

Приложение 1
к ППКС по профессии
08.01.07 Мастер общестроительных работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «ОКтябрьский ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ И СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМ.Н.Г.КУБАСОВА»



Утверждаю
Директор
О.П.Титова
« 30 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

по профессии среднего профессионального образования –
программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
08.01.07 Мастер общестроительных работ

2018 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Разработчики:

Гарах Г.Е.- преподаватель ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г. Кубасова»

Эксперты:

Яворская Л.А.- методист ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова»

Моргунова М.Ю – замдиректора по УР ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г. Кубасова»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 от 25.06.2018 г.

Председатель комиссии _____ / Яворская Л.А./

©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
3.3. Организация образовательного процесса.....	16
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Общие учебные предметы среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
- В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	138
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	130
в том числе:	
лекции	84
практические занятия	46
консультации	2
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме	6

экзамена, который проводится за счет последних часов предмета	
---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение.	Содержание учебного материала	3	
	1 Лекция 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2
	2 Лекция 2. Русский язык в современном мире.	1	2
	3 Практическое занятие №1. Работа с текстом «Язык и культура».	1	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		22	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		
	1 Лекция 3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	2 Практическое занятие №2. Повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.	1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала		
	1 Лекция 4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	1	2
	2 Практическое занятие №3. Правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.	1	2
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала		
	1 Лекция 5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	2
	2 Практическое занятие №4. Правописание личных окончаний глагола.	1	2
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала		
	1 Лекция 6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	2
	2 Практическое занятие №5. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	2
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		

1	2		3	
Публицистический стиль.	1	Лекция 7. Публицистический стиль речи, его назначение.	1	2
	2	Практическое занятие №6. Работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.	1	2
	3	Практическое занятие №7. Диктант.	1	3
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	2	Практическое занятие №8. Работа с текстом, определение языковых средств, с помощью которых создаются художественные образы в тексте.	1	2
	3	Практическое занятие №9. Контрольная работа.	1	3
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 9. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	2
	2	Практическое занятие №10. Работа с текстами, определение принадлежности текста к тому или иному стилю.	1	3
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 10. Функционально-смысловые типы речи. Повествование.	1	2
	2	Лекция 11. Описание.	1	2
	3	Лекция 12. Рассуждение.	1	2
	4	Практическое занятие №11. Работа с текстами, определение типа речи текста.	1	3
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала			
	1	Лекции 13-14. Лингвостилистический анализ текста.	2	3
Раздел 2. Лексика и фразеология.			17	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 15. Лексическое и грамматическое значения слова.	1	2
	2	Лекция 16. Многозначность слова.	1	2
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 17. Исконно русская лексика.	1	2
	2	Лекция 18. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	2
	3	Лекция 19. Нейтральная лексика. Книжная лексика.	1	2
	4	Лекция 20. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	5	Практическое занятие №12. Запись слов из разных слоёв лексики, составление	1	3

1	2		3	
		с ними предложений.		
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 21. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	2
	2	Лекция 22. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	3	Лекция 23. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 24. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	1	2
	2	Лекция 25. Афоризмы.	1	2
	3	Лекция 26. Лексические и фразеологические словари.	1	2
	4	Практическое занятие №13. Лексико-фразеологический разбор.	1	3
Тема 2.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 27. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	2
	2	Лекция 28. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	3	Практическое занятие №14. Работа с текстом, исправление ошибок.	1	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			17	
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 29. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.	1	2
	2	Практическое занятие №15. Запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов	1	2
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 30. Ударение словесное и логическое.	1	2
	2	Практическое занятие №16. Фонетический разбор слов.	1	2
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 31. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	2
	2	Практическое занятие №17. Работа с орфоэпическим словарём.	1	2
Тема 3.4. Правописание безударных	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 32. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2

1	2		3	
гласных, звонких и глухих согласных	2	Практическое занятие №18. Запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь	Содержание учебного материала		1	
	1	Лекция 33. Употребление букв Ъ, Ь.		2
	2	Практическое занятие №19. Запись слов с данными орфограммами.	1	2
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 34. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	2	Практическое занятие №20. Написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	3	Практическое занятие №21. Самостоятельная работа. (Написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц).	1	2
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 35. Правописание приставок на З - / С - .	1	2
	2	Практическое занятие №22. Запись слов и предложений с приставками на З- С-.	1	2
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 36. Правописание И - Ы после приставок.	1	2
	2	Практическое занятие №23. Проверочная работа по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			8	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 37. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	2	Практическое занятие №24. Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос, - зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-, -бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов.	1	2
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 38. Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	2	Практическое занятие №25. Словообразовательный анализ слов.	1	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			

1	2		3	
Употребление приставок и суффиксов	1	Лекция 39. Употребление приставок в разных стилях речи.	<i>1</i>	2
	2	Лекция 40. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	<i>1</i>	2
	3	Практическое занятие №26. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -, Правописание сложных слов.	<i>1</i>	2
	4	Практическое занятие №27. Контрольная работа.	<i>1</i>	3
Раздел 5. Морфология и орфография			41	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 41. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	<i>1</i>	2
	2	Практическое занятие №28. Работа с текстом, определение принадлежности слов к той или иной части речи.	<i>1</i>	3
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 42. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	<i>1</i>	2
	2	Лекция 43. Склонение имен существительных.	<i>1</i>	2
	3	Лекция 44. Правописание имён существительных.	<i>1</i>	2
	4	Практическое занятие №29. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<i>1</i>	2
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 45. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	<i>1</i>	2
	2	Лекция 46. Степени сравнения имен прилагательных.	<i>1</i>	2
	3	Лекция 47. Правописание имён прилагательных.	<i>1</i>	2
	4	Практическое занятие №30. Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	<i>1</i>	2
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 48. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	<i>1</i>	2
	2	Лекция 49. Правописание числительных.	<i>1</i>	2
	3	Лекция 50. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	<i>1</i>	2
	4	Практическое занятие №31. Морфологический разбор числительных.	<i>1</i>	3

1	2		3	
	Употребление числительных в речи.			
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 51. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
	2	Лекция 52. Правописание местоимений.	1	2
	3	Практическое занятие №32. Правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.	1	2
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 53. Грамматические признаки глагола.	1	2
	2	Лекция 54. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	3	Лекция 55. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	4	Лекция 56. Морфологический разбор глагола.	1	2
	5	Лекция 57. Употребление форм глагола в речи.	1	2
	6	Практическое занятие №33. Написание сочинения-миниатюры на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений глагола.	1	3
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 58. Причастие как особая форма глагола.	1	2
	2	Лекция 59. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	3	Практическое занятие №34. Правописание причастий. Морфологический разбор причастия.	1	2
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 60. Деепричастие как особая форма глагола.	1	2
	2	Лекция 61. Образование деепричастий.	1	2
	3	Практическое занятие №35. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 62. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	2
	2	Практическое занятие №36. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	2
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 63. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	2
	2	Практическое занятие №37. Нахождение слов категории состояния в тексте и	1	2

1	2		3	
		определение их функции.		
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 64. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	1	2
	2	Практическое занятие №38. Правописание предлогов.	1	2
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 65. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	2	Практическое занятие №39. Правописание союзов.	1	2
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала		1	
	1	Лекция 66. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.		2
	2	Практическое занятие №40. Правописание частиц.	1	2
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 67. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.	1	2
	2	Практическое занятие №41 Проверочная работа по разделу «Морфология и орфография» .	1	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			22	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 68. Основные единицы синтаксиса.	1	2
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 69. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	2
	2	Практическое занятие №42 Составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний.	1	3
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 70. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 71. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	2	Лекция 72. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1	2

1	2		3	
	3	Практическое занятие №43. Определение главных и второстепенных членов предложения, их принадлежности к той или иной части речи.	1	3
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 73. Односоставное и неполное предложения.	1	2
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала			
	1	лекция 74. Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	1	2
	2	Лекция 75. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.	1	2
	3	Лекция 76. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	2
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 77. Вводные слова и предложения.	1	2
	2	Лекция 78. Правила постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.	1	2
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 79. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
		Лекция 80. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	1	2
	2	Практическое занятие №44. Отработка правил оформления прямой речи и диалога (исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога).	1	3
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 81. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	2
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 82. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	2	Практическое занятие №45 Правописание сложноподчинённых предложений, постановка в них знаков препинания.	1	3
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 83. Бессоюзное сложное предложение.	1	2

1	2		3	
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала			
	1	Лекция 84. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	2
	2	Практическое занятие №46. Тестовая работа.	1	3
Консультации			2	
Промежуточная аттестация	Экзамен		6	3
			Всего:	138

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мишерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Электронные ресурсы

1. Национальный корпус русского языка URL: <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
2. Учительский портал URL: www.uchportal.ru (дата обращения: 05.06.2018).
3. Энциклопедия Кирилла и Гифорда URL: <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
5. Образовательный портал "Учёба" URL: <http://www.ucheba.com/> (дата обращения: 05.06.2018).

3.3. Организация образовательного процесса

Для выполнения заданий студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов техникума, в том числе ЭБС техникума и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области Филология. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	ОК 04 ОК 05 ОК 06	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		анализ речи окружающих связное изложение текста, своих мыслей. соблюдение основных литературных норм.
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;		формулировка и выявление в прочитанном тексте основного смысла, скрытой информации
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		использование основных приемов информационной переработки текста, составление тезисов, написание аннотаций, выделение основной мысли при написании конспектов, рефератов;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;		Формулировка основных понятий художественных выразительных средств анализ использования изобразительно-выразительных возможностей в произведении использование художественных выразительных средств в сочинении;
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;		отображение в тексте сочинения взаимодействия художественной литературы с общественной жизнью и культурой; раскрытие в тексте сочинения конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений;
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и	Выявление образов, тем и проблем в художественных текстах выражение своего отношения к прочитанным произведениям и их элементам в развернутых	

<p>письменных высказываниях;</p>		<p>аргументированных устных и письменных высказываниях; определение авторской позиции, формулирование своего отношения к прочитанному произведению;</p>
<p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>		<p>определение рода и жанра произведения, выявление авторской позиции, формулировка своего отношения к прочитанному произведению; анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; описание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении,</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		<p>Определение стиля языка в анализируемом тексте выявление стилистических ошибок, восприятие основных видов чтения.</p>
<p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>		<p>Создание и оформление текстов с монологическими и диалогическими составляющими.</p>