

Министерство образования и науки Самарской области государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных
технологий им. В. Г. Кубасова»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Октябрьский
техникум строительных и сервисных
технологий им. В. Г. Кубасова»
Е. А. Фадеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 Иностранный язык

программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии

39.01.01 Социальный работник

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 № 690 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова».

Разработчик:

Романова Екатерина Романовна, преподаватель.

Рассмотрено и одобрено на заседании

ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол заседания № 5 от 24.05.2021

Председатель ПЦК _____ / Энно А.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) среднего профессионального образования с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение *следующих целей*:

1. *Практическая цель* обучения иностранному языку (английскому языку) как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция – развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения обучающимися общеевропейского порогового (B1) уровня владения английским языком;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. *Воспитательная цель* подразумевает развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка, а именно:

- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучающихся как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- формирование мотивации обучающихся к здоровому образу жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. *Общеобразовательная цель* предполагает использование английского языка для повышения общей культуры обучающихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и окружающем мире в целом.

4. *Развивающая цель* состоит в развитии языковых способностей обучающихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языков, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Задачи учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):

- дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения английскому языку, позволяющей им общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство коммуникации;
- приобщение через изучение английского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование способности и готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие у них мотивации к учёбе и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование позитивных общесоциальных и межличностных отношений в среде обучающихся, а также ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции обучающегося, его правосознание, экологическую культуру;
- овладение обучающимися способностью ставить цели и строить жизненные планы;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному определению своей гражданской идентичности, т.е. умения осознавать своё общероссийское гражданство;
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных), овладение способностью их использования в познавательной и социальной практике;
- формирование самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и однокурсниками;
- овладение навыками и умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ отводится: 174 часа.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык).

Контроль качества освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебного предмета.

Дифференцированный зачёт проводится за счёт времени, отведённого на освоение учебного предмета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне *научится*:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться:*

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
Раздел 1. Вводный фонетический курс.	8	8	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей.	8	8	
Раздел 2. Грамматика.	75	25	50
Тема 2.1. Глагол.	4	4	
Тема 2.2. Календарь. Время. Числительные.	8	3	5
Тема 2.3. Межличностные отношения, биографические данные, семья, хобби, дом, профессия.	9	2	7
Тема 2.4. Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Великобритания	10	3	7
Тема 2.5. Известные люди культуры и науки.	8	3	5
Тема 2.6. Город.	10	2	8
Тема 2.7. Хобби. Местоимения	9	3	6
Тема 2.8. Семья. Хобби.	9	3	6
Тема 2.9. Глагол.	8	2	6
Раздел 3. Практическая грамматика	88	18	70
Тема 3.1. Досуг.	8	2	6
Тема 3.2. Традиции и праздники в странах, говорящих на английском языке. США.	10	2	8
Тема 3.3. Традиции и праздники в России.	10	2	8
Тема 3.4. Навыки общественной жизни.	10	2	8
Тема 3.5. Повседневная жизнь. Досуг. Распорядок дня.	17	4	13
Тема 3.6. Повседневная жизнь. Условия жизни	12	2	10
Тема 3.7. Описание внешности.	12	2	10
Тема 3.8. Экология.	9	2	7
Итого	171	51	120

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2		3
Раздел 1. Вводный фонетический курс			8
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей	Содержание учебного материала.		8
	1.	Знакомство.	
	2.	Введение. Содержание учебника.	
	3.	Особенности английского произношения.	
	4.	Выполнение упражнений.	
	5.	Правила произношения гласных в четырех типах слогов.	
	6.	Выполнение упражнений.	
	7.	Правило чтения сочетания согласных. Выполнение упражнений.	
8. Everyday dialogues. Чтение, перевод диалогов. Составление собственных диалогов.			
Раздел 2. Грамматика			75
Тема 2.1. Глагол	Содержание учебного материала.		4
	1.	Неправильные глаголы в трех формах. Работа по таблице.	
	2.	Выполнение упражнений.	
Тема 2.2. Календарь. Время. Числительные	Содержание учебного материала.		3
	1.	Текст «Календарь». Активная лексика. Чтение, перевод текста. Числительные. Выполнение упражнений.	
	2.	Название времен года, месяцев, дней недели. Обозначение времени. Активная лексика. Выполнение упражнений.	
	Практическая работа № 1.		5
	1.	Составить диалог по теме «Мое расписание»	

Тема 2.3. Межличностные отношения, биографические данные, семья, хобби, дом, профессия	Содержание учебного материала.		2
	1.	Текст «О себе». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	2.	Ответы на вопросы к тексту. Заполнение анкеты. Составление резюме.	
	Практическая работа № 2.		7
1.	Заполнить анкету о родителях.		
2.	Составить резюме будущей профессии.		
Тема 2.4. Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Великобритания	Содержание учебного материала.		3
	1.	Текст «Культура и традиции Англии». Активная лексика.	
	2.	Текст «Хэллоуин». Чтение и перевод текста.	
	3.	Чтение коротких текстов по теме.	
Практическая работа № 3.		7	
1.	Составить мини- проект «Традиции и праздники в Англии».		
Тема 2.5. Известные люди культуры и науки	Содержание учебного материала.		3
	1.	Текст «И.К. Айвазовский». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	Практическая работа № 4.		5
	1.	Составить монолог по тексту.	
2.	Подготовить пересказ текста.		
Тема 2.6. Город	Содержание учебного материала.		2
	1.	Текст «Мой город». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	2.	Выполнение упражнений к тексту.	
	3.	Текст «Инфраструктура». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
Практическая работа № 5.		8	
1.	Подготовить рассказ о своем городе.		
2.	Составить монолог «Достопримечательности моего города» с показом фото.		
Тема 2.7. Хобби. Местоимения	Содержание учебного материала.		3
	1.	Текст «Мое хобби». Активная лексика. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений.	
	2.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Выполнение упражнений.	
	3.	Местоимения: вопросительные, возвратные. Выполнение упражнений. Повелительное наклонение.	
Практическая работа № 6.		6	
1.	Написать сочинение о своем хобби.		

Тема 2.8. Семья. Хобби	Содержание учебного материала.		3
	1.	Текст «Моя семья». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	2.	Составление вопросов к тексту. Составление диалога по теме.	
	3.	Текст «Хобби моей семьи». Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений к тексту. Промежуточный контроль.	
	Практическая работа № 7.		6
1.	Составить диалог по теме «Моя семья»		
Тема 2.9. Глагол	Содержание учебного материала.		2
	1.	Глаголы to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
	2.	Выполнение упражнений.	
	3.	Выполнение теста на глаголы to be, to have. Промежуточный контроль.	
	4.	Выполнение теста на 3 формы неправильных глаголов. Подведение итогов.	6
	Практическая работа № 8.		
	1.	Сделать таблицы спряжения глаголов to be, to have.	
	2.	Составить тест на глаголы to be, to have.	
	3.	Составить тест на 3 формы неправильных глаголов.	
Раздел 3. Практическая грамматика			88
Тема 3.1. Досуг	Содержание учебного материала.		2
	1.	Текст «Досуг». Чтение и перевод текста. Отработка упражнений.	
	2.	Зимние каникулы. Активная лексика. 3 формы неправильных глаголов. Прошедшее время. Составление диалога.	
	Практическая работа № 9.		6
	1.	Составить диалог по теме «Зимние каникулы», «Мои выходные».	
Тема 3.2. Традиции и праздники в странах, говорящих на английском языке. США	Содержание учебного материала.		2
	1.	Текст «Культура и традиции в США». Активная лексика. Чтение текста.	
	3.	Имя существительное в английском языке. Множественное число существительных.	
	4.	Притяжательный падеж. Ознакомление.	
	5.	Выполнение упражнений.	
	Практическая работа № 10.		8
	1.	Подготовить мини-проект по теме «Культура и традиции в США».	

Тема 3.3. Традиции и праздники в России	Содержание учебного материала.		2
	1.	Текст «Культура и традиции в России». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	2.	Ответы на вопросы к тексту (письменно).	
	3.	Текст «День России». Чтение и выборочный перевод.	
	4.	Безличные и неопределенно-личные предложения. Выполнение упражнений.	
	Практическая работа № 11.		8
	1.	Подготовить мини-проект по теме «Культура и традиции в России».	
Тема 3.4. Навыки общественной жизни	Содержание учебного материала.		2
	1.	Текст «Мобильный этикет». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	2.	Артикль (неопределенный, определенный, нулевой). Выполнение упражнений	
	3.	Текст «Манеры и этикет». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	4.	Выполнение упражнений.	
	Практическая работа № 12.		8
	1.	Записать и выучить активную лексику.	
	2.	Составить рассказ на тему: «Манеры и этикет в США»	
Тема 3.5. Повседневная жизнь. Досуг. Распорядок дня	Содержание учебного материала.		4
	1.	Текст «Мой рабочий день». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	2.	Оборот there is, there are в настоящем, прошедшем и будущем времени. Образование вопросительной и отрицательной формы.	
	3.	Текст «Мой свободный день». Активная лексика. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту о своем дне.	
	5.	Текст «Спорт в жизни человека». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	8.	Местоимения many-much (мало-много), few a few (исчисляемые и неисчисляемые существительные).	
	Практическая работа № 13.		13
	1.	Написать ответы на вопросы к тексту (о своем дне) письменно.	
	2.	Подготовить рассказ о своем рабочем дне.	
Тема 3.6. Повседневная жизнь. Условия жизни	Содержание учебного материала.		2
	1.	Текст «Мой дом». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	2.	Текст «Условия жизни». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	3.	Отработка упражнений к тексту.	

	Практическая работа № 14.		10
	1.	Подготовить мини-проект по теме «Мой дом»	
	2.	Подготовить рассказ на тему «Условия жизни»	
Тема 3.7. Описание внешности	Содержание учебного материала.		2
	1.	Текст «Я и мои близкие». Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	2.	Текст «Внешность и характер». Личностные качества людей. Профессии. Активная лексика. Чтение и перевод текста.	
	Практическая работа № 15.		10
	1.	Составить описание внешности своих близких.	
	2.	Подготовить мини-проект по теме «Я и мои близкие».	
	3.	Оформить мини-проект по теме «Внешность».	
Тема 3.8. Экология	Содержание учебного материала.		2
	1.	Текст «Окружающая среда». Активная лексика. Чтение и перевод текста. Составление вопросов. Промежуточный контроль.	
	2.	Выполнение упражнений по теме. Подведение итогов.	
	Практическая работа № 16.		7
	1.	Подготовить мини-проект по теме «Окружающая среда».	
	2.	Составить вопросы к тексту «Кислотный дождь».	
	Всего:		171

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностными результатами освоения программы учебного предмета являются:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной и гордости за свой край, свою родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность потребности в саморазвитии и самовоспитании в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

9) владение умениями познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются.

1) сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

3) достижение порогового уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает формирование и развитие *универсальных учебных действий* в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

других культур. Достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук).

7.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и др. Английский язык 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2020.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Для обучающихся:

1. Английский язык 10-11 класс. Вербицкая М.В. и другие / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2020.
2. Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и др. Английский язык: 10-11 класс. Единый государственный экзамен. Тренировочные тесты. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. – Москва: КноРус, 2019. – 280 с
2. Английский язык в сфере индустрии красоты + Приложение: Тесты: учебное пособие / Н.И. Щербакова. – Москва: КноРус, 2018. – 399 с.
3. Английский язык: туризм и сервис: учебное пособие / М.Ю. Семёнова. – Москва: КноРус, 2018. – 260 с.
4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
5. Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2005.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
7. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.
8. Деловой английский язык: учебник / А.П. Шмакова, Е.Ю. Ковалева, Т.В. Никитенко, В.Г. Болотюк, Е.А. Сокур. – Москва: КноРус, 2018. – 275 с.
9. Лисовский Ф.В. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
10. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
11. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
12. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
13. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
14. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Для обучающихся:

1. English for Colleges - Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. – Москва: КноРус, 2018. – 264 с.
2. Английский язык: монография / В.В. Левченко, Л.Н. Кондратюк, О.В. Мещерякова, А.Ю. Широких. – Москва: Русайнс, 2017. – 215 с.
3. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Лизунова, Л.Ю. Обухова. – Москва: Русайнс, 2017. – 97 с.

4. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
6. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.