

Министерство образования и науки Самарской области государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных
технологий им. В. Г. Кубасова»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Октябрьский
техникум строительных и сервисных
технологий им. В. Г. Кубасова»
Е. А. Фадеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05. История

программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих по профессии

08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 23.08.2018 № 205 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.018 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

Организация-разработчик: ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова».

Разработчик:
Яворская Л.А., преподаватель.

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол заседания №5 от 24.05.2021 г.
Председатель ПЦК _____ / Энно А.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом (углубленном) уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) среднего профессионального образования с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Изучение учебного предмета «История» направлено на достижение *следующей цели*: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи учебного предмета «История» должны способствовать формированию:

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования уровня среднего общего образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

На изучение учебного предмета «История» по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ отводится: 174 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по учебному предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования профильной составляющей является раздел 5. Апогей и кризис советской системы; раздел 6. Россия и мир на рубеже 20-21 веков.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета «История».

Контроль качества освоения учебного предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебного предмета.

Дифференцированный зачёт проводится за счёт времени, отведённого на освоение учебного предмета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне *научится*:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической

деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- владеть элементами проектной деятельности.*

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ	консультации, промежуточная аттестация
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	7	5	2	0
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны.	3	2	1	0
Тема 1.2. Первая мировая война.	4	3	1	0
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).	27	18	9	0
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны.	3	2	1	0
Тема 2.2. Версальско-вашингтонская система.	3	2	1	0
Тема 2.3. Страны Запада в 1920-е гг.	3	2	1	0
Тема 2.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	3	2	1	0
Тема 2.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	3	2	1	0
Тема 2.6. Нарастание агрессии. Германский нацизм.	3	2	1	0
Тема 2.7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	3	2	1	0
Тема 2.8. Политика «умиротворения» агрессора.	3	2	1	0
Тема 2.9. Развитие культуры в первой трети XX в.	3	2	1	0
Раздел 3. Вторая мировая война.	26	17	9	0
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	3	2	1	0
Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	3	2	1	0
Тема 3.3. Коренной перелом в войне.	3	2	1	0

Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	5	3	2	0
Тема 3.5. Соревнование социальных систем Начало «холодной войны».	3	2	1	0
Тема 3.6. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	3	2	1	0
Тема 3.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	3	2	1	0
Тема 3.8. «Разрядка».	3	2	1	0
Раздел 4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	6	4	2	0
Тема 4.1. Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века.	3	2	1	0
Тема 4.2. Достижения и кризисы социалистического мира.	3	2	1	0
Раздел 5. Латинская Америка. Страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.	6	4	2	0
Тема 5.1. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	3	2	1	0
Тема 5.2. Страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.	3	2	1	0
Раздел 6. Современный мир.	3	2	1	0
Тема 6.1. Современный мир.	3	2	1	0
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» (1914–1921).	23	15	8	0
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне.	6	4	2	0
Тема 1.2. Великая российская революция 1917 г.	6	4	2	0
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков.	3	2	1	0
Тема 1.4. Созыв и разгон Учредительного собрания.	3	2	1	0
Тема 1.5. Гражданская война и ее последствия.	5	3	2	0

Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	6	4	2	0
Тема 2.1. СССР в годы нэпа. 1921-1928.	3	2	1	0
Тема 2.2. Предпосылки и значение образования СССР.	3	2	1	0
Раздел 3. Советский Союз в 1929–1941 гг.	13	9	4	0
Тема 3.1. «Великий перелом».	6	4	2	0
Тема 3.2. Культура периода нэпа.	3	2	1	0
Тема 3.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.	4	3	1	0
Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941–1945.	22	15	7	0
Тема 4.1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	3	2	1	0
Тема 4.2. Основные события и битвы периода Великой Отечественной войны.	10	7	3	0
Тема 4.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	9	6	3	0
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	23	15	8	0
Тема 5.1. «Поздний сталинизм» (1945–1953).	6	4	2	0
Тема 5.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.	9	6	3	0
Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	6	3	3	0
Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).	2	2	0	0
Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	12	8	4	0
Тема 6.1. Российская Федерация новом этапе развития.	3	2	1	0
Тема 6.2. Мир на рубеже веков.	3	2	1	0
Тема 6.3. Международные отношения начала XXI в.	2	2	0	0
Тема 6.4. Духовная жизнь второй половины XX века.	4	2	2	0
Итого	174	116	58	0

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2		3
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			7
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала		2
	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.	
	2	Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.	
	3	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	
	4	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.	
	5	Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	
	Практическое занятие № 1:		1
1	Мир накануне первой мировой войны		
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание учебного материала		3
	1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.	
	2	Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.	
	3	«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде.	
	4	Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.	
	5	Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение.	
	6	Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.	
	7	Революция 1917 г. и выход из войны России.	
	8	14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте.	

	9	Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.	1
	10	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	
	Практическое занятие № 2:		
	1	Восточный фронт и его роль в первой мировой войне	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)			27
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала		2
	1	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.	
	2	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.	
	3	Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	
	4	Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	
	5	Образование республики в Турции и кемализм.	
	Практическое занятие № 3:		1
1	Советская модель модернизации		
Тема 2.2. Версальско-вашингтонская система	Содержание учебного материала		2
	1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.	
	2	Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г.	
	3	Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы.	
	4	Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.	
	5	Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	
	Практическое занятие № 4:		1
1	Версальская система, сущность.		
Тема 2.3. Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		2
	1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.	
	2	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	
	3	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.	
	4	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Ма-теотти. Фашистский режим в Италии.	

	Практическое занятие № 5:		1
	1	Зарождение фашизма, истоки и причины	
Тема 2.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала		2
	1	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход.	
	2	Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	
	3	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».	
	4	Национально- освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	
	Практическое занятие № 6:		1
	1	Сравнительная характеристика освободительного движения в Китае и Индии	
Тема 2.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала		2
	1	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии.	
	2	Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	
	3	Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	
	Практическое занятие № 7:		1
	1	Стратегии выхода из мирового экономического кризиса	
Тема 2.6. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала		2
	1	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг.	
	2	НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей».	
	3	Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	
	Практическое занятие № 8:		1
	1	Подготовка Германии к войне	
Тема 2.7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала		2
	1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».	
	2	Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.	
	3	Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании.	
	4	Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при	

		Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	
	Практическое занятие № 9:		1
	1	Гражданская война в Испании	
Тема 2.8. Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала		2
	1	Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии.	
	2	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии.	
	3	Ликвидация независимости Чехословакии.	
	4	Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.	
	5	Британско-франко-советские переговоры в Москве.	
	6	Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	
	Практическое занятие № 10:		1
	1	Политика «умиротворения» агрессора	
Тема 2.9. Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение.	
	2	Ведущие деятели культуры первой трети XX в.	
	3	Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	
	Практическое занятие № 11:		1
	1	Массовая культура	
Раздел 3. Вторая мировая война			26
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино».	
	2	Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе.	
	3	Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.	
	4	Советско-финляндская война и ее международные последствия.	
	5	Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.	
	6	Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию.	
	7	Рост советско-германских противоречий.	
	Практическое занятие № 12:		1

	1	Причины Второй мировой войны.	
Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала		2
	1	Нападение Германии на СССР.	
	2	Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.	
	3	Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников.	
	4	Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	
	5	Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	
	Практическое занятие № 13:		1
	1	Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	
Тема 3.3. Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала		2
	1	Сталинградская битва. Курская битва.	
	2	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне.	
	3	Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.	
	4	Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.	
	Практическое занятие № 14:		1
	1	Тегеранская конференция. «Большая тройка».	
Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала		3
	1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии.	
	2	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.	
	3	Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии.	
	4	Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	
	5	Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников.	
	6	Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы.	
	7	Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция.	

	8	Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.	
	9	Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.	
	10	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	
	11	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии.	
	12	Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	
	13	Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	
	Практическое занятие № 15:		2
	1	Итоги Второй мировой войны.	
Тема 3.5. Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		2
	1	Причины «холодной войны».	
	2	План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.	
	3	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе.	
	4	Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	
	Практическое занятие № 16:		1
	1	Причины «холодной войны».	
Тема 3.6. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала		2
	1	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.	
	2	Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.	
	3	Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора.	
	4	Ракетно- космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.	
	5	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	
	Практическое занятие № 17:		1
	1	Карибский кризис и его роль на изменение внешней политики государств.	
Тема 3.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала		2
	1	Гражданская война в Китае. Образование КНР.	
	2	Война в Корее. Национально- освободительные и коммунистические движения в Юго-	

		Восточной Азии.	1
	3	Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае.	
	4	Советско-китайский конфликт.	
	Практическое занятие № 18:		
	1	Войны и революции на Дальнем востоке	
Тема 3.8. «Разрядка»	Содержание учебного материала		2
	1	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.	
	2	Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.	
	3	Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт.	
	4	Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.	
	5	Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	
	Практическое занятие № 19:		1
	1	Причины «разрядки».	
Раздел 4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века			6
Тема 4.1. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала		2
	1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	
	3	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	
	Практическое занятие № 20:		1
	1	Проблема прав человека	
Тема 4.2. Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала		2
	1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956г.	
	2	«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.	
	3	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».	

		Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	
	4	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.	
	5	Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии.	
	6	Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира.	
	7	Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	
	Практическое занятие № 21:		
	1	Перестройка в СССР и «новое мышление».	1
Раздел 5. Латинская Америка. Страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.			6
Тема 5.1. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала		
	1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.	
	2	Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».	
	3	Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.	
	4	Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	
	Практическое занятие № 22:		
	1	Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	1
Тема 5.2. Страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала		
	1	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.	
	2	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.	
	3	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в	2

		Индокитае.	
	4	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	
	Практическое занятие № 23:		
	1	«Тихоокеанские драконы».	
Раздел 6.Современный мир			3
Тема 6.1. Современный мир	Содержание учебного материала		2
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.	
	2	Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.	
	3	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.	
	4	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	
	5	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	
	6	Россия в современном мире.	
	Практическое занятие № 24:		1
	1	Роль и место России в современном мире	
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» (1914–1921).			23
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		4
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.	
	2	Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.	
	3	Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.	
	4	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	
	5	Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения	

		армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.	
	6	Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.	
	7	«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.	
	8	Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.	
	9	Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	
	Практическое занятие № 25:		
1	Роль России в Первой мировой войне		
Тема 1.2. Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала		4
	1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.	
	2	Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	
	3	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.	
	4	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	
	5	Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.	
	6	Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.	
	7	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	
	Практическое занятие № 26:		2
	1	Великая российская революция 1917 г.	
Тема 1.3. Первые революционные	Содержание учебного материала		2
	1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.	

преобразования большевиков	2	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.	
	3	Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.	
	4	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	
	Практическое занятие № 27:		1
	1	«Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле.	
Тема 1.4. Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала		2
	1	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.	
	2	ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.	
	3	Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.	
	4	Первая Конституция России 1918 г.	
	Практическое занятие № 28:		1
	1	Первая Конституция России 1918 г	
Тема 1.5. Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала		3
	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.	
	2	Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	
	3	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	
	4	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	
	5	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	
	6	Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.	
	7	«Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней	

		Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско- советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	
	8	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.	
	9	Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	
	Практическое занятие № 29:		2
	1	Гражданская война и ее последствия	
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.			6
Тема 2.1. СССР в годы нэпа. 1921-1928	Содержание учебного материала		2
	1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.	
	2	Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.	
	3	Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.	
	4	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.	
	5	Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г.– Герой Социалистического Труда).	
	Практическое занятие № 30:		1
	1	НЭП: сущность и направления.	
Тема 2.2. Предпосылки и значение образования СССР.	Содержание учебного материала		2
	1	Принятие Конституции СССР 1924 г.	
	2	Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.	
	3	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.	
	4	Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	
	5	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.	

		Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.	
	Практическое занятие № 31:		1
	1	Конституция СССР 1924 г	
Раздел 3. Советский Союз в 1929–1941 гг.			13
Тема 3.1. «Великий перелом»	Содержание учебного материала		4
	1	Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.	
	2	Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	
	3	«Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.	
	4	Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.	
	5	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности.	
	6	Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	
	7	Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.	
	8	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.	
	9	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	
	Практическое занятие № 32:		2
	1	Конституция СССР 1936 г.	
Тема 3.2. Культура периода нэпа	Содержание учебного материала		2
	1	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.	
	2	Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.	
	3	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе.	
	4	Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х	

		годов.	
	5	Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.	
	6	Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.	
	Практическое занятие № 33:		
	1	Культура периода нэпа	1
Тема 3.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала		3
	1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».	
	2	«Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	
	3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.	
	4	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	
	5	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	
	6	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	
	7	Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.	
	Практическое занятие № 34:		
	1	Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	1
Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941–1945			22
Тема 4.1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР	Содержание учебного материала		2
	1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.	
	2	Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.	
	3	Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий.	
	4	Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	
	Практическое занятие № 35:		
	1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).	1

Тема 4.2. Основных события и битвы периода Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	
	1	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.
	2	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.
	3	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
	4	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
	5	Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г.
	6	Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.
	7	Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
	8	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.
	9	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.
	10	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.
	11	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.
	12	Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.
	13	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.

		Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад.	
	14	Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	
	15	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.	
	Практическое занятие № 36:		
	1	Основные события и битвы периода Великой Отечественной войны	3
Тема 4.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала		
	1	Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма.	
	2	Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.	
	3	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.	
	4	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта».	
	5	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе.	
	6	Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.	6
	7	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.	
	8	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	
	9	Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.	
	10	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	
	Практическое занятие № 37:		3

	1	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.			23
Тема 5.1. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Содержание учебного материала		4
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны.	
	2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.	
	3	Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.	
	4	Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946– 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	
	5	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.	
	6	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.	
	7	Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	
	Практическое занятие № 38:		2
1	Формирование биполярного мира		
Тема 5.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала		6
	1	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	
	2	Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.	
	3	Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.	
	4	Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	
	5	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. «Стиляги».	

		Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.	
	6	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР.	
	7	Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	
	8	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	
	9	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».	
	10	Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	
	11	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).	
	12	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.	
	Практическое занятие № 39:		
	1	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	
Тема 5.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала		3
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.	
	2	«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.	
	3	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных	

		социальных слоев. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	
	4	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.	
	5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	
	Практическое занятие № 40:		
	1	. «Холодная война» и мировые конфликты.	3
Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Содержание учебного материала		2
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе.	
	2	М.С. Горбачёв и политика перестройки. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Кризис и крушение социалистического лагеря в 1989 – 1991 гг. Подписание нового союзного договора. Создание СНГ.	
	3	Модели экономического развития стран Запада. Экономический рост Китая и азиатских государств. Роль НТР.	
Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.			12
Тема 6.1. Российская Федерация новом этапе развития	Содержание учебного материала		2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель.	
	2	Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.	
	3	Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. традиционализмом.	
	4	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	
	5	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их	

		причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	
	Практическое занятие № 41:		1
	1	Роль и место России в современном мире	
Тема 6.2. Мир на рубеже веков	Содержание учебного материала		2
	1	Глобализм и антиглобализм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.	
	2	Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.	
	3	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	
	4	Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.	
	Практическое занятие № 42:		1
	1	Интеграция России в западное пространство.	
Тема 6.3. Международные отношения начала XXI в.	Содержание учебного материала		2
	1	Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	
	2	Угроза международного терроризма. Ближневосточный конфликт в 2000-е годы. Пути решения проблемы.	
	3	Основные кризисы. 11 сентября 2001 г. и его последствия.	
	4	Вторжение коалиционных войск в Афганистан и Ирак.	
	Практическое занятие		
	1		
Тема 6.4. Духовная жизнь второй половины XX века	Содержание учебного материала		2
	1	Общественно-политические движения в странах Запада.	
	2	Новые теории и процессы культуре.	
	3	Важнейшие научные открытия.	
	Практическое занятие № 43:		2
	1	Духовная жизнь второй половины XX века	
Консультации			0
Промежуточная аттестация			0
Всего:			174

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «История» обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностными результатами освоения программы учебного предмета являются:

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- 1) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- 1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- 4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются:

Регулятивные:

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются.

1) владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

2) применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

3) использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

4) анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

5) раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

6) целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

7) применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

8) использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

9) выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие *универсальных учебных действий* в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

национальные общечеловеческие гуманистические демократические ценности.	и и	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Готовность к служению Отечеству, его защите.		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.		ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.		ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.		ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного предмета «История» требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- ученическая доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук).

7.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Горинов М.М. и др. История. История России 1914-1945 гг. (в 2 частях) 10 класс. Под общей редакцией Торкунова В.А. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Данилов А.А. и другие. История. История России. 1946 – начало XXI века (в 2 частях) 11 класс. Под общей редакцией Торкунова В.А. – М.: «Просвещение», 2020.

Для обучающихся:

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 г. Под общей редакцией Чубарьяна А.О. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – начало XXI века. Под общей редакцией Чубарьяна А.О. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие История России начало XX – начало XXI века. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники:

Для преподавателей:

1. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2012.
2. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2011.
3. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
4. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2013.
5. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2014.
6. Губер П. Мазарини. М., 2010.
7. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2012.
8. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2013.
9. Доценко В.Д. Мифы и легенды Российского флота. СПб., 2013.
10. Дроз Ж. История Германии. М., 2015.
11. Дюпюи Р., Дюпюи Т. Всемирная история войн: В 4 кн. СПб.; М., 2000.
12. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2010.
13. Золотарев В.А., Соколов Ю.Ф. Трагедия на Дальнем Востоке: Русско-японская война 1904-1905 гг.: В 2 кн. Кн. 2. М., 2004.
14. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
16. Каткова З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? М., 2011.
17. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2016.
18. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
19. Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. СПб.; М., 2012.
20. Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. М., 2014.
21. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
22. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2013.
23. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. М., 2012.
24. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. М., 2012.

- 25.Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2015.
- 26.Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2013.
- 27.Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
- 28.Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2015.
- 29.Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. М., 2003.
- 30.Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2014.
- 31.Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2013.
- 32.Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. СПб., 2012.
- 33.Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.
- 34.Уткин А.И. Русско-японская война: в начале всех бед. М., 2005.
- 35.Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2013.
- 36.Царьков А. Русско-японская война 1904 □ 1905: Боевые действия на море. М., 2005.
- 37.Черников И. Гибель империи. М., 2012.
- 38.Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2017.
- 39.Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2012.
- 40.Шацилло В.К., Шацилло Л.А. Русско-японская война 1904□1905: Факты, Документы. М., 2014.
- 41.Шишов А.В. Россия и Япония: История военных конфликтов. М., 2010.
- 42.Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2015.
- 43.Элиас Н. Придворное общество. М., 2012.

Для обучающихся:

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А. – Саратов: Профобразование, 2020. – 236 с.
2. Бабаев Г.А. История России: учебное пособие для СПО/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. – Саратов: Научная книга, 2019. – 191 с.
3. Бакирова А.М. История: учебное пособие для СПО/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф. – Саратов: Профобразование, 2020. – 366 с.
4. Баранникова Н.В. История: учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В. – Саратов: Профобразование, 2019. – 123 с.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. С древнейших времён до конца XX века. Учебник для 10 класса. 7-ое изд. М., 2012.
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. С древнейших времён до конца XX века. Учебник для 11 класса. 9-ое изд. М., 2012.
7. История Отечества: учебник/ О.Д. Исхакова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с.

8. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Москва: Дашков и К, 2019. – 576 с.
9. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО/ Рыбаков С.В. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 191 с.

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	ОДОБРЕНО
	Рабочая программа актуализирована в связи с внесением дополнений и изменений в законодательство Российской Федерации	Протокол предметной цикловой комиссии № _5___ от «_24_»__мая_____2021__г.