

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Октябрьский техникум строительных
и сервисных технологий им. В. Г. Кубасова»**

**Классный час:
«Что значит быть гражданином?»**

Куратор: Митрофанова О.А.

**Февраль
2018**

*Не спрашивайте, что ваша страна может сделать для вас,
спрашивайте, что вы можете сделать для своей страны.
Дж. Ф. Кеннеди, 3 президент США.*

Классный час направлен на формирование у подростков знаний о выборах, об избирательной системе в России. Классный час построен в форме интерактивного занятия. Время проведения 30-40 минут

Цель: Содействовать формированию активной гражданской позиции

Задачи:

1. Показать смысл и значение выборов в демократическом обществе;
2. Повысить уровень правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного процесса;
3. Содействовать формированию у учащихся собственной точки зрения на происходящее вокруг, повышению электоральной активности молодежи как важного условия социализации

Форма проведения: Дискуссия, обсуждение проблемных вопросов, игра

1. Организационный момент.

Добрый день, дорогие друзья! Я очень рада видеть вас на нашем сегодняшнем занятии. Ребята, тема сегодняшнего мероприятия «Что значит быть гражданином?» Сегодня мы с вами поговорим о роли гражданина в демократическом обществе, вспомним основные избирательные права и избирательные системы

Мы часто слышим фразу: «Каждый человек должен быть настоящим гражданином своей Родины. Но, наверное, мало кто из вас серьезно задумывался над значением этих слов.

И цель нашего сегодняшнего занятия — постараться понять, кого же можно назвать гражданином, каким должен быть настоящий гражданин, то есть

какими качествами он должен обладать.

Качеств, по которым можно приблизить личность к идеалу гражданина, много. И у каждого из вас есть свое представление о том, каким должен быть настоящий гражданин.

Прочитайте тему нашего Классного часа: «Что значит быть гражданином?».

- Почему стоит знак вопроса?

- Я хочу, чтобы на занятии мы вместе с вами нашли ответы на этот вопрос. Предлагаю вам поговорить о том, кто такой “гражданин”, какого человека можно так назвать? Являетесь ли вы гражданами, любите ли вы свою страну, свою малую родину, гордитесь ею? Мы будем отвечать на эти вопросы и по ходу занятия составлять схему (формулу): «Что значит быть гражданином».

У каждого из нас есть несколько ролей. Например, я – учитель, воспитатель, мама, дочка, жена. Но вместе с тем все выполняют самую главную роль – являются гражданами своей страны. Мы с вами – граждане великой России!

Государство - это визитная карточка народов, которые являются её гражданами. Мы гордимся величию нашего государственного здания, которое прошло невероятные горнила истории в течении более тысячи лет.

Роль гражданина в демократическом обществе велика. Именно ему принадлежит учредительная, конституционная власть в государстве, именно он выбирает своих представителей и может периодически сменять их, но, конечно, ни один, а в целом народ. Гражданин демократического общества так же может быть избран в парламент, в органы местного самоуправления. У него возможности огромны именно в демократическом обществе.

Эта тема важна тем, что сегодня мы будем говорить не только о правах человека, но и о гражданском долге, личной ответственности каждого за сделанный выбор. Мы выбираем каждый день, что нам кушать, во что одеться, чем заниматься, с кем дружить. Взрослая жизнь, на пороге которой

вы сейчас находитесь, тоже невозможна без выбора. А как вы понимаете значение слова «выборы», что это такое?

Выборы – от слова выбирать (взять нужное, избрать голосованием).

Выборы – это действия граждан, избирательных комиссий и органов государственной власти, предусмотренные Конституцией РФ.

Всеобщее избирательное право – это право выбирать и быть избранным.

2. Из истории выборов

А всегда ли члены нашего общества имели избирательное право? Давайте «заглянем» в историю.

Человеку постоянно приходится делать выбор. Сделать его подчас трудно,

особенно если речь идет о собственной судьбе. Но еще труднее сделать выбор, когда речь идет о судьбе целого государства.

Сегодня мы будем говорить о демократических выборах в нашем государстве, об избирательном праве и избирательной системе. Наша задача – вспомнить, как проходят выборы в Российской Федерации, по каким принципам, какие существуют этапы выборов.

Актуальность данной темы доказывает сама жизнь: в различных регионах России неуклонно снижается активность граждан на выборах, не все хотят воспользоваться своим правом избирателя. Почему так происходит?

Оправдана ли такая позиция?

Предлагаем вашему вниманию небольшой экскурс в историю.

Выступления учащихся:

1. Система выборов сформировалась давно. У древних народов вождь племени выбирался своими соплеменниками, по сути, прямым голосованием. Он был выразителем воли племени, его советчиком. Если вождь терял уважение соплеменников, его смещали, а если превышал свои полномочия, то могли и убить.

Демократическая традиция современного мира зародилась в Древней Греции. В результате реформ Солона, Клисфена и Перикла в Афинах установилась демократия. Один раз в месяц все граждане в возрасте свыше 30 лет собирались в народном собрании и решали дела полиса голосованием. Путем поднятия рук народное собрание выбирало стратега – правителя – сроком на год. Тайным голосованием – подачей белых и черных камешков – Собрание объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы. Причем любой гражданин мог выступить в собрании и предложить новый закон.

Кроме стратегов в Афинах существовало много должностей по управлению полисом. Обычно одну и ту же должность – судьи, сборщика налогов или смотрителя рынка стремились занять несколько граждан. Кого же из них следовало предпочесть? Тянули жребий: кому достанется особый камушек, тот считается избранным. Такие выборы, как считали греки, позволяли им выполнять волю богов, по желанию которых жребий выпадал определенному человеку. Правда, нередко в результате жеребьевки у власти оказывались некомпетентные лица.

Философ Сократ однажды преподавал согражданам поучительный урок. Он предложил назначить ослов конями, а когда афиняне удивленно воззрились на него, пояснил: «Ну, а если вы выбираете дураков правителями, почему бы вам не выбрать ослов конями?»

Раз в год Народное Собрание посвящалось остракизму – суду черепков. Граждане должны были написать на черепке имя гражданина, который по их мнению, угрожает афинской демократии. Каждый против кого голосовало больше половины граждан, отправлялся в изгнание на 5-10 лет.

Для древних греков понятие свободы и демократии были неразрывно связаны. Древнегреческий ученый Аристотель отмечал, что «основным началом демократического строя является свобода. А одно из условий свободы – по очереди быть управляемым и править»

2. В Древнем Риме выборы народного трибуна проходили торжественно. Целую неделю до голосования кандидат носил белый плащ – кандиду. Хотя белый цвет должен был символизировать чистоту помыслов, поступки кандидатов были откровенно корыстны. Голоса избирателей они попросту покупали. Двери дома кандидата были открыты для всех. Любой проходящий мог не только бесплатно утолить голод и жажду, но и получить хороший подарок.

Средневековой Европе также были знакомы органы народного представительства. Это кортесы в Кастилии, парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции. Они возникли в период борьбы королей с феодальной вольницей, когда королевская власть ещё не обрела всю полноту, и короли были вынуждены вступать в диалог с общественными силами.

Однако к концу Средневековья демократические принципы были утрачены. Они уступили место абсолютизму – особой форме государственной власти, при которой монарх соединяет в своем лице все основные функции и ветви государственной власти, оставляя за собой последнее слово в решении всех вопросов внутренней и внешней политики. Иначе говоря, король ни с кем – ни с родовой знатью, ни с представительными учреждениями – не делится полномочиями.

В эпоху возрождения выдающиеся гуманисты вернулись к идее правового государства, республиканизма, служения обществу, справедливости как моральной нормы. Однако реализация этих идей стала возможна лишь в 19 веке – эпоху становления либеральной демократии. Первичными нормами государственной жизни становятся принципы разделения властей, основных прав и свобод гражданина, гарантии личных прав. Постепенно расширяется сфера применения демократических норм и правил политической жизни: в целом ряде стран вводится всеобщее избирательное право, начинают возникать массовые политические партии, утверждается обычай многопартийности.

20 век вносит свои коррективы в социально –политическую жизнь Европы. В 20-30 годы возникает реальная угроза существованию демократии: верх берут авторитарно – тоталитарные тенденции. Однако после Второй мировой войны вектор исторического развития указывает движение в мире к демократизации. Послевоенные конституции закрепляют традиционные для буржуазно – демократических государств положения о политических правах и свободах – в том числе – избирательного права.

3. В Древней Руси выборными органами управлялся Великий Новгород.

Важную роль в жизни этого города играло вече – народное собрание, где принимались наиболее важные решения, избирались руководители новгородского управления – посадник и тысяцкий, а так же новгородский архиепископ. Однако ученые не считают новгородское вече истинно демократическим. Поскольку в его деятельности участвовали не все жители, а лишь самые знатные и богатые.

Во времена Ивана Грозного, в 1549 году, был созван первый в истории России Земский собор. Кроме бояр, дворян и духовенства , на соборе были выборные от посадов и торговых людей, а так же от черносозных крестьян. Впоследствии земские соборы созывались для решения наиболее важных вопросов государственной жизни. Показателен в этом отношении Земский собор 1613 года, избравший нового русского царя – Михаила Романова. В работе собора участвовали выборные от дворян, посадских, черносозных и дворцовых крестьян, казаков, стрельцов и других групп населения. Главную роль на соборе играли боярская знать и руководители церкви. Со временем Земские соборы утратили свою роль. Власть монарха по мере своего укрепления всё реже обращалась к мнению Земских соборов. При Петре I царская власть стала неограниченной (абсолютной). В России оформился абсолютизм.

В 1808 году М. Сперанским был предложен проект создания Государственной Думы. Реализован он не был. 17 октября 1905 года

Николай II подписал манифест, объявивший об учреждении первого в нашей стране законодательного органа. Выборы в него были неравными, непрямыми и не всеобщими. I государственная Дума начала работать в апреле 1906 года.

В Советской России избирательное право было формальным. Выборы проводились на безальтернативной основе и заключались в опускании в урну избирательного бюллетеня с указанными кандидатами.

4. А теперь поговорим о современной избирательной системе.

Она включает два взаимосвязанных компонента:

- 1) избирательное право –комплекс правовых норм о порядке выборов;
- 2) избирательный процесс –комплекс действий в процессе выборов.

Нормативная основа современных выборов заложена в международных правовых документах, Конституции РФ, специальных законах о выборах в РФ.

Фундамент, на котором основываются выборы, составляют принципы избирательного права – условия, соблюдение которых придает выборам свободный и демократический характер и делает их легитимными, т.е. признаваемыми и одобряемыми народом.

3.Определение первой составляющей схемы

- Рассмотрите 1 страницу паспорта гражданина РФ. Что написано под гербом? (Паспорт гражданина Российской Федерации)

- Значит, чтобы быть гражданином России, необходимо иметь российское гражданство. В нашей стране есть закон «О гражданстве РФ». В законе говорится, что гражданство детей зависит от гражданства родителей. (ст.9,12) Если ребенок родился у родителей, являющихся гражданами РФ, он становится гражданином РФ независимо от того места, где он появился на свет. У детей до 14 лет гражданство такое же, как у родителей. А у несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет при изменении гражданства необходимо спрашивать их согласие.

Давая гражданство, государство обязуется окружить своих граждан заботой и вниманием. Мы иногда этого не замечаем, потому что в нашей стране ещё много нерешенных проблем. Но забота о своих юных гражданах является для нашего государства одним из самых главных приоритетов.

Определение второй составляющей схемы

- Как вы считаете, достаточно иметь паспорт и российское гражданство, чтобы называться достойным сыном своего отечества?

- Что означает слово «гражданин» (гражданин Российской Федерации - это человек, который имеет российское гражданство, права и обязанности, записанные в Конституции»)

- Что такое Конституция РФ?

- Что записано в Конституции? (как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы герб, гимн и флаг государства, его столица, как избирается президент и др.)

- А что ещё записано в Конституции? (права и обязанности граждан)

- Какие важнейшие права вы можете назвать?

Ответы детей: право на жизнь, на образование, медицинскую помощь, свободу, личную неприкосновенность, свободный труд, право на отдых, на жилище, свободу слова, свободу совести, и т.д.

- Как понимаете выражение слов из Конституции: «Все граждане нашей страны равны перед законом»? (отвечают за свои поступки одинаково, независимо от того, какого ты происхождения, кем работаешь, как ты живёшь, какой ты национальности, какого пола, на каком языке говоришь, какого вероисповедания)

- Что относится к основным обязанностям гражданина России?

(соблюдать Конституцию и законы России. Уважать права и свободы других людей. Защищать Отечество, платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, заботиться о детях, их воспитании и образовании, заботиться об исторических и культурных памятниках)

- Что мы добавим в нашу схему? (Иметь права и выполнять обязанности, записанные в Конституции РФ)

Определение третьей составляющей схемы

- Как вы думаете, настоящий гражданин России должен знать и с чувством уважения относиться к национальной символике?

- Какие государственные символы вы знаете, назовите их. (флаг, герб, гимн)

- Что из себя представляет флаг РФ?

- Что означает каждый цвет? (Современный флаг России – бело-сине-красное полотнище. Россия вступила в ХХI век с этим флагом по решению Государственной думы и президента РФ. Белый цвет – мир, чистота; синий – небо, верность, правда; красный – огонь, отвага)

- Что такое гимн? (Гимн – это торжественная песня, которую слушают стоя).

- Когда исполняется гимн РФ? (Звучит при вступлении в должность президента РФ и руководителей субъектов после принесения им присяги, во время официальных церемоний, проведения воинских ритуалов, ежедневно – перед началом и по окончании вещания, перед началом спортивных соревнований, во время подъема государственного флага РФ)

- Как надо вести себя, когда звучит гимн? (При исполнении государственного гимна необходимо встать)

- Где можно видеть изображение герба РФ? (Государственный Герб Российской Федерации изображается на знаменах, печатях, денежных знаках и государственных документах (паспорте, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, вузовском дипломе, правительственных наградах. Золотой двуглавый орел на щите красного цвета изображен на гербе России. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама птица – на Солнце. На груди орла красный щит с изображением всадника в белом. Это – святой Георгий Победоносец. Серебряным копьем он убивает ужасного

черного змея – символ зла. Герб России – символ красоты и справедливости, победы добра над злом)

- Что мы добавим в нашу схему? (Гражданин должен знать и уважать символы государства)

Определение четвертой составляющей схемы

-Для россиянина понятие гражданственности тесно связано с понятием любви к Родине, патриотизма, гордости, ответственностью, равнодушным отношением к судьбе Отчизны. Говорят, что гражданин горячо любит свою Родину.

- А что такое Родина для вас? (высказывания учащихся)

Определение пятой составляющей схемы

- Мы не раз говорили, что наша Родина- это не только цветущие сады и ласковое море. Очень много людей в нашей стране живут в нужде и бедности. Много бомжей, детей - сирот, живущих в подвалах и умирающих от голода и страшных болезней. Молодые парни гибнут в горячих точках, а в мирных городах звучат бандитские выстрелы. Что же... все это Родина? И гражданин должен все это любить и понимать? Очень сложные вопросы.

Одни люди равнодушны к бедам других, безразличны к происходящему в стране. Но настоящий гражданин Отечества переживает боль и трудности своей Родины. Переживает, как свои собственные беды. Он следит за всеми изменениями в стране по телевидению и газетам. Он хочет перемен к лучшему. Он понимает, что без его действий ничего не изменится. Но знать и хотеть мало. Гражданин действует. Это называют « гражданское поведение».

Можно равнодушно смотреть, как гибнет природа от рук человека, а можно сажать деревья, никогда не бросать бумажки на землю, очищать лес и берега рек от мусора. Можно делать добрые дела - помогать старым людям.

Итог занятия.

-Удалось ли нам ответить на вопрос, который стоял в начале нашего классного часа: «Что значит быть гражданином»?

- Каким должен быть настоящий гражданин?

Гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа

- Можно ли добавить в нашу схему что-то ещё? (Знать и любить свой родной язык, изучать историю страны, быть честным и смелым, трудолюбивым, хорошо учиться и работать на благо своей Родины и т.д.)

- Можете ли вы себя называть гражданином России? Что можете сделать вы, чтобы наша страна была лучше?

В последнее время наметилась тенденция снижения активности участия граждан на выборах, или даже отказа от участия в выборах. Тем самым они решают судьбу нашей родины. Эта тенденция получила название абсентеизм (от англ. Absent – отсутствующий). Часто это связано с «усталостью от выборов», неверием в положительные результаты выборов. Невозможностью повлиять на исход голосования, может быть и сознательный бойкот выборов. Оправдана ли такая позиция?

Совсем скоро вашим родным, близким или даже просто знакомым предстоит сделать свой очередной выбор, это выборы Президента, то есть руководителя нашей страны. От их выбора зависит, в какой стране нам с вами жить. Я бы очень хотела, чтоб вы тоже внесли свой вклад в столь важное дело – не позволили своим родным остаться равнодушными. Объясните им насколько это



важно и необходимо решить судьбу нашей страны и исполнить свой гражданский долг 18 марта.