

*Приложение 5*  
*к ППКРС по профессии*

08.01.18 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных  
технологий им. В.Г. Кубасова»



Утверждаю:  
Директор

*[Signature]* / О.П.Титова /  
« 30 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 История**

по профессии среднего профессионального образования –  
программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

2018 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

**Разработчики:**

Гарах Г.Е.- преподаватель ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г. Кубасова»

**Эксперты:**

Яворская Л.А.- методист ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова»

Моргунова М.Ю – замдиректора по УР ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г. Кубасова»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 от 25.06.2018 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / Яворская Л.А./

©

©

©

# СОДЕРЖАНИЕ

## Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
3.3. Организация образовательного процесса.....	18
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательный цикл, обязательные учебные предметы.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	172
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	58
<b>Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета, который проводится зачет за счет часов последнего занятия</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Историческое знание, факторы исторического развития, познавательное, нравственно-культурное значение истории России. Российская, как часть мировой истории, её закономерности и особенности. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	3	2
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Природное и социальное в человеке и расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.	1	2
	2. Неолитическая революция. <b>Практическое занятие №1-2</b>	1	2
	1. Неолитическая революция на территории современной России.	2	
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Ранние цивилизации, расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	1	2
	2. Античная цивилизация Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	1	2
	<b>Практическое занятие №3-4</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	
	<b>Практическое занятие №5-6</b> Великая греческая колонизация и ее последствия.	2	
	<b>Практические занятия №7-8</b> 1. Традиционное общество: специфика социальных связей,	2	2

1	2	3	
	экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида.		
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
1.	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	1	2
2.	Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века	2	2
3.	Арабо-мусульманская цивилизация	1	2
4.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации и её расцвет. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	2	2
5.	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	2	2
	<b>Практические занятия №9-10</b>		
1.	Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений.	2	2
2.	Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети.	2	2
<b>Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	
1.	Восточная Европа: природная среда и человек Племена и народы Восточной Европы в древности	1	2
2.	Восточные славяне в VII—VIII вв.	1	2
3.	Формирование основ государственности восточных славян	1	2
4.	Рождение Киевской Руси Крещение Руси	1	2
5.	Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.		
6.	Древняя Русь в контексте всемирной истории	1	2
7.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	2
8.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	1	2
9.	Русь на пути к возрождению	1	2

1	2	3	
	10   От Руси к России	1	2
	11   Россия в царствование Ивана Грозного	1	2
	12   Смута в России начала XVII в.	1	2
	13   Россия в середине и второй половине XVII в.	1	2
	14   Русская культура в XIII–XVII вв.	1	2
	<b>Практические занятия №11-19</b>		
	1.   Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность.	1	2
	2.   Споры о происхождении и прародине славян.	1	2
	3.   Образование единого Русского государства и его значение.	1	2
	4.   Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1	2
	5.   Куликовская битва, ее значение.	1	2
	6.   Опричнина, споры о ее смысле	1	2
	7   Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	
	8   Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	
	9   Культура России XVII века.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>	1.   Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	1	2
	2.   Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	1	2
	3.   Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	1	2
	4.   Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	1	2
	5.   Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	1	2
	6.   Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	1	2
	7.   Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах	1	2

1	2	3	
	8. Технический прогресс и Великий промышленный переворот Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	1	2
	<b>Практические занятия № 20-21-22-23</b>		
	1. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя.	1	2
	2. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	1	
	3. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	4. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.	1	2
<b>Тема 6.</b> Россия в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Россия в период реформ Петра I	1	2
	2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I(1725–1762 гг.)	1	2
	3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	2
	4. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	2
	5. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.	1	2
	<b>Практические занятия №24-25-26-27-27</b>		
	1. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	2
	2. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	

1	2	3		
	3	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	
	4	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	
<b>Тема 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	1	2
	2.	Становление гражданского общества	1	2
	3.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	1	2
	4.	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира	1	2
	<b>Практические занятия № 28-29</b>			
	1.	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?	2	2
<b>Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Попытки модернизации в странах Востока	2	2
	<b>Практические занятия № 30-31</b>			
	1.	Сравнительная характеристика модернизационных процессов в Китае, Японии и Османской империи.	2	2
<b>Тема 9. Россия в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1.	Россия в первой половине XIX столетия	1	2
	2.	Власть и реформы в первой половине XIX в.	1	2
	3.	Внешняя политика Александра I и Николая I	1	2
	4.	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины	1	2

1	2	3	
	XIX в.		
5.	Россия после Крымской войны. Александр II.	1	2
6.	Либералы и консерваторы власти. Социалистические идеи в России. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия	1	2
7.	Пореформенная Россия	1	2
8.	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	1	2
9.	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	1	2
10	Крестьянство. Роль городов в культурной жизни страны. Духовенство в XIX в. Дворянство и чиновный мир в XIX в.	1	2
	<b>Практические занятия № 32-33-34-35</b>		
1.	Правительственная политика в отношении образования в XIX веке.	1	
2.	Обычаи и нравы народов России в XIX веке.	1	
3	Отечественная война 1812 года	1	2
4	Значение движения декабристов	1	2
<b>Тема 10. От Новой истории к Новейшей истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>
1.	Международные отношения в начале XX в.	1	2
2.	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	1	2
3.	Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	1	2
4.	Россия в начале XX в.	1	2
5.	Первая мировая война	1	2
6.	Россия в Первой мировой войне	1	2
7.	Февральская революция в России	1	2
8.	Приход большевиков к власти в России	1	2
	<b>Практические занятия № 36-37-38-39-40-41-42</b>		
1.	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	1	2

1	2	3	
	2 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	
	3 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1	
	4 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	
	5 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1	
	6. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году	1	
	7 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	
<b>Тема 11. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	1	2
	2. Запад в 30-е годы XX в.	1	2
	3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	1	2
	4. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	1	2
	5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.	1	2
	6. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. «Культурная революция». Создание советской системы образования.	1	2
	<b>Практические занятия №43-44-45-46-47-48-49-50</b>		
1. Городское и сельское население и их социальные права и обязанности. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.	1	2	
2-3	Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.	2	

1	2	3		
	Гражданская война в Испании.			
	4 Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.	1		
	5 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1		
	6 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1		
	7 Советская модель модернизации	1		
	8 «Культурная революция»: задачи и направления.	1		
Тема 12. Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.	2	2	
	2. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2	
	3. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов.	3	2	
	4. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	3	2	
<b>Практические занятия № 51-52</b>				

1	2		3	
	1.	Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Периодизация боевых действий в Великой Отечественной войне.	2	2
<b>Тема 13.</b> Мир во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	«Холодная война»	3	2
	2.	К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Научно-технический прогресс	3	2
	3.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	4	2
	<b>Практические занятия № 53-54</b>			
1.	Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей.	2	2	
<b>Тема 14.</b> СССР в 1945—1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	1	2
	2.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма.	1	2
	3.	Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом.	2	2
	4.	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма.	2	2
	5.	Экономика СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	2	2
	6.	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Советская культура.	2	2
	<b>Практические занятия № 55-56</b>			

1	2		3	
	1.	Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование и достижения советской науки (плюсы и минусы советского строя). Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.	2	2
<b>Тема 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей в XXIв	4	2
	2.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны	4	2
	<b>Практические занятия № 57-58</b>			
	1.	Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Явление мирового терроризма и борьба с ним.	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Электронные ресурсы

1. История России URL: [www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm](http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm) (дата обращения: 05.06.2018).
2. Научная библиотека имени М. Горького URL: [www.library.spbu.ru/](http://www.library.spbu.ru/) (дата обращения: 05.06.2018).

3. Российский мемуарий URL: [fershal.narod.ru](http://fershal.narod.ru) (дата обращения: 05.06.2018).
4. Мифология URL: [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (дата обращения: 05.06.2018).
5. Библиотекарь. Ру URL: <http://www.bibliotekar.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Для выполнения заданий студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов техникума, в том числе ЭБС техникума и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование в области истории. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>● периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>● современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>● особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>● основные исторические термины и даты.</li> </ul>	ОК 03 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнение практических работ и ответы на устные вопросы;</li> <li>● выполнение практических работ и ответы на устные вопросы;</li> <li>● выполнение практических работ и ответы на устные вопросы;</li> <li>● выполнение практических работ и ответы на устные вопросы;</li> <li>● выполнение практических работ и ответы на устные вопросы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>● различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>● устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>● представлять результаты</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● устный и письменный контроль знаний, выполнение рефератов;</li> <li>● устный и письменный контроль знаний, выполнение рефератов;</li> <li>● устный и письменный контроль знаний, выполнение рефератов;</li> </ul>

<p>изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный и письменный контроль знаний, выполнение рефератов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный и письменный анализ исторической информации</li> <li>• устный и письменный анализ исторической информации</li> <li>• устный и письменный анализ исторической информации</li> </ul>