

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных
технологий им. В.Г. Кубасова»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Октябрьский
техникум строительных и
сервисных технологий им. В. Г.
Кубасова»
_____/Е.А.Фадеева/
«_29_»_____06_____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

по профессии среднего профессионального образования –
программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и
оборудования

2020 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Разработчики:

Яворская Любовь Алексеевна, преподаватель 1 категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Фадеева Е.А.- директор ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова»

Гуськова Н.Г.- замдиректора по УР ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол заседания № 10 от 25.06.2020
Председатель ПЦК _____ / Энно А.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по специальности СПО программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

08.01.14 Монтажник санитарно-технических и вентиляционных систем и оборудования

Программа «История» может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета «История» в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: предмет общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета «История», требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся *должен уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися *следующих результатов:*

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Готовность к служению Отечеству, его защите.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки – 174 часа, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 174 часа;
- консультации – 0 часов;
- промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лекционные занятия	116
практические занятия	58
консультации	0
промежуточная аттестация	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Историческое знание, факторы исторического развития, познавательное, нравственно-культурное значение истории России. Российская, как часть мировой истории, её закономерности и особенности. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	3	2
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	4	
	1. Природное и социальное в человеке и расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.	1	2
	2. Неолитическая революция.	1	2
	Практическое занятие №1-2		
	1. Неолитическая революция на территории современной России.	2	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	8	
	1. Ранние цивилизации, расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	1	2
	2. Античная цивилизация Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	1	2
	Практическое занятие №3-4 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	
	Практическое занятие №5-6 Великая греческая колонизация и ее последствия.	2	
	Практические занятия №7-8		

1	2	3	
	1 Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида.	2	2
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		10
	1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	1	2
	2. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века	2	2
	3. Арабо-мусульманская цивилизация	1	2
	4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации и её расцвет. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	2	2
	5. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	2	2
	Практические занятия №9-10		
	1. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений.	1	2
	2. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети.	1	2
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Содержание учебного материала		23
	1. Восточная Европа: природная среда и человек Племена и народы Восточной Европы в древности	1	2
	2. Восточные славяне в VII—VIII вв.	1	2
	3. Формирование основ государственности восточных славян	1	2
	4. Рождение Киевской Руси Крещение Руси	1	2
	5. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	1	2
	6. Древняя Русь в контексте всемирной истории	1	2

1	2	3	
	7.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1 2
	8.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	1 2
	9.	Русь на пути к возрождению	1 2
	10	От Руси к России	1 2
	11	Россия в царствование Ивана Грозного	1 2
	12	Смута в России начала XVII в.	1 2
	13	Россия в середине и второй половине XVII в.	1 2
	14	Русская культура в XIII–XVII вв.	1 2
	Практические занятия №11-19		
	1.	Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность.	1 2
	2.	Споры о происхождении и прародине славян.	1 2
	3.	Образование единого Русского государства и его значение.	1 2
	4.	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1 2
	5.	Куликовская битва, ее значение.	1 2
	6.	Опричнина, споры о ее смысле	1 2
	7	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1
	8	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1
	9	Культура России XVII века.	1
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	Содержание учебного материала		12
	1.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	1 2
	2.	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	1 2
	3.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	1 2
	4.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной	1 2

1	2	3	
	цивилизации		
	5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	1	2
	6. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	1	2
	7. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах	1	2
	8. Технический прогресс и Великий промышленный переворот Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	1	2
	Практические занятия № 20-21-22-23		
	1. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя.	1	2
	2. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	1	
	3. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	4. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.	1	2
Тема 6. Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала		9
	1. Россия в период реформ Петра I	1	2
	2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I(1725–1762 гг.)	1	2
	3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	2
	4. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	2
	5. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.	1	2
	Практические занятия №24-25-26-27		

1	2	3	
	1.	Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2
	2	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	3	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	
	4	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		6
	1.	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2
	2.	Становление гражданского общества	2
	3.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2
	4.	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира	2
	Практические занятия № 28-29		
	1.	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?	2
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		4
	1.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Попытки модернизации в странах Востока	2
	Практические занятия № 30-31		
	1.	Сравнительная характеристика модернизационных процессов в Китае, Японии и Османской империи.	2
Тема 9. Россия в XIX	Содержание учебного материала		14

1	2	3	
веке	1.	Россия в первой половине XIX столетия	1 2
	2.	Власть и реформы в первой половине XIX в.	1 2
	3.	Внешняя политика Александра I и Николая I	1 2
	4.	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	1 2
	5.	Россия после Крымской войны. Александр II.	1 2
	6.	Либералы и консерваторы власти. Социалистические идеи в России. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия	1 2
	7.	Пореформенная Россия	1 2
	8.	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	1 2
	9.	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	1 2
	10	Крестьянство. Роль городов в культурной жизни страны. Духовенство в XIX в. Дворянство и чиновный мир в XIX в.	1 2
	Практические занятия № 32-33-34-35		
	1.	Правительственная политика в отношении образования в XIX веке.	1
	2.	Обычаи и нравы народов России в XIX веке.	1
	3	Отечественная война 1812 года	1 2
	4	Значение движения декабристов	1 2
Тема 10. От Новой истории к Новейшей истории	Содержание учебного материала		15
	1.	Международные отношения в начале XX в.	1 2
	2.	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	1 2
	3.	Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	1 2
	4.	Россия в начале XX в.	1 2
	5.	Первая мировая война	1 2
	6.	Россия в Первой мировой войне	1 2
	7.	Февральская революция в России	1 2

1	2	3	
	8. Приход большевиков к власти в России	1	2
	Практические занятия № 36-37-38-39-40-41-42		
	1. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	1	2
	2. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	
	3. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1	
	4. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	
	5. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1	
	6. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году	1	
	7. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	
Тема 11. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	14	
	1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	1	2
	2. Запад в 30-е годы XX в.	1	2
	3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века.	1	2
	4. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	1	2
	5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.	1	2
	6. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. «Культурная революция». Создание советской системы образования.	1	2
	Практические занятия №43-44-45-46-47-48-49-50		
	1. Городское и сельское население и их социальные права и	1	2

1	2	3	
	обязанности. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.		
	2-3 Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Гражданская война в Испании.	2	
	4 Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.	1	
	5 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	6 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
	7 Советская модель модернизации	1	
	8 «Культурная революция»: задачи и направления.	1	
Тема 12. Вторая мировая война	Содержание учебного материала	12	
	1. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.	2	2
	2. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2
	3. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов.	3	2
	4. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в	3	2

1	2	3	
	разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Практические занятия № 51-52		
	1. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Периодизация боевых действий в Великой Отечественной войне.	2	2
Тема 13. Мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала	12	
	1. «Холодная война»	3	2
	2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Научно-технический прогресс	3	2
	3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	4	2
	Практические занятия № 53-54		
	1. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей.	2	2
Тема 14. СССР в 1945—1991 гг.	Содержание учебного материала	14	
	1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	1	2
	2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма.	3	2
	3. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом.	2	2
	4. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма.	2	2
	5. Экономика СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	2	2
	6. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации.	2	2

1	2	3	
	Советская культура.		
	Практические занятия № 55-56		
	1. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование и достижения советской науки (плюсы и минусы советского строя). Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.	2	2
Тема 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала	14	
	1. Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей в XXI в	5	2
	2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны	5	2
	Практические занятия № 57-58		
	1. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Явление мирового терроризма и борьба с ним.	2	2
	2. Дифференцированный зачет	2	
Всего		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
3. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История Учебное пособие для СПО. 2-ое изд. Кнорус., 2019.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. С древнейших времён до конца XX века. Учебник для 11 класса. 9-ое изд. М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2012.
2. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2011.
3. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
4. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2013.
5. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2014.
6. Губер П. Мазарини. М., 2010.
7. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2012.
8. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2013.
9. Доценко В.Д. Мифы и легенды Российского флота. СПб., 2013.

10. Дроз Ж. История Германии. М., 2015.
11. Дюпюи Р., Дюпюи Т. Всемирная история войн: В 4 кн. СПб.; М., 2000.
12. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2010.
13. Золотарев В.А., Соколов Ю.Ф. Трагедия на Дальнем Востоке: Русско-японская война 1904-1905 гг.: В 2 кн. Кн. 2. М., 2004.
14. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
16. Каткова З.Д., Чудодеев Ю.В. Китай – Япония: любовь или ненависть? М., 2011.
17. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2016.
18. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
19. Лидделл Гарт Б. Вторая мировая война. СПб.; М., 2012.
20. Мальков В.Л. Путь к имперству: Америка в первой половине XX века. М., 2014.
21. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
22. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2013.
23. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. М., 2012.
24. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. М., 2012.
25. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2015.
26. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2013.
27. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
28. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2015.
29. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. М., 2003.
30. Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2014.
31. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2013.
32. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555 - 1648. СПб., 2012.
33. Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.
34. Уткин А.И. Русско-японская война: в начале всех бед. М., 2005.
35. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2013.
36. Царьков А. Русско-японская война 1904 - 1905: Боевые действия на море. М., 2005.
37. Черников И. Гибель империи. М., 2012.
38. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2017.
39. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2012.
40. Шацилло В.К., Шацилло Л.А. Русско-японская война 1904–1905: Факты, Документы. М., 2014.
41. Шишов А.В. Россия и Япония: История военных конфликтов. М., 2010.
42. Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2015.
43. Элиас Н. Придворное общество. М., 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=658245 История мировой культуры: [электронный ресурс] учеб.пособие/ А. А. Горелов. –3-е изд., стереотип.: Флинта;Москва; 2011 ISBN 978-5-9765-0005-1
2. Ресурсы по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
3. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
4. Ресурсы по всемирной истории <http://www.history.ru/histw.hhtm>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «История» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Актуализация знаний о предмете истории.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Знать современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Знание причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Знать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде,	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.

	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
Умение высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Знать понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Знания о значении присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Умение объяснять смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Знать причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.

Знать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	занятии.
Знать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Умение раскрывать внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Знание особенностей социально-экономического и политического развития	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Тестирование.

стран Азии, Латинской Америки, Африки. Знание представлений характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Знать задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Умение раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.

Характеристика с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.
Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.

	технологии в профессиональной деятельности.	
Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование. Оценка выполненной работы на практическом занятии.