

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий  
им. В. Г. Кубасова»

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ «Октябрьский  
техникум строительных и  
сервисных  
технологий им. В. Г. Кубасова»  
Е. А. Фадеева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

2019 год

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Разработчик: Энно Анжелла Николаевна, преподаватель  
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Рецензенты: Гуськова Наталья Геннадьевна, заместитель  
директора по УР ГБПОУ «Октябрьский  
техникум строительных и сервисных технологий  
им. В.Г. Кубасова»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»  
Протокол заседания № 10 от 24.06.2019  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Энно А.Н./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....4

1.1. Область применения программы .....	4	
1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....		4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета .....	4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6	
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	7	
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	9	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	9	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	9	
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	9	
3.3. Организация образовательного процесса .....	10	
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	10	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с соответствием с ФГОС СПО по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Общие учебные предметы среднего общего образования.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
    - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
    - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
    - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
    - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
    - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
    - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
    - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
    - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
    - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
    - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате освоения предмета обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках предмета

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>182</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	121
в том числе:	
лекции	121
самостоятельная работа	61
<b>Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена.</b>	6

### 2.2 Тематический план учебного предмета

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>1 курс (54 часа)</b>	
	<b>I семестр (34 часа)</b>	
	<b>Раздел 1. Наука о русском языке.</b>	
1	Язык как система.	1
	<b>Раздел 2. Язык и речь.</b>	
2	Язык и речь.	1
	<b>Раздел 3. Стилистика.</b>	
3	Функциональные стили речи.	1
4	Особенности разговорного стиля речи.	1
5	Особенности научного стиля речи.	1

6	Официально-деловой стиль речи.	1
7	Особенности публицистического стиля речи.	1
8	Художественный стиль речи.	1
9	Особенности языка художественной литературы.	1
10	Текст как произведение речи.	1
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология.</b>		
11	Слово в лексической системе языка. Прямое и переносное значение слова.	1
12	Многозначность слова.	1
13	Лексика с точки зрения ее происхождения.	1
14	Активный и пассивный словарный запас.	1
15	Фразеологизмы.	1
<b>Раздел 5. Фонетика и орфография.</b>		
16	Фонетические единицы.	1
17	Фонетический разбор слова.	1
18	Орфоэпические нормы. Ударение словесное и логическое.	1
19	Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
20	Употребление буквы Ъ.	1
21	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1
22	Правописание приставок на З - / С -.	1
23	Правописание И – Ы после приставок.	1
<b>Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		
24,25	Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем.	2
26-28	Способы словообразования.	3
29,30	Правописание сложных слов.	2
31	Употребление приставок в разных стилях речи.	1
32	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
33,34	Правописание приставок пре- и при-.	2
<b>II (семестр (20 часов)</b>		
<b>Раздел 7. Морфология и орфография.</b>		
35,36	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	2
37,38	Имя существительное.	2
39-42	Имя прилагательное.	4
43-46	Имя числительное.	4
47-49	Местоимение.	3
50-53	Глагол.	4
54	Причастие как особая форма глагола.	1
<b>2 курс (67 часов)</b>		
<b>I семестр (43 часа)</b>		

55-59	Причастие как особая форма глагола.	5
60-64	Деепричастие как особая форма глагола.	5
65-68	Наречие.	4
69-73	Предлог как часть речи.	5
74-76	Союз как часть речи.	3
77-81	Употребление союзов в простом и сложном предложении.	5
82-84	Частица как часть речи.	3
85,86	Междометия и звукоподражательные слова.	2
	<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>	
87-89	Словосочетание.	3
90-93	Простое предложение.	4
94-97	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	4
	<b>II семестр (24 часа)</b>	
98-100	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	3
101,102	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2
103	Знаки препинания при обращении.	1
104-106	Способы передачи чужой речи.	3
107	Оформление диалога.	1
108	Сложное предложение.	1
109,110	Сложносочиненное предложение.	2
111-114	Сложноподчиненное предложение.	4
115,116	Бессоюзное сложное предложение.	2
117-120	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	4
121	Итоговое повторение.	1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017 г.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

#### **Электронные ресурсы**

1. Национальный корпус русского языка URL: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
2. Учительский портал URL: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (дата обращения: 05.06.2018).
3. Энциклопедия Кругосвет URL: <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
5. Образовательный портал "Учёба" URL: <http://www.ucheba.com/> (дата обращения: 05.06.2018).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Для выполнения заданий студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов техникума, в том числе ЭБС техникума и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области Филология. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	ОК 04 ОК 05 ОК 06	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		анализ речи окружающих, связное изложение текста, своих мыслей. соблюдение основных литературных норм.
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;		формулировка и выявление в прочитанном тексте основного смысла, скрытой информации
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		использование основных приемов информационной переработки текста, составление тезисов, написание аннотаций, выделение основной мысли при написании конспектов, рефератов;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных		Формулировка основных понятий художественных выразительных средств анализ использования

<p>возможностях русского языка;</p>		<p>изобразительно-выразительных возможностей в произведении использование художественных выразительных средств в сочинении;</p>
<p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>		<p>отображение в тексте сочинения взаимодействия художественной литературы с общественной жизнью и культурой; раскрытие в тексте сочинения конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений;</p>
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>		<p>Выявление образов, тем и проблем в художественных текстах выражение своего отношения к прочитанным произведениям и их элементам в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; определение авторской позиции, формулирование своего отношения к прочитанному произведению;</p>
<p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального</p>		<p>определение рода и жанра произведения, выявление авторской позиции, формулировка своего отношения к прочитанному произведению; анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой</p>

<p>личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>		<p>специфики; описание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении,</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		<p>Определение стиля языка в анализируемом тексте выявление стилистических ошибок, восприятие основных видов чтения.</p>
<p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>		<p>Создание и оформление текстов с монологическими и диалогическими составляющими.</p>