеологизмов в речи.	
	Практическое занятие № 13.		2
1	Выполнение лингвистического исследования лексических и фразеологических единиц.		
Тема 3.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала.		1
	1	Исправление лексических ошибок.	
	2	Лексические нормы.	
	Практическое занятие № 14.		2
	1	Нахождение лексических ошибок в тексте и их исправление.	
	Самостоятельная работа № 22. Сообщение «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		6
	Самостоятельная работа № 23. Сообщение «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.		
	Самостоятельная работа № 24. Сообщение «Антонимы и их роль в речи».		
	Самостоятельная работа № 25. Сообщение «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка».		
	Самостоятельная работа № 26. Сообщение «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».		
	Самостоятельная работа № 27. Сообщение «В. И. Даль – создатель «Словаря живого великорусского языка».		
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	Содержание учебного материала.		1
	1	Понятие морфемы как значимой части речи.	
	2	Морфологические способы словообразования.	
	3	Неморфологические способы словообразования.	
	4	Словообразовательный анализ.	
	Практическое занятие № 15.		2
	1	Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов	

	словообразования. Исправление речевых ошибок.	
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание пре/при. Правописание сложных слов	Содержание учебного материала.	1
	1 Обобщение знаний по теме «Орфограммы в корне».	
	2 Правописание сложных существительных и прилагательных.	
	3 Словообразование знаменательных частей речи.	2
	Практическое занятие № 16.	
	1 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	
	2 Написание словарного диктанта.	2
	Самостоятельная работа № 28. Доклад «Исторические изменения в структуре слова».	
	Самостоятельная работа № 29. Доклад «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	
Раздел 5. Морфология и орфография		27
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Употребление форм имен существительных в речи	Содержание учебного материала.	1
	1 Имя существительное как часть речи.	
	2 Лексико-грамматические разряды имен существительных.	
	3 Род, число, падеж существительных.	2
	Практическое занятие № 17.	
	1 Правописания окончаний имён существительных.	
	2 Правописания сложных существительных.	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных	3 Употребление форм имён существительных в речи.	1
	Содержание учебного материала.	
	1 Имя прилагательное как часть речи.	
	2 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
	Практическое занятие №18	2
	1 Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	
	2 Правописание сложных прилагательных.	
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	3 Употребление форм прилагательных в речи.	1
	4 Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.	
	Содержание учебного материала.	
	1 Разряды имён числительных и местоимений.	
	2 Правописание числительных и местоимений.	1
Тема 5.4. Глагол как часть речи	3 Употребление числительных и местоимений в речи.	
	4 Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.	1
	Содержание учебного материала.	
	1 Грамматические признаки глагола.	
	2 Правописание глаголов.	
	3 Употребление форм глагола в речи.	

	Практическое занятие № 19.		2	
	1	Выполнение упражнений: правописание –не- с глаголами, употребление форм глаголов в речи.		
Тема 5.5. Причастие как глагольная форма	Содержание учебного материала.		1	
	1	Причастие как особая форма глагола.		
	2	Морфологические признаки причастия. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	3	Правописание –не- с причастиями.	2	
	Практическое занятие № 20.			
	1	Выполнение работы с текстом. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.		
Тема 5.6. Деепричастие как глагольная форма	Содержание учебного материала.		1	
	1	Деепричастия как особая форма глагола.		
	2	Правописание –не- с деепричастиями.	2	
	Практическое занятие № 21.			
	1	Выполнение упражнений: знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами; особенности построения предложений с деепричастиями.		
Тема 5.7. Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи	Практическое занятие № 22.		2	
	1	Грамматические признаки наречия.		
	2	Правописание наречий.		
	3	Употребление наречий в речи.	7	
	Самостоятельная работа № 30. Реферат «Слова-омонимы в морфологии русского языка»			
	Самостоятельная работа № 31. Реферат «Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)»			
	Самостоятельная работа № 32. Реферат «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»			
	Самостоятельная работа № 33. Реферат «Категория наклонения глагола и её роль в текстообразовании»			
	Самостоятельная работа № 34. Реферат «Синтаксическая роль инфинитива»			
	Самостоятельная работа № 35. Реферат «Вопросы о причастии и деепричастии в русской грамматике»			
	Самостоятельная работа № 36. Реферат «Наречия и слова категории состояния, семантика, синтаксические функции, употребление».			
	Тема 5.8. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Содержание учебного материала.		1
		1	Предлог как части речи.	
2		Производные и непроизводные предлоги.		
3		Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2	
Практическое занятие № 23.				
	1	Выполнение упражнений: слитное и раздельное написание предлогов.		

Тема 5.9. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала.		1
	1	Союз как части речи.	
	2	Правописание союзов.	
	3	Отличие союзов от слов-омонимов.	
	Практическое занятие № 24.		2
1	Написание диктанта. Правописание предлогов и союзов.		
Тема 5.10. Частицы. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	Содержание учебного материала.		1
	1	Частицы. Отработка орфографических умений разграничения на письме частиц –не- и –ни-.	
	Практическое занятие № 25.		2
	1	Выполнение упражнений: правописание частиц –не и –ни. Отработка орфографических умений.	
	Самостоятельная работа № 37. Доклад «Учение о частях речи в русском языке»		2
	Самостоятельная работа № 38. Доклад «Грамматические нормы русского языка»		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			32
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала.		1
	1	Словосочетание, типы словосочетаний.	
	2	Предложение.	
	3	Виды синтаксической связи.	
	4	Синтаксический разбор словосочетаний.	
	Практическое занятие № 26.		2
	1	Выполнение упражнений: строение словосочетания; виды связи слов в словосочетании; нормы построения словосочетаний.	
	Самостоятельная работа № 39. Сообщение «Роль словосочетания в построении предложения»		
Самостоятельная работа № 40. Сообщение «Синонимика сложных предложений»			
Тема 6.2. Простое предложение. Виды простого предложения	Содержание учебного материала.		1
	1	Простое предложение. Виды простого предложения.	
	2	Предикативность, грамматическая основа.	
	3	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.	
	4	Тире между подлежащим и сказуемым.	
	Практическое занятие № 27.		2
	1	Выполнение упражнений: простое предложение; виды простого предложения; тире в простом предложении.	
Самостоятельная работа № 41. Доклад «Односоставные предложения в русском языке; особенности структуры и семантики»		1	
Самостоятельная работа № 42. Реферат «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста»		1	
Тема 6.3. Знаки препинания при однородных членах	Содержание учебного материала.		1
	1	Разграничение однородных и неоднородных определений.	
	2	Пунктуационное оформление их на письме.	

предложения	Практическое занятие № 28.		2
	1	Выполнение упражнений: однородные и неоднородные определения; знаки препинания.	
	Самостоятельная работа № 43. Реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи».		1
Тема 6.4. Знаки препинания в осложнённых предложениях	Содержание учебного материала.		1
	1	Постановка знаков препинания в осложнённых предложениях и их обособление.	
	Практическое занятие № 29.		2
	1	Выполнение упражнений: обособление обстоятельств, дополнений, определений, приложений.	
	Самостоятельная работа № 44. Реферат «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста».		1
	Тема 6.5. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	Содержание учебного материала.	
1		Закрепление пунктуационных навыков при сравнительных оборотах.	
2		Закрепление пунктуационных навыков при уточняющих членах.	
Практическое занятие № 30.		2	
1			Выполнение упражнений: знаки препинания при сравнительных оборотах.
Тема 6.6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	Содержание учебного материала		1
	1	Вводные слова и предложения.	
	2	Знаки препинания при обращении и междометии.	
	Практическое занятие № 31.		2
	1	Выполнение упражнений: знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях.	
	Самостоятельная работа № 45. Реферат «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций»		2
	Самостоятельная работа № 46. Доклад «Редактирование текстов».		
Тема 6.7. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		1
	1	Особенности предложений с прямой речью, диалогом.	
	2	Прямая и косвенная речь.	
	3	Использование предложений с прямой речью.	
	Практическое занятие № 32.		2
	1	Выполнение упражнений: замена прямой речи косвенной; знаки препинания при цитировании и диалоге.	
	2	Составьте схемы предложений с прямой речью.	
	Самостоятельная работа № 47. Доклад «Способы введения чужой речи в текст».		1
Тема 6.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала		1
	1	Сложносочиненное предложение.	
	2	Сочинительные союзы.	
	Практическое занятие № 33.		1
	1	Выполнение упражнений: знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	
	Самостоятельная работа № 48. Доклад «Использование сложных предложений в речи»		1

Тема 6.9. Сложноподчиненные предложения	Практическое занятие № 34.		3
	1	Сложноподчиненные предложения.	
	2	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	
	3	Выполнение упражнений: сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными.	
Тема 6.10. Бессоюзные сложные предложения	Практическое занятие № 35.		2
	1	Активизация знаний о бессоюзном сложном предложении и его видах.	
	2	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	
Тема 6.11. Сложное предложение с разными видами связи	Практическое занятие № 36.		2
	1	Особенности синтаксического анализа сложного предложения с различными видами связи.	
Тема 6.12. Повторение изученного	Практическое занятие № 37.		2
	1	Обобщение знаний о сложном предложении.	
	2	Отработка умений схематично изображать структуру сложного предложения.	
	Самостоятельная работа № 49. Доклад «Русская пунктуация и её назначение».		9
	Самостоятельная работа № 50. Фонетический анализ.		
	Самостоятельная работа № 51. Этимологический анализ.		
	Самостоятельная работа № 52. Морфемный анализ.		
	Самостоятельная работа № 53. Орфографический анализ.		
	Самостоятельная работа № 54. Пунктуационный анализ.		
	Самостоятельная работа № 55. Составление схем предложений.		
	Самостоятельная работа № 56. Сообщение «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»		
	Самостоятельная работа № 57. Сообщение «Синонимика простых и сложных предложений».		
Консультации			2
Промежуточная аттестация			6
Всего:			114
Самостоятельная работа			57
Максимальное количество часов:			171

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностными результатами освоения программы учебного предмета являются:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;

2) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу-создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;

3) сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;

8) осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии;

9) сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;

10) сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей;

11) способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются:

1) умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;

3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры;

7) овладение языком – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются.

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие *универсальных учебных действий* в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Сформированность основ саморазвития и	ОК 08. Использовать средства

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Эстетическое отношение к миру. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук);
- интерактивная доска.

7.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Гусарова И.В. Русский язык 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

Для обучающихся:

1. Пахнова Т.М. Русский язык 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Для обучающихся:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
5. Выходцева И.С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ: практикум/ Выходцева И.С. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 84 с.
6. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
7. Греков В. Ф. Крючков С. Е. Чешко Л. А. Русский язык 10-11 классы Учеб. для общеобразоват. Учреждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 368 с.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
9. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО/ Горовая И.Г. – Саратов: Профобразование, 2020. – 145 с.

10. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
12. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО/ Иванцова Е.В. – Саратов: Профобразование, 2019. – 72 с.
13. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
15. Рогачева Е.Н. Русский язык: учебно-методическое пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 158 с.
16. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 114 с.
17. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 170 с.
18. Русский язык. Справочник: справочник / И.Б. Голуб. – Москва: КноРус, 2018. – 189 с.
19. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
20. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
21. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
22. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
		Протокол предметной цикловой комиссии № _____ от « ____ » _____ 202__ г.