

Приложение 9
к ППССЗ по специальности
**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных
технологий им. В.Г. Кубасова»

Утверждаю:
Директор _____ / О.П.Титова /
« 30 » 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 История

по специальности среднего профессионального образования –
программе подготовки специалистов среднего звена
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2018 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Разработчики:

Назарова Светлана Владимировна, преподаватель 1 категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты:

Яворская Любовь Алексеевна - методист ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Моргунова Марина Юрьевна - методист ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 от 25.06. 2018 г.

Председатель комиссии М / Маринина Т.А./

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
3.3. Организация образовательного процесса.....	17
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общие учебные предметы среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общая учебная нагрузка (всего)	117
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	115
в том числе:	
практические занятия	34
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета, который проводится зачет за счет часов последнего занятия	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Историческое знание, факторы исторического развития, познавательное, нравственно-культурное значение истории России. Российская, как часть мировой истории, её закономерности и особенности. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	1	2
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		2	
	1.	Природное и социальное в человеке и расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.	1	2
	2.	Неолитическая революция.	1	2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		4	
	1.	Ранние цивилизации, расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	1	2
	2.	Античная цивилизация Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	1	2
	Практические занятия			
	1	Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида.	2	2
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		8	
	1.	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	1	2
	2.	Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в	1	2

1	2	3	
		Средние века	
	3.	Арабо-мусульманская цивилизация	1 2
	4.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации и её расцвет. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	1 2
	5.	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	1 2
	Практические занятия		
	1.	Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений.	1 2
	2.	Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети.	2 2
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Содержание учебного материала		22
	1.	Восточная Европа: природная среда и человек	1 2
	2.	Племена и народы Восточной Европы в древности	1 2
	3.	Восточные славяне в VII—VIII вв.	1 2
	4.	Формирование основ государственности восточных славян	1 2
	5.	Рождение Киевской Руси	1 2
	6.	Крещение Руси	1 2
	7.	Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	1 2
	8.	Древняя Русь в контексте всемирной истории	1 2
	9.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1 2
	10.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	1 2
	11.	Русь на пути к возрождению	1 2
	12.	От Руси к России	1 2
	13.	Россия в царствование Ивана Грозного	1 2
	14.	Смута в России начала XVII в.	1 2

1	2	3	
	15	Россия в середине и второй половине XVII в.	1 2
	16	Русская культура в XIII–XVII вв.	1 2
	Практические занятия		
	1.	Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность.	1 2
	2.	Споры о происхождении и прародине славян.	1 2
	3.	Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.	1 2
	4.	Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения.	1 2
	5.	Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь Киевской Руси	1 2
	6.	Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.	1 2
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	Содержание учебного материала		11
	1.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	1 2
	2.	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	1 2
	3.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	1 2
	4.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	1 2
	5.	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	1 2
	6.	Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	1 2
	7.	Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах	1 2
	8.	Технический прогресс и Великий промышленный переворот	1 2

1	2	3	
	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества		
	Практические занятия		
	1. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя.	1	2
	2. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.	2	2
Тема 6. Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала	7	
	1. Россия в период реформ Петра I	1	2
	2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I(1725–1762 гг.)	1	2
	3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	2
	4. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	2
	5. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.	1	2
	Практические занятия		
	1. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	2
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	6	
	1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	1	2
	2. Становление гражданского общества	1	2
	3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1	2
	4. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в	1	2

1	2	3	
		прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира	
	Практические занятия		
	1.	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?	2
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		3
	1.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Попытки модернизации в странах Востока	1
	Практические занятия		
	1.	Сравнительная характеристика модернизационных процессов в Китае, Японии и Османской империи.	2
Тема 9. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала		13
	1.	Россия в первой половине XIX столетия	1
	2.	Власть и реформы в первой половине XIX в.	1
	3.	Внешняя политика Александра I и Николая I	1
	4.	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	1
	5.	Россия после Крымской войны. Александр II.	1
	6.	Либералы и консерваторы власти. Социалистические идеи в России. Царевубийство 1 марта 1881 г. и его последствия	1
	7.	Пореформенная Россия	1
	8.	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	1
	9.	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	1

1	2	3	
	10	Крестьянство. Роль городов в культурной жизни страны. Духовенство в XIX в.	1 2
	11.	Дворянство и чиновный мир в XIX в.	1 2
	Практические занятия		
	1.	Правительственная политика в отношении образования в XIX веке.	1 2
	2.	Обычаи и нравы народов России в XIX веке.	1 2
Тема 10. От Новой истории к Новейшей истории	Содержание учебного материала		10
	1.	Международные отношения в начале XX в.	1 2
	2.	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	1 2
	3.	Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	1 2
	4.	Россия в начале XX в.	1 2
	5.	Первая мировая война	1 2
	6.	Россия в Первой мировой войне	1 2
	7.	Февральская революция в России	1 2
	8.	Приход большевиков к власти в России	1 2
	Практические занятия		
	1.	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	1 2
	2.	Плюсы и минусы российской национальной политики	1 2
Тема 11. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		8
	1.	Страны Европы в 20-е годы XX в.	1 2
	2.	Запад в 30-е годы XX в.	1 2
	3.	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	1 2
	4.	Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	1 2
	5.	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.	1 2
	6.	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. «Культурная революция». Создание	1 2

1	2	3	
	советской системы образования.		
	Практические занятия		
	1.	Городское и сельское население и их социальные права и обязанности. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.	2
Тема 12. Вторая мировая война	Содержание учебного материала		6
	1.	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.	1
	2.	Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	1
	3.	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов.	1
	4.	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	1
	Практические занятия		

1	2	3	
	1. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Периодизация боевых действий в Великой Отечественной войне.	2	2
Тема 13. Мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала		5
	1. «Холодная война»	1	2
	2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Научно-технический прогресс	1	2
	3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	2
	Практические занятия		
	1. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей.	2	2
Тема 14. СССР в 1945—1991 гг.	Содержание учебного материала		8
	1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	1	2
	2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма.	1	2
	3. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом.	1	2
	4. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма.	1	2
	5. Экономика СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	1	2
	6. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Советская культура.	1	2
	Практические занятия		

1	2	3	
	1. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование и достижения советской науки (плюсы и минусы советского строя). Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.	2	2
Тема 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала		4
	1.	Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей в XXI в	2
	2.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны	2
	Практические занятия		
	1.	Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Явление мирового терроризма и борьба с ним.	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Электронные ресурсы

1. История России URL: www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm (дата обращения: 05.06.2018).
2. Научная библиотека имени М. Горького URL: www.library.spbu.ru/ (дата обращения: 05.06.2018).

3. Российский мемуарий URL: fershal.narod.ru (дата обращения: 05.06.2018).
4. Мифология URL: www.mifologia.chat.ru (дата обращения: 05.06.2018).
5. Библиотекарь.Ру URL: <http://www.bibliotekar.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).

3.3. Организация образовательного процесса

Для выполнения заданий студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов техникума, в том числе ЭБС техникума и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области истории. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты.	ОК 03 ОК 05 ОК 06	• выполнение практических работ и ответы на устные вопросы; • выполнение практических работ и ответы на устные вопросы; • выполнение практических работ и ответы на устные вопросы; • выполнение практических работ и ответы на устные вопросы; • выполнение практических работ и ответы на устные вопросы.
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты		• устный и письменный контроль знаний, выполнение рефератов; • устный и письменный контроль знаний, выполнение рефератов; • устный и письменный контроль знаний, выполнение рефератов;

изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		•устный и письменный контроль знаний, выполнение рефератов.
• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;		• устный и письменный анализ исторической информации • устный и письменный анализ исторической информации •устный и письменный анализ исторической информации