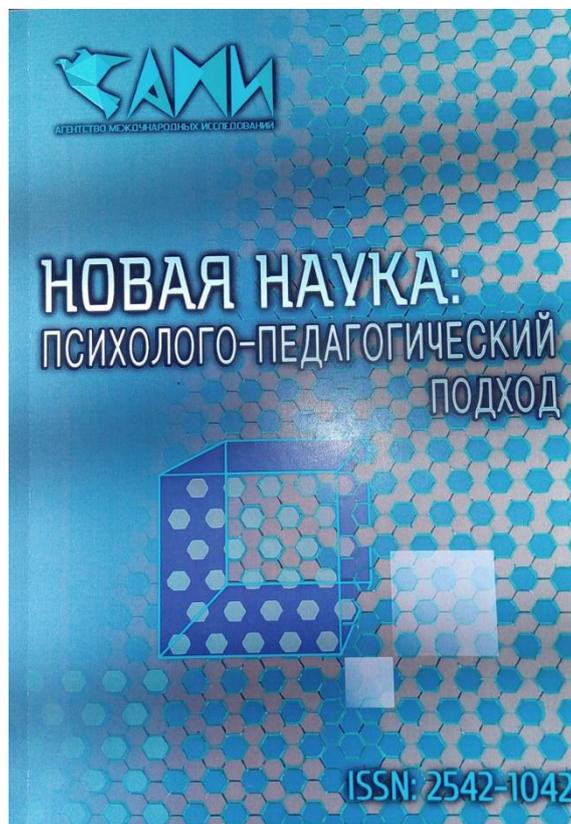


ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

Разработчик: мастер п/о О.А. Митрофанова.

В феврале 2017 г. мастер производственного обучения О.А. Митрофанова приняла участие в Международной научно-практической конференции «Новая наука: психолого-педагогический подход», проходящей в г. Уфа, с докладом на тему «к вопросу о внедрении концептуальной модели воспитательной работы в техникуме», опубликованном в сборнике статей указанной конференции (см. далее), в котором рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований. Данный сборник постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в



научомеритической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).



По результатам конференции О.А. Митрофановой вручен именной диплом участника Международной научно-практической конференции «Новая наука: психолого-педагогический подход».

Мастер производственного обучения ГБПОУ

«Октябрьский техникум строительных

и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

г. Октябрьск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

В настоящее время процесс воспитания молодого поколения, несомненно, находится под значительным влиянием происходящих изменений в социально-экономической и политической сферах РФ, что способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на отношении молодежи к таким ценностям, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, исторические, интеллектуальные, профессиональные, общечеловеческие. Данный факт обуславливает актуальность разработки возможных вариантов комплексного решения проблем, относящихся к воспитательному процессу.

Термин «воспитание», применительно к образовательному процессу в техникуме, подразумевает совокупность действий преподавателей, направленных на формирование у обучающихся определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к социуму в обществе и профессиональной деятельности в строительных организациях [2]. Основная цель воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, как правило, заключается в обеспечении условий для формирования и самореализации личности будущих специалистов, обладающих высокой квалификацией, профессиональной культурой, со значительной степенью гражданской ответственности [3]. Для достижения обозначенной цели целесообразно обеспечить решение представленных на рисунке 1 задач.

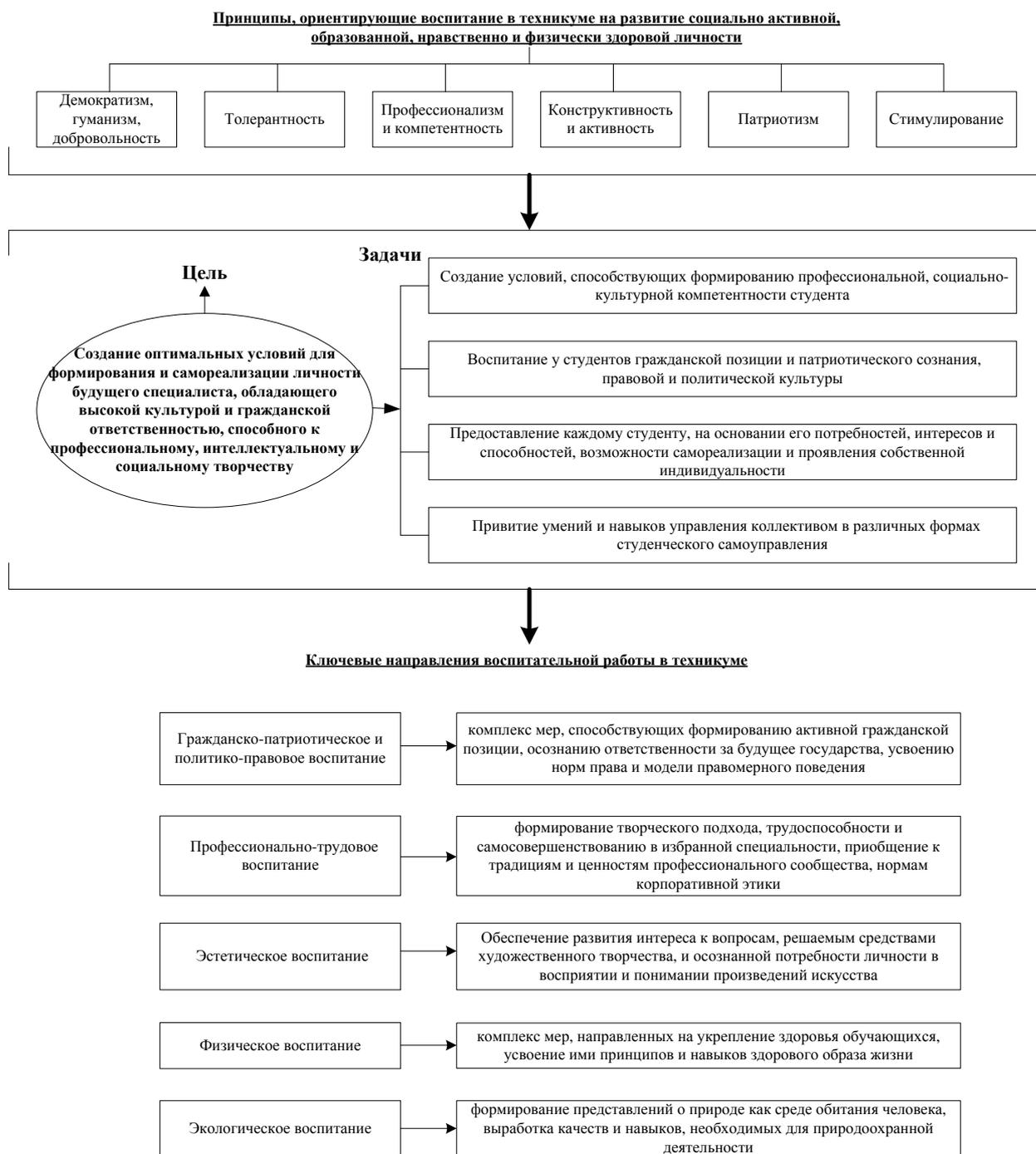


Рисунок 1 – Концептуальная модель организации воспитательной работы в техникуме

Следует отметить, что реализация принятой концепции должна осуществляться при соблюдении следующих принципов:

– демократизм, гуманизм, добровольность – система воспитания, основанная на взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и студента, с

предоставлением студенту возможности выбора исследовательской и творческой деятельности;

– толерантность – корректность, терпимость, соблюдение этических норм;

– профессионализм и компетентность – качественное овладение навыками, умениями и знаниями в избранной профессиональной деятельности;

– конструктивность и активность – участие в функционировании образовательного учреждения;

– патриотизм – уважение к общечеловеческим и государственным ценностям, людям старшего поколения, любовь к Родине;

– стимулирование – моральное и материальное поощрение обучающихся [1].

Обозначенная цель, задачи, с учетом приведенных принципов, определяют ключевые направления воспитательной работы в техникуме (см. рис. 1).

Таким образом, внедрение представленной концептуальной модели организации воспитательной работы в техникуме способствует определению системы взглядов на содержание, целевых показателей, принципов, методов организации и возможных критериев эффективности воспитательного процесса.

Список использованной литературы

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013. - 488 с.