

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий
им. В. Г. Кубасова»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Октябрьский
техникум строительных и сервисных
технологий им. В. Г. Кубасова»
Е. А. Фадеева
29.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и
оборудования

2020 год

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Разработчик: Энно Анжелла Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Рецензенты: Гуськова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по УР ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол заседания № 10 от 29.06.2020
Председатель ПЦК _____ / Энно А.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	18
3.3. Организация образовательного процесса.....	19
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в соответствии с ФГОС СПО 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общие учебные предметы среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках предмета

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	122
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	114
в том числе:	
лекции	53
практические занятия	61
консультации	2
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена, который проводится за счет последних часов предмета	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
I курс 1 семестр				
1	2		3	
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лекция 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2
	2	Практическое занятие № 1. Работа с текстом «Язык и культура».	1	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			19	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала			
	3	Лекция 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	4	Практическое занятие № 2. Повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.	1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала			
	5	Лекция 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	1	2
	6	Практическое занятие № 3. Правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.	1	2
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала			
	7	Лекция 4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	2

1	2		3	
	8	Практическое занятие № 4. Правописание личных окончаний глагола.	1	2
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала			
	9	Лекция 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	2
	10	Практическое занятие № 5. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	2
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала			
	11	Лекция 6. Публицистический стиль речи, его назначение.	1	2
	12	Практическое занятие № 6. Работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.	1	2
	13	Практическое занятие № 7. Диктант.	1	3
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала			
	14	Лекция 7. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	15	Практическое занятие № 8. Работа с текстом, определение языковых средств, с помощью которых создаются художественные образы в тексте.	1	2
	16	Практическое занятие № 9. Контрольная работа.	1	3
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала			
	17	Лекция 8. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	2
	18	Практическое занятие № 10. Работа с текстами, определение принадлежности текста к тому или иному стилю.	1	3
Тема 1.8. Функционально-	Содержание учебного материала			
	19	Лекция 9. Функционально-смысловые типы речи. Повествование.	1	2

1	2		3	
смысловые типы речи.		Описание. Рассуждение.		
	20	Практическое занятие № 11. Работа с текстами, определение типа речи текста.	1	3
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала			
	21	Лекции 10. Лингвостилистический анализ текста.	1	3
Раздел 2. Лексика и фразеология.			9	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала			
	22	Лекция 11. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	1	2
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала			
	23	Лекция 12. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	2
	24	Лекция 13. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи	1	2
	25	Практическое занятие № 12. Запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.	1	3
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала			
	26	Лекция 14. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	2
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала			
	27	Лекция 15. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	1	2
	28	Практическое занятие № 13. Лексико-фразеологический разбор.	1	3
Тема 2.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала			
	29	Практическое занятие № 14 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	2

1	2		3	
	30	Практическое занятие № 15. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			17	
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала			
	31	Лекция 16. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.	1	2
	32	Практическое занятие № 16. Запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов. Фонетический разбор слов.	1	2
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала			
	33	Лекция 17. Ударение словесное и логическое.	1	2
	34	Практическое занятие № 17. Проверочная работа.	1	2
2 семестр				
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала			
	35	Практическое занятие № 18. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	2
	36	Практическое занятие № 19. Работа с орфоэпическим словарём.	1	2
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала			
	37	Лекция 18. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
	38	Практическое занятие № 20. Запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь	Содержание учебного материала			
	39	Лекция 19. Употребление букв Ъ, Ь.	1	2
	40	Практическое занятие № 21. Запись слов с данными	1	2

1	2		3	
		орфограммами.		
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала			
	41	Лекция 20. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	42	Практическое занятие № 22. Написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	43	Практическое занятие № 23. Самостоятельная работа. (Написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц).	1	2
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала			
	44	Лекция 21. Правописание приставок на З - / С - .	1	2
	45	Практическое занятие № 24. Запись слов и предложений с приставками на З-\С-.	1	2
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала			
	46	Лекция 22. Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	47	Практическое занятие № 25. Проверочная работа по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			7	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала			
	48	Лекция 23. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	49	Практическое занятие № 26. Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/ -рос, - зар-/ -зор-, - скач-/ -скоч-, -гар-/ -гор-, -клан-/ -клон -, -твар-/ -твор -, -мак-/ -мок -, -равн-/ -ровн -, -кас-/ -кос -, -лаг-/ -лож-, -бер-/ -бир -, -пер-/ -пир -, -дер-/ -дир – и т.д., морфемный разбор слов.	1	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			

1	2		3	
Способы словообразования	50	Лекция 24. Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	51	Практическое занятие № 27. Словообразовательный анализ слов.	1	2
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала			
	52	Практическое занятие № 28. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	53	Практическое занятие № 29. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2
	54	Практическое занятие № 30. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография			35	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала			
	55	Лекция 25. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала			
	56	Лекция 26. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	1	2
	57	Лекция 27. Склонение имен существительных.	1	2
	58	Практическое занятие № 31. Правописание имён существительных.	1	2
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	59	Лекция 28. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	2
	60	Лекция 29. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	61	Практическое занятие № 32. Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2

1	2		3	
	62	Практическое занятие № 33. Контрольная работа.	1	2
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала			
	63	Лекция 30. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
	64	Практическое занятие № 34. Правописание числительных.	1	2
	65	Практическое занятие № 35. Морфологический разбор числительных. Употребление числительных в речи.	1	3
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала			
	66	Лекция 31. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
	67	Практическое занятие № 36. Правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.	1	2
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала			
	68	Лекция 32. Грамматические признаки глагола.	1	2
	69	Практическое занятие № 37. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	70	Практическое занятие № 38. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	71	Практическое занятие № 39 Написание сочинения-миниатюры на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений глагола.	1	3
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала			
	72	Лекция 33. Причастие как особая форма глагола.	1	2
	73	Практическое занятие № 40. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	74	Практическое занятие № 41. Правописание причастий. Морфологический разбор причастия.	1	2
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала			
	75	Лекция 34. Деепричастие как особая форма глагола.	1	2

1	2		3	
	76	Практическое занятие № 42. Образование деепричастий.	1	2
	77	Практическое занятие № 43. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала			
	78	Лекция 35. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	2
	79	Практическое занятие № 44. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	2
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала			
	80	Лекция 36. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	2
	81	Практическое занятие № 45. Нахождение слов категории состояния в тексте и определение их функции.	1	2
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала			
	82	Лекция 37. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	1	2
		II курс 3 семестр	25	
	83	Практическое занятие № 46. Правописание предлогов.	1	2
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала			
	84	Лекция 38. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	85	Практическое занятие № 47. Правописание союзов.	1	2
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала			
	86	Лекция 39. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.	1	2
	87	Практическое занятие № 48. Правописание частиц.	1	2
Тема 5.14. Междометия и	Содержание учебного материала			
	88	Лекция 40. Междометия и звукоподражательные слова.	1	2

1	2		3	
звукоподражательные слова		Употребление междометий в речи.		
	89	Практическое занятие № 49. Проверочная работа по разделу «Морфология и орфография».	1	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала			
	90	Лекция 41. Основные единицы синтаксиса.	1	2
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала			
	91	Практическое занятие № 50. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	2
	92	Практическое занятие № 51 Составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний.	1	3
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала			
	93	Лекция 42. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала			
	94	Лекция 43. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	95	Практическое занятие № 52. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1	2
	96	Практическое занятие № 53. Определение главных и второстепенных членов предложения, их принадлежности к той или иной части речи.	1	3
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала			
	97	Лекция 44. Односоставное и неполное предложения.	1	2

1	2		3	
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала			
	98	Лекция 45. Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	1	2
	99	Лекция 46. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособленные определения и приложения.	1	2
	100	Практическое занятие № 54. Обособление определений и приложений.	1	2
	101	Лекция 47. Обособленные дополнения и обстоятельства.	1	2
	102	Практическое занятие № 55. Обособление дополнений и обстоятельств.	1	2
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала			
	103	Лекция 48. Вводные слова и предложения. Обращение.	1	2
	104	Практическое занятие № 56. Правописание предложений с обращениями и вводными словами.	1	
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала			
	105	Лекция 49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.	1	2
	106	Практическое занятие № 57. Отработка правил оформления прямой речи и диалога (исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога).	1	3
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала			
	107	Лекция 50. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	2
Тема 6.10. Сложноподчинённое	Содержание учебного материала			
	108	Лекция 51. Сложноподчиненное предложение.	1	2

1		2		3	
предложение.		109	Практическое занятие № 58Правописание сложноподчинённых предложений, постановка в них знаков препинания.	1	3
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.		Содержание учебного материала			
		110	Лекция 52. Бессоюзное сложное предложение.	1	2
		111	Практическое занятие № 59. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.		Содержание учебного материала			
		112	Лекция 53. Сложное предложение с разными видами связи.	1	2
		113	Практическое занятие № 60. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	2
		114	Практическое занятие № 61. Тестовая работа.	1	3
Промежуточная аттестация	Консультация Экзамен			2 6	3
Всего:				122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

Электронные ресурсы

1. Национальный корпус русского языка URL: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
2. Учительский портал URL: www.uchportal.ru (дата обращения: 05.06.2018).

3. Энциклопедия Кругосвет URL: <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
5. Образовательный портал "Учёба" URL: <http://www.ucheba.com/> (дата обращения: 05.06.2018).

3.3. Организация образовательного процесса

Для выполнения заданий студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов техникума, в том числе ЭБС техникума и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области Филология. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	ОК 04 ОК 05 ОК 06	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		анализ речи окружающих связное изложение текста, своих мыслей. соблюдение основных литературных норм.
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;		формулировка и выявление в прочитанном тексте основного смысла, скрытой информации
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		использование основных приемов информационной переработки текста, составление тезисов, написание аннотаций, выделение основной мысли при написании конспектов, рефератов;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;		Формулировка основных понятий художественных выразительных средств анализ использования изобразительно-выразительных возможностей в произведении использование художественных выразительных средств в сочинении;
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;		отображение в тексте сочинения взаимодействия художественной литературы с общественной жизнью и культурой; раскрытие в тексте сочинения конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений;
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и		Выявление образов, тем и проблем в художественных текстах

выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;		выражение своего отношения к прочитанным произведениям и их элементам в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; определение авторской позиции, формулирование своего отношения к прочитанному произведению;
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		определение рода и жанра произведения, выявление авторской позиции, формулировка своего отношения к прочитанному произведению; анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; описание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении,
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.		Определение стиля языка в анализируемом тексте выявление стилистических ошибок, восприятие основных видов чтения.
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		Создание и оформление текстов с монологическими и диалогическими составляющими.