

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий
им. В.Г. Кубасова»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Октябрьский техникум
строительных и сервисных
технологий им. В. Г. Кубасова
_____/Е.А.Фадеева/
«24» июня 2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

по профессии среднего профессионального образования –
программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
08.01.018Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

2019 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Разработчики:

Бабай Екатерина Сергеевна преподаватель 1 категории ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г.Кубасова

Эксперты :

Энно А.Н. – методист ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г.Кубасова

Гуськова Н.Г. – зам.директора по УРГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г.Кубасова

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

На заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин.

ПРОТОКОЛ № 10 от 24 .06.2019

Председатель комиссии _____ / Энно. А. Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена. 12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	Ошибка! Закладка не определена. 12
3.3. Организация образовательного процесса.....	16
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Общеобразовательный цикл, обязательные учебные предметы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к обучению, целенаправленному личностному совершенствованию и профессиональной направленности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивности;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной психологии личности и профессионального самоопределения;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- метапредметных:
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, и социальной практике;
 - готовность сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной);
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
- предметных:
 - владение основными системами знаний;
 - владение опытом «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
 - владение предметными и метапредметными действиями с учебным материалом

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общая учебная нагрузка (всего)	120
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	80
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета, который проводится за счет часов последнего занятия	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Психология личности		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «психология». История развития психологии как науки, предмет и задачи психологии личности (что изучает психология личности).	1	1
Тема 1.2 Понятие о психологии личности	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «человек», «индивидуальность», «личность». Сходство и различие данных понятий. Структура личности. Особенности формирования и развития личности	1	1
	2 Проблемы устойчивости личности. (вопросы развития, трансформации и деформации личности). Общественные связи и отношения. Общественная природа личности	1	1
	Практические занятия №1-2	4	
	1 Эссе «Какого человека я уважаю»	2	2
	2 Экспресс-методика «4 персонажа». Маркерный тест.	2	2
Тема 1.3 Личность в контексте зарубежной психологии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Личность в историческом срезе от античности до наших дней. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер)	1	1
	2 Личность как совокупность поведенческих реакций Личность как гуманистическая проблема.	1	1
Тема 1.4 Личность в	Содержание учебного материала		

отечественной психологии	Практические занятия № 3 - 4		5	
	1	Изучение объективных параметров социализации	2	2
	2	Анализ этапов социализации в классификациях отечественных и зарубежных ученых	3	2
Тема 1.5 Методы исследования особенностей личности.	Практическое занятие № 5		2	
	1	Методы и методики выявления личностных особенностей. Работа с диагностическим инструментарием. Анализ и обсуждение результатов	2	2
Тема 1.6 Понятие о способностях	Содержание учебного материала		6	
	1	Способности, задатки и индивидуальные различия людей (Влияние способностей на формирование личности. Уровни способностей: талант и мастерство.	1	1
	2	Гениальность. Мастерство, уровни мастерства Талант. Пробуждение таланта	1	1
	3	Теория «патологичности гения». Оценка творческого потенциала	1	1
	4	Задатки. Типы высшей нервной деятельности. Типология И.П.Павлова.	1	2
	5	Значение и развитие способностей. Природа человеческих способностей. Исторические воззрения на природу способностей Влияние наследственности на способности. Роль воспитания и обучения	1	2
	6	Деловая игра «Способности», «Развитие способностей».	1	3
	Практические занятия № 6-7		4	
	1	Игры на развитие креативности: «Архитектор», «10 слов», «Что из этого можно придумать»	2	2
	2	Тест «Склонности личности»	2	2
Тема 1.7 Темперамент	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов	1	2

		темперамента		
	2	Свойства темперамента (подвижность и инертность нервной системы –пластичность и ригидность	1	1
	3	Возбудимость, заторможенность, переключаемость. Уравновешенность нервной системы	1	1
	4	Сила нервной системы. Тревожность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	1	1
		Практическое занятие № 8	2	
	1	Темперамент и личность. Тест «Ваш темперамент»	2	2
Тема 1.8 Характер		Содержание учебного материала	2	
	1	Определение и типология характеров (типы акцентуаций характера у подростков)Тест «Акцентуация вашего характера»	1	2
	2	Формирование характера. Психолого-возрастные особенности. Влияние стиля общения на формирование характера	1	2
		Практические занятия № 9-17	16	
	1	Палитра черт характера. Значение «ярлыков» Тест «Тип вашего характера»	1	2
	2	Личность и характер человека Рисуночный тест «Человек. Человек под дождем	1	3
	3	«Своя игра» по теме « Способности. Темперамент. Характер»	2	2
	4	Определение типа темперамента «Личностный опросник» (тест Айзенка)	2	
	5	Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика)	2	2
	6	Определение стиля поведения в конфликтной ситуации. Методика «Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации» (тест К.Томаса)	1	
	7	Тренинг самосознания личности Тренинговые упражнения: «Атрибуты личности», «Коллективное создание образа личности»,	2	

		«Средства персонализации»» Качества, которые мы ценим». Обсуждение и анализ		
	8	Тренинг самопознания характера. Тренинговые упражнения: «Интервью», «Автопортрет», «Карусель», «Дневник», «Помести себя под микроскоп», «Руководство по успешному и уверенному поведению»	3	2
	9	Методы исследования характера. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Аутоидентификация типов характера Э.Г.Эйдемиллера. Экспресс-опросник оценки отдельных свойств характера	2	
Тема 1.9 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие о воле. Теория воли .Общая характеристика волевых действий.	1	1
	2	Непроизвольные (рефлекторные)действия и произвольные (волевые) действия.	1	1
	3	Развитие воли у человека. Волевая регуляция поведения..	1	1
		Практические занятия №	2	
	1	Самооценка силы воли. Упражнения для тренировки силы воли «Я не буду», «Я буду», «Самоконтроль».	1	2
	2	Деловая игра «Развитие воли»	1	3
Тема 1.11 Эмоции.	Содержание учебного материала		5	
	1	Виды и роль эмоций в жизни человека (виды эмоциональных переживаний: аффект, эмоции, чувства	1	1
	2	Эмоции и личность. Понятие об эмоциях и чувствах (внешнее выражение, отличие от животных). Функции эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, стресс, фрустрация. Высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека	2	2
	3	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в авторской модификации).). Истоки негативных эмоций	1	2

	4	Деловая игра «Эмоции и личность»	1	3
	Практическое занятие № 16		2	
	1	Роль эмоции в межличностных отношениях	2	2
Тема 1.12 Мотив и мотивация	Содержание учебного материала		2	
	1	Мотив и мотивация (мотив, мотивация, мотивирующие факторы, стимул –сходства и различия). Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация	1	1
	2	Мотивация достижений. Теория А.Маслоу.	1	1
	Практические занятия № 17-19		4	
	1	Диагностика личности на мотивацию к успеху по методике Т.Элерса.	1	2
	2	Деловая игра «Своя игра» по теме: «Воля. Эмоции. Мотив»	2	3
	3	Тестирование	1	2
Раздел 2. Психология общения				
Тема 2.1 Функции и структура общения	Содержание учебного материала		3	
	1	Общение как восприятие. Общение как обмен информацией. Методы развития коммуникативных способностей	1	1
	2	Толерантность как средство повышения эффективности общения	1	1
	3	Психология жестов и мимики. Средства общения-вербальные и невербальные	1	1
	Практическое занятие № 20		2	1
	1	Тестовые задания 1. Умеете ли вы излагать свои мысли. 2. Умеете ли вы правильно слушать? 3. Наблюдательны ли вы?	2	2
Тема 2.2 Деловое общение	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «деловое общение» Коммуникационный процесс в деловом общении Восприятие и понимание партнера по общению. Барьеры в деловом общении	2	1
	2	Формы делового общения. Речевой этикет в деловом общении. Конфликты в деловом общении	2	1
	Практические занятия № 21		2	

	1	Отработка приемов эффективного слушания. Методы защиты от манипуляции	2	2
Тема 2.3 Конфликтное общение	Содержание учебного материала		6	
	1	Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутри личностные конфликты. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	2	1
	2	Гнев и агрессия. Разрядка эмоций Тест агрессивности Басса-Дарки.	2	1
	3	Рольная игра «Согласование целей» Межличностные конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	2	3
	Практические занятия № 22-23		4	
	1	Виды и стадии протекания конфликта. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.	2	2
	2	Анализ конфликтных ситуаций Способы урегулирования конфликтных ситуаций в сфере производственной деятельности	2	2
Тема 2.4 Стрессовые ситуации и работа с ними	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее понятие «стресс», «стрессор», основные черты, виды и причины возникновения стресса.	1	1
	2	Фазы развития стресса. Дистресс и его симптомы	1	1
	Практическое занятие № 24		2	
	1	Как справиться с чрезмерными эмоциональными нагрузками» Рольная игра с элементами тренинга - присутствия	2	2
Тема 2.5 Взаимодействие личности и группы	Содержание учебного материала		4	
	1	Формальные и неформальные группы. Межличностные отношения в коллективах и группах.	2	1
	2	Варианты деловых и личных взаимоотношений	2	1
		Практическое занятие № 25	2	
	1	Обобщение изученного материала по разделу "Психология общения"	2	
Раздел 3. Профессиональное самоопределение			21	

Тема 3.1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее представление о профессии, специальности, специализации. Классификация профессий и видов труда	1	1
	2	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Сущность и результат профессионального самоопределения личности.	1	1
	Практические занятия № 26-27		4	
	1	«Профессиональная деятельность человека". Составление таблицы «Классификация профессий»	2	2
	2	Определение ведущих мотивов деятельности.	2	2
Тема 3.2 Внутренний мир человека и проблема выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала		3	
	1	Формула профессий. Профессиограмма. Понятие «профпригодность», профессионально важные качества	1	2
	2	Анализ профессиональной пригодности	1	2
	3	Способности и профпригодность. Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий.	1	2
	Практические занятия № 28-33		12	
	1	Изучение профессиограмм различных профессий	2	1
	2	Решение ситуационных задач	2	2
	3	Составление формулы своей будущей профессии, профессиограммы, выбранной вами профессии.	2	2
	4	Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Методика Йовайши	2	2
	5	Составление и анализ своей характеристики	2	2
6	Дифференцированный зачёт	2	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- столы;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- доступ в Интернет.

Учебные наглядные пособия:

- дидактический материал (учебные тексты, карточки с заданиями, критерии оценивания результатов деловых игр);
- фонотека;
- видеотека;
- презентации PowerPoint (Notebook) по темам занятий.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением или компьютер;
- телевизор или мультимедиа проектор и экран проекционный (интерактивная доска с лицензионно программным обеспечением);
- сетевой фильтр;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Литература для обучающихся:

1. **Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов.-М.: Академия, 2017. – 302с.**
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]. Учеб. в 3 кн. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Дополнительная литература:

1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст]. — М.: Эксмо, 2017
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
3. Донцов, А.И., Стефаненко, Т.Г. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра [Текст] // Социальная психология в современном мире: учеб. пособие для вузов. – М., 2012.
4. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
5. 3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.
6. 4. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 391 с.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. – М., 1982.
8. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры [Текст]: проблемные ситуации, задачи, карточные методики / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МГУ, 2015. – 87с.
9. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. – 246с.
10. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014. – 352с.
11. Столяренко, А.Д. Основы психологии [Текст]. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. LittleBetter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litlbetr.ru/razvitie-intellekta/>
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
3. Интернет-журнал по психологии «Развитие» [Электронный ресурс]. – <http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-lichnosti/>
4. Психология от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/>
5. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/>
6. Энциклопедия Кругосвет – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области психологии. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата
Уметь:		
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОП 5, ОП 6	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ.
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОП 5, ОП 6	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОП 5, ОП 6	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОП 5, ОП 6	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ
успешно реализовывать свои возможности и	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОП 5, ОП 6	Оценка результатов деятельности

адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;		студентов при выполнении практических работ
знать:		
-необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОП 5, ОП 6	Оценка результатов студентов при тестировании
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человек	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОП 5, ОП 6	Беседа
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям	ОК 4, ОП 5, ОП 6	Подготовка сообщений и презентаций по теме человека, его здоровью;
основные принципы и технологии выбора профессии;	ОК 4, ОП 5, ОП 6	Беседа
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	ОК 6	Подготовка сообщений и презентаций по теме