

Приложение 1
к ППССЗ по специальности
08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «ОКТЯБРЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ И СЕРВИСНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ИМ. В.Г. КУБАСОВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык
по специальности среднего профессионального образования –
программе подготовки специалистов среднего звена
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2018 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Разработчики:

Назарова Светлана Владимировна, преподаватель 1 категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Яворская Любовь Алексеевна - методист ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Моргунова Марина Юрьевна - методист ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 10 от 25.06. 2018 г.
Председатель комиссии Маринина Т.А./

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	18
3.3. Организация образовательного процесса.....	19
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общие учебные предметы среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	78
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	70
в том числе:	
лекции	46
консультации	2
практические занятия	24
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена, который проводится за счет последних часов предмета	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3		
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1 Лекция 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.		1	2
	2 Практическое занятие №1 Работа с текстом «Язык и культура».		1	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			11	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала			
	1 Лекция 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		1	2
	Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.			
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала			
	1 Лекция 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		1	2
	Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.			
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала			
	1 Лекция 4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		1	2
	Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.			
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала			
	1 Лекция 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		1	2

1	2	3	
	Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.		
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала 1 Лекция6. Публицистический стиль речи, его назначение.	1	2
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала 1 Лекция7. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 2 Практическое занятие №2 Контрольная работа.	1	2
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала 1 Лекция 8. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	2
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала 1 Лекция 9. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). 2 Практическое занятие №3 Работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.	1	2
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала 1 Практическое занятие №4 Лингвостилистический анализ текста.	1	2
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8	
Тема2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала 1 Лекция 10. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Практическая часть: подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.	1	2

1	2	3	
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала 1 Лекция 11. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. 2 Лекция 12. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.	1	2
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала 1 Лекция 13. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 2 Лекция 14. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Практическая часть: привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).	1	2
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала 1 Лекция 15. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. 2 Практическое занятие №5. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
Тема 2.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала 1 Практическое занятие №6. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	

1	2	3	
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала 1 Лекция 16. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.	1	2
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала 1 Лекция 17. Ударение словесное и логическое. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов Практическая часть:фонетический разбор слов.	1	2
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала 1 Практическое занятие №7. Работа с орфоэпическим словарём.	1	2
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала 1 Практическое занятие №8. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ъ	Содержание учебного материала 1 Практическое занятие №9. Употребление букв Ъ, Ъ.	1	2
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала 1 Практическое занятие №10. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала 1 Практическое занятие №11. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И - ЙI после приставок.	1	2
Тема 3.8. Правописание И – ЙI после приставок.	Содержание учебного материала 1 Практическое занятие №12. Проверочная работа по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1	2

1	2	3	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			5
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 18. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Практическая часть: правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/рос-, - зар-/зор-, -скач-/скоч-, -гар-/гор-, -клан-/клон -, -твар-/твор -, -мак-/мок -, -равн-/ровн -, -кас-/кос -, -лаг-/лож-, -бер-/бир -, -пер-/пир -, -дер-/дир - и т.д., морфемный разбор слов.</p>	1	2
Тема 4.2. Способы словообразования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 19. Словообразование знаменательных частей речи.</p> <p>2 Практическое занятие № 13. Повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.</p>	1	2
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 20. Употребление приставок и суффиксовразных стилях речи.</p> <p>Практическая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p> <p>2 Практическое занятие № 14. Контрольная работа (В конце 1 семестра)</p>	1	2
Раздел 5. Морфология и орфография			20
Тема 5.1. Грамматические	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 21. Знаменательные и незнаменательные части речи и их</p>	1	2

1	2	3	
признаки слова. Части речи	роль в построении текста. Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.		
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала 1 Лекция 22. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. 2 Практическое занятие №15. Правописание имён существительных.	1	2
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала 1 Лекция 23. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. 2 Практическое занятие №16. Правописание имён прилагательных.	1	2
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала 1 Лекция 24. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. 2 Практическое занятие №17. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала 1 Лекция 25. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.	1	2
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала 1 Лекция 26. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 2 Практическое занятие №18. Правописание НЕ с глаголами.	1	2

1	2	3	
	Морфологический разбор глагола. 3 Практическое занятие №19. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала 1 Лекция 27. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	2
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала 1 Лекция 28. Деепричастие как особая форма глагола. Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала 1 Лекция 29. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	2
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала 1 Лекция 30. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	2

1	2	3	
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.		
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала 1 Лекция 31. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Практическая часть: правописание предлогов.	1	2
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала 1 Лекция 32. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте. Практическая часть: правописание союзов.	1	2
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала 1 Лекция 33. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи. Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала 1 Лекция 34. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи. Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 2 Практическое занятие №20. Проверочная работа по разделу «Морфология и орфография».	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			16
Тема 6.1. Основные единицы	Содержание учебного материала 1 Лекция 35. Основные единицы синтаксиса.	1	2

1	2	3	
синтаксиса.	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.		
Тема 6.2.Словосочетание.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 36. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 6.3. Простое предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 37. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 38. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>2 Лекция 39. Синонимия согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 40. Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и</p>	<i>1</i>	<i>2</i>

1	2	3	
	нераспространёнными однородными членами.		
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 41. Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>2 Лекция 42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.</p> <p>3 Лекция 43. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.</p>	1	2
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 44. Вводные слова и вводные предложения.</p> <p>Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и вводных предложениях.</p>	1	2
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лекция 45. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)</p>	1	2
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Практическое занятие № 21. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p>	1	2
Тема 6.10. Сложноподчинённое	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Практическое занятие №22. Сложноподчиненное предложение.</p>	1	2

1	2	3	
предложение.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала 1 Лекция 46. Бессоюзное сложное предложение. Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.	1	2
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала 1 Практическое занятие № 23. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 2 Практическое занятие 24. Контрольная работа. Тест.	1	2
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	3
Всего:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Войтелеva Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Войтелеva Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об-разования. — М., 2014.
3. Войтелеva Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Войтелеva Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Войтелеva Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Электронные ресурсы

1. Национальный корпус русского языка URL: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).

2. Учительский портал URL: www.uchportal.ru (дата обращения: 05.06.2018).
3. Энциклопедия Кругосвет URL: <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
5. Образовательный портал "Учёба" URL: <http://www.ucheba.com/> (дата обращения: 05.06.2018).

3.3. Организация образовательного процесса

Для выполнения заданий студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов техникума, в том числе ЭБС техникума и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области Филология. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	OK 03 OK 05	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		анализ речи окружающих связное изложение текста, своих мыслей. соблюдение основных литературных норм.
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;		формулировка и выявление в прочитанном тексте основного смысла, скрытой информации
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		использование основных приемов информационной переработки текста, составление тезисов, написание аннотаций, выделение основной мысли при написании конспектов, рефератов;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;		Формулировка основных понятий художественных выразительных средств анализа использования изобразительно-выразительных возможностей в произведении использование художественных выразительных средств в сочинении;
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;		отображение в тексте сочинения взаимодействия художественной литературы с общественной жизнью и культурой; раскрытие в тексте сочинения конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений;
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и		Выявление образов, тем и проблем в художественных текстах

<p>выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>		<p>выражение своегоотношения к прочитанным произведениям и их элементам в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; определение авторской позиции, формулирование своего отношения к прочитанному произведению;</p>
<p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>		<p>определение рода и жанра произведения, выявление авторской позиции, формулировка своего отношения к прочитанному произведению; анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; описание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении,</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		<p>Определение стиля языка в анализируемом тексте выявление стилистических ошибок, восприятие основных видов чтения.</p>
<p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>		<p>Создание и оформление текстов с монологическими и диалогическими составляющими.</p>