

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий
им. В. Г. Кубасова»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Октябрьский
техникум строительных и сервисных
технологий им. В. Г. Кубасова»
_____ Е. А. Фадеева
29.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

2020 год

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Разработчик: Энно Анжелла Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Рецензенты: Гуськова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по УР ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Рассмотрено и одобрено на заседании
ПЦК «Общеобразовательного цикла»
Протокол заседания № 10 от 29.06.2020 г.
Председатель ПЦК _____ / Энно А.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	9
3.3. Организация образовательного процесса.....	10
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общие учебные предметы среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках предмета

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	182
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	121
в том числе:	
лекции	121
самостоятельная работа	61
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена	6

2.2 Тематический план учебного предмета

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 курс (54 часа)	
	I семестр (34 часа)	
	Раздел 1. Наука о русском языке.	
1	Язык как система.	1
	Раздел 2. Язык и речь.	
2	Язык и речь.	1
	Раздел 3. Стилистика.	
3	Функциональные стили речи.	1
4	Особенности разговорного стиля речи.	1
5	Особенности научного стиля речи.	1
6	Официально-деловой стиль речи.	1
7	Особенности публицистического стиля речи.	1
8	Художественный стиль речи.	1
9	Особенности языка художественной литературы.	1
10	Текст как произведение речи.	1
	Раздел 4. Лексикология и фразеология.	
11	Слово в лексической системе языка. Прямое и переносное значение слова.	1
12	Многозначность слова.	1
13	Лексика с точки зрения ее происхождения.	1
14	Активный и пассивный словарный запас.	1
15	Фразеологизмы.	1
	Раздел 5. Фонетика и орфография.	
16	Фонетические единицы.	1
17	Фонетический разбор слова.	1
18	Орфоэпические нормы. Ударение словесное и логическое.	1
19	Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
20	Употребление буквы Ъ.	1
21	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1
22	Правописание приставок на З - / С -.	1
23	Правописание И – Ы после приставок.	1
	Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография.	
24,25	Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем.	2
26-28	Способы словообразования.	3

29,30	Правописание сложных слов.	2
31	Употребление приставок в разных стилях речи.	1
32	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
33,34	Правописание приставок пре- и при-.	2
	II (семестр (20 часов))	
	Раздел 7. Морфология и орфография.	
35,36	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи.	2
37,38	Имя существительное.	2
39-42	Имя прилагательное.	4
43-46	Имя числительное.	4
47-49	Местоимение.	3
50-53	Глагол.	4
54	Причастие как особая форма глагола.	1
	2 курс (67 часов)	
	I семестр (43 часа)	
55-59	Причастие как особая форма глагола.	5
60-64	Деепричастие как особая форма глагола.	5
65-68	Наречие.	4
69-73	Предлог как часть речи.	5
74-76	Союз как часть речи.	3
77-81	Употребление союзов в простом и сложном предложении.	5
82-84	Частица как часть речи.	3
85,86	Междометия и звукоподражательные слова.	2
	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	
87-89	Словосочетание.	3
90-93	Простое предложение.	4
94-97	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	4
	II семестр (24 часа)	
98-100	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	3
101,102	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2
103	Знаки препинания при обращении.	1
104-106	Способы передачи чужой речи.	3
107	Оформление диалога.	1
108	Сложное предложение.	1
109,110	Сложносочиненное предложение.	2
111-114	Сложноподчиненное предложение.	4

115,116	Бессоюзное сложное предложение.	2
117-120	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	4
121	Итоговое повторение.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017 г.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

Электронные ресурсы

1. Национальный корпус русского языка URL: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
2. Учительский портал URL: www.uchportal.ru (дата обращения: 05.06.2018).
3. Энциклопедия Кругосвет URL: <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
5. Образовательный портал "Учёба" URL: <http://www.ucheba.com/> (дата обращения: 05.06.2018).

3.3. Организация образовательного процесса

Для выполнения заданий студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов техникума, в том числе ЭБС техникума и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области Филология. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	ОК 04 ОК 05 ОК 06	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		анализ речи окружающих, связное изложение текста, своих мыслей, соблюдение основных литературных норм.
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;		формулировка и выявление в прочитанном тексте основного смысла, скрытой информации
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		использование основных приемов информационной переработки текста, составление тезисов, написание аннотаций, выделение основной мысли при написании конспектов, рефератов;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;		Формулировка основных понятий художественных выразительных средств анализ использования изобразительно-выразительных возможностей в произведении использование художественных выразительных средств в сочинении;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;		отображение в тексте сочинения взаимодействия художественной литературы с общественной жизнью и культурой; раскрытие в тексте сочинения конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений;
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;		Выявление образов, тем и проблем в художественных текстах выражение своего отношения к прочитанным произведениям и их элементам в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; определение авторской позиции, формулирование своего отношения к прочитанному произведению;
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		определение рода и жанра произведения, выявление авторской позиции, формулировка своего отношения к прочитанному произведению; анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; описание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении,
сформированность		Определение стиля языка в

представлений о системе стилей языка художественной литературы.		анализируемом тексте выявление стилистических ошибок, восприятие основных видов чтения.
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения		Создание и оформление текстов с монологическими и диалогическими составляющими.

